

# 学习树



[学习树\\_下载链接1](#)

著者:斯坦利·格林斯潘 (Stanley I. Greenspan)

出版者:

出版时间:2014-9-1

装帧:

isbn:9787213062629

随着年龄的增长，每个人思维能力的发展都经历了9个层层递进的过程。无论在哪一层次出现问题，都会给下一层次的发展带来阻碍。这9个思维层次分别：注意世界、参与

世界、互动与交流、共同解决问题、利用有意义的想法、逻辑思维、多因素思维、比较/灰色地带思维和反思性思维。

学习树的树根代表儿童吸收信息和制定行动计划的各种不同的方法；学习树的树干代表思维能力，即日益复杂的思维方式的发展；学习树的树枝代表阅读、数学、口语表达、写作以及组织能力等基本的学业技能。

我们身体的感觉系统每天都在接受各种纷乱复杂的外部信息，但是不同孩子对同一信息的理解可能完全不同。

解决学习困难的关键在于能充分调动孩子的情感，激起他们的兴趣，然后再在此基础上反复练习各种思维能力。无论是寻宝游戏还是类比举例，最终都是为了给孩子设置他们熟悉或令他们感兴趣的情感环境，使他们自然而然地参与其中学习。

作者介绍:

目录:

[学习树 下载链接1](#)

## 标签

教育

儿童教育

育儿

思维

心理学

儿童

家庭教育

学习

## 评论

勉强三星，作者试图建立一个学困儿童的解释体系，但只是限于自己的经验归纳和想象，没有建立在扎实的实证研究证据基础上，所以这个体系的元素混乱，结构模糊，不值得花时间仔细研读。

-----  
从感统角度的学习咨询，有启发

-----  
从儿童来看思维层次

-----  
甩那些畅销儿童教育类书籍n条街

-----  
基本是一本提出若干问题的分类但是没有阶段性对应的解决方法的书。

-----  
提供了我两个思考儿童教育的方向，一曰感观输入——“树根”是也；二曰九个思维层次——“树干”是也。感官方面感触不大，就是多看多听多触摸，以视觉听觉触觉开发为主；九个思维层次给我很大启发，发觉自己在比较思维上欠债太多，以至于高阶的反省思维开发有限，嗯，是时候用对比来观察事物了，辩证法，等我来征服你啊！！

-----  
蛮好的！从科学的角度阐述了孩子思维发展的层次！我觉得对于我来说更重要的意义是面对孩子的能力发展结果是可以寻找原因并帮助孩子进行改变。

-----  
道理没有问题，但总结不到位，缺少说服力，不能留下深刻印象。

-----  
有完整的原创思想，理论结构完整，有原理解释，有实操案例。

-----  
这本书最新的视角，其实在于：1.强调了情绪情感对孩子思维发展的重要性  
2.如何利用情感在训练孩子的思维能力。

-----  
读后感觉就像我特别想出书出名煞费苦心绞尽脑汁想出了个新奇词儿，然后自己嗨了，但是没啥内容

-----  
了解孩子各个能力发展状况的参考

-----  
2016-11-5

-----  
非常形象生动地以树的模式讨论了孩子在成长过程中所涉及的各项能力、思维层次引导和开发。亲子互动的例子很写实并清晰地描绘出具体的步骤，涉及的要点，之后对例子的分析讲解也很到位。另包括对孩子的简单自我测评。很不错！也正如书一开始所说的，一个孩子在学习能力方面存在的问题其原因来源复杂，犹如冰山一角。然而其影响随着年龄的增长牵扯广泛，需要尽早发现并给予引导。而在孩子成长的早期，将这些事情重视起来，对其以后人生发展、性格形成等都有一定影响。

-----  
孩子的不同层次思维方式分析很详细，受启发

-----  
非常有操作性，很好看的一本书。案例分析清楚，美好！

-----  
在教育孩子这件事上，最容易犯的错误就是迷恋各种具体技巧。孩子与孩子是如此不同，以至于不可能有一个万能技巧。也因此，理解发展的原理变得如此重要。本书以感觉为基础，以思维为中心，构建了一个较为成熟的学习理论，在培养孩子的思维发展上，相当有帮助。当然，如何落实到自己的教育中，还得靠不断实践。

-----  
只能借鉴理论基础，很难读

-----  
书中的实践都是基于对孩子的尊重，从兴趣出发去引导的，还挺好的。但若是回归到实践中，感觉还是很难。喜欢那个友谊学校的活动案例。

-----  
此书在9个思维习惯部分均能够和情感联系在一起，确实难得。

-----  
[学习树\\_下载链接1](#)

## 书评

书摘:

所谓地板时光，顾名思义，就是与孩子在地板上坐下来一起玩耍度过的时光。对任何年龄的孩子来说你要做的只有三件事情，1，跟着孩子的思路走，换言之不要越俎代庖，接管假装游戏或活动，2，向孩子发出挑战，刺激他自发的产生创造欲望，3，扩大活动和交流的范围，将所有感官...

-----  
系统介绍了构成学习树树干的思维层次：共九层：基本六层：注意-参与-互动交流-共同解决-利用有意义的想法（想象力和创造性）-逻辑思维-（高级三层）：多因素思维-比较和灰色地带思维--反思性思维。以及他们形成的时期。如何通过地板时间去观察孩子所处的思维层次并发展它。拿注...

-----  
书中介绍了一个应对学习困难的体系，感知体系是树根，九个层次思维是树干，各种学习能力是树枝。书开篇抛出了一个学习困难的案例，书最后，按照学习树的体系提供了解决方案。整个书有点笼统，介绍得最清楚的是树干前六个层次。树干的三个高级层次和感知体系就有些不清楚。看这...

-----  
[学习树\\_下载链接1](#)