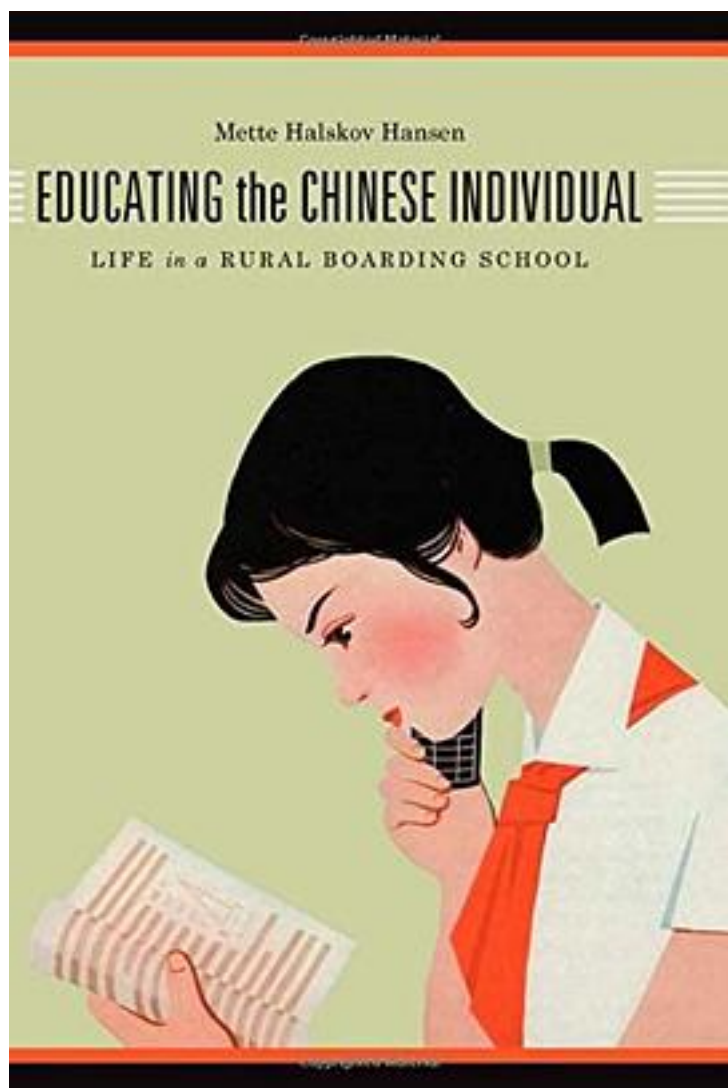


Educating the Chinese Individual



[Educating the Chinese Individual_下载链接1](#)

著者:Mette Hansen

出版者:University of Washington Press

出版时间:2014-11-18

装帧:Hardcover

isbn:9780295994086

In twenty-first-century China, socialist educational traditions have given way to practices that increasingly emphasize the individual. This volume investigates that trend, drawing on fieldwork in a rural high school in Zhejiang where students, teachers, and officials of different generations, genders, and social backgrounds form what is essentially a miniature version of Chinese society. Hansen paints a complex picture of the emerging "neo-socialist" educational system and shows how individualization of students both challenges and reinforces state control of society.

作者介绍:

METTE HALSKOV HANSEN is professor of China studies at the University of Oslo. She is the author of *Lessons in Being Chinese: Minority Education and Ethnic Identity in Southwest China* and coeditor of *iChina: The Rise of the Individual in Modern Chinese Society*.

目录: Intro

Contents

Acknowledgments

Introduction: Chinese Education and Processes of Individualization

1 | Discipline and Agency: Quests for Individual Space

2 | Text and Truth: Visions of the Learned Person and Good Citizen

3 | Hierarchy and Democracy: Controlled Rise of the Individual

4 | Motivation and Examination: The Making and Breaking of the Individual

5 | Dreams and Dedications: Teachers' Views and the Construction of a Generation

Gap

Conclusion: Authoritarian Individualization

Notes

Glossary of Chinese Names and Terms

Bibliography

Index

• • • • • ([收起](#))

[Educating the Chinese Individual](#) [下载链接1](#)

标签

人类学

教育

民族志

教育人类学

中国

教育社会学

海外中国研究

社会学

评论

对个体化的宏观理论定义没有问题：在一系列威权体制之下的个体化在表面上看起来更加具有自主性，但不会威胁体制，比如大家一边批评教育体制一边又服从它。但是作者过于注重政治性且缺乏对日常互动模式的了解和关注。比如第二章描述语文课和政治课，但人们显然不怎么关注语文且反感政治。又比如第三章高估了学生干部政治作用还错误地等同于大学学生会干部。此外谁都知道很多学生在公众场合的演讲口是心非，作者却当成了证据。诸如此类还有很多，有些活动和事件也不典型或只涉及小部分学生。人际互动细节太少，以及校领导、老师、学生之间的种种矛盾严重缺失。总体来说作者就是雾里看花，只是把一些最表面的现象和自己的理论立场做了个结合。有私德无公德的问题，梁启超就谈了，它不一定是教育体制的结果，反过来也可以说这个现象是今日教育问题原因之一。

写得真是精彩，研究个体化（individualization）的观念是如何在学校体系中经验的

普普通通，主要的贡献就是提出了authoritarian individualism，但不少地方感觉比较肤浅。另外从作者把“非诚勿扰” transliterate成fe ichang wurao并在词汇表里写成“非常无扰”这一点大致可以猜出作者的中文功底以及对中国流行文化的了解程度…

写得真是好！有一点非常值得我学习：个案研究不是在呈现个案本身，而是在于如何通过个案呈现出更宏观的图景，揭示出个案与所处的社会情景脉络的关系。这一点只能通过大量的阅读来实现。

这大概是我看的最难懂的书了 因为完全看不懂英文…

作者过于强调政治面向了，用了很大篇幅分析思政课和学生会，反而忽略了学生的日常互动和内心体验。高中阶段是真正的迈向个体化的前夜（如果把大学视为最重要的社会化和走向成年的阶段的话），这时候他们对社会的朦胧认识，关于未来的理想、欲望、小心思更能体现教育体制是如何塑造个体的。

[Educating the Chinese Individual_下载链接1](#)

书评

很偶然的机会看到了题目，然后就在美亚官网搜索，从网站上简单看了下书的introduction部分，已经按捺不住要买的冲动了。这本书是以民族志的方式将浙江农村寄宿学校的情况进行的研究，研究主要关注学校教育的个人与国家的互动。打算买下来看看~有趣~

[Educating the Chinese Individual_下载链接1](#)