

我的教育生涯



[我的教育生涯 下载链接1](#)

著者:汪丁丁

出版者:东方出版社

出版时间:2014-10

装帧:平装

isbn:9787506077262

本书是汪丁丁教授开展“跨学科教学实验”生涯的回忆录。在中国，跨学科教育理念最早由汪丁丁教授提出。2008年，突破重重障碍，汪丁丁教授成为在中国践行这一教育理念的第一人。东北财大跨学科研究中心的成立，是对中国现下问题与危机重重的教育体制的一次深刻反思。该中心的成立，是一向关注青年成长的汪丁丁，为莘莘学子的知识命运和中国教育的长久发展，做出的一次不计回报的心血尝试。

在东财跨学科研究中心这块辛苦得来的“试验田”里，汪丁丁努力践行着他的教育实验：用“批判性思考—问题导向的知识路径—社会责任感”三位一体的教学方式，培养有“相与之情、向上之心、独立之精神与自由之思想”的“有灵魂”的专家。这是与当下

的应试教育有本质差异的。

作者介绍:

汪丁丁，著名经济学家，北京大学教授，当代深有影响力的思想家。经济学博士。研究与教授：发展经济学、制度经济学等领域。出版《青年对话录：人与经济》《青年对话录：人与知识》《青年对话录：人与制度》《经济学思想史讲义》《行为经济学讲义：演化的视角》等数十部书籍。曾在《读书》《财经》等重要媒体就“中国问题”“人生问题”不断发言，近年身体力行主持“跨学科教育”实验，知行合一，直面“教育问题”。长期关注“个体生命的自由”，倡导批判性思维，尤其关心青年人的思想成长，与读者互动的搜狐博客被誉为网上的“柏拉图学园”。

目录: 缘起 教育生涯的新起点

第一篇 什么是跨学科教育

主旨：培养有灵魂的专家

与“应试”教育的本质差异

实验初目标：培养跨学科教师

跨学科教育实验的四大创新

跨学科教学方法

评价维度

改造教室

招生办法

悲剧与创新：新课程设计

我与学生们的互动

跨学科俱乐部

第二篇 传统教育的思与变

“跨学科教育”三论

短论一：应试教育为何摧残人脑

短论二：为什么跨学科教育重要？

短论三：怎样掌握知识模块之间关系而不深究模块内的知识细节？

我们一起成长，在朗润园

让教育摆脱官僚制的摧残

课堂不需要安静

——丁丁读《可汗学院》2014年湛庐中译本笔记摘要

第三篇 我与学生们的学术通讯

一、丁丁指导李敏夏令营论文——熟悉并深刻理解模型的涵义

二、丁丁指导徐杰硕士论文思路——以价辨质的研究路向

三、丁丁指导刘颂杰博士论文意见——如何研究舒立团队的新闻实践？

四、丁丁与马英举、余佳的交往——留学日子里的苦乐分享

五、丁丁指导杨东睿出版著作——哲学与星相

六、丁丁对丁建峰法理学课程设计的建议——本科新生的法学启蒙

七、丁丁与徐轶青的学术探讨——中国基尼系数的争议

八、丁丁与曹正汉、陈怡俊的讨论——关于博士培养问题

九、丁丁与程琛的通信——“公司法”在中国的前途

十、丁丁与黄小骑的交往——搜索引擎领域的创业机会

附录

附录一 学生感言

（一）打开跨学科之门/余海跃

（二）回生命之本真，发内心之大爱

——“人文与社会跨学科讲座”有感/王靖淇

附录二 清华大学2012级心理学与正念实践期末论文选

（一）体会正念之道/孙千然

(二) 感悟正念/王婧
附录三 新政治经济学，“新”在何处? ——汪丁丁《新政治经济学讲义》书评/马英举
附录四 新政治经济学的中国之“道”——汪丁丁《新政治经济学讲义》书评/丁建峰
编后记 汪丁丁：苦心孤诣的教育对话/赵婕
· · · · · · ([收起](#))

[我的教育生涯_下载链接1](#)

标签

教育

汪丁丁

中国研究

个人实践

青年对话录

随笔

社会

跨学科教学实验

评论

文化启蒙

丁丁作品；看了之后，还是觉得好

读的第一本汪老师的书，开篇序言有点啰嗦，读到跨学科教育时受益匪浅，汪老师的“实践智慧”令人尊敬，教育是为后几代人做的事，希望跨学科教育能扎根土壤、遍地开花、桃李天下。

新的事物总是要由那些自信满满的人去开拓的

对于教育改革和实践，很有实际意义。

真好

好的

对我的思想产生重要影响的书，敲醒我，重新审视自己和如何成为今天的自己。2016年下半年，读汪丁丁有点上瘾。

相与之情厚 向上之心强

真正的灵魂工程师！

[我的教育生涯_下载链接1](#)

书评

这本书严格意义上说我没读完，特别是在师友、师生书信往来那部分，出现很多知识理

论的探讨，我瞬间就觉得自己成了个文盲。
不过，我仍然挺喜欢这本书的。想简单谈谈感受。
对于跨学科教育，我觉得简单的概括就是活学活用，用问题意识来连接知识与实际生活问题。让知识对实际生...

按有用程度排序 认识汪丁丁的一个好途径 评论者 yazhuangzi 千佳评论者 于
2014年12月5日 版本: 平装 已确认购买
汪丁丁是一位知识渊博的学者。多年来，他都在致力于跨学科教育的实践。他的思想，跟国外的萨尔曼可汗有很多相通的地方。借助汪丁丁、可汗、肯罗宾逊等国内外专...

V2 ggaaa 银卡会员
多学科地参与，必然构成很大的张力。在其中进行摸石头过河一样的试探，正是批判性思考提升的过程。汪老师说，在知识的极限处，获得信仰。他的本意我没看懂。我个人觉得，某领域的知识在当下对应领域所不能达到之处，存在一定的可能性，对可能性的求解的方向...

[我的教育生涯_下载链接1](#)