

# 民主主义与教育



[民主主义与教育\\_下载链接1](#)

著者:约翰·杜威

出版者:中国轻工业出版社

出版时间:2014-5-1

装帧:平装

isbn:9787501995004

本书是美国实用主义哲学家、教育家和心理学家杜威最有影响力的著作，它集中展现了

杜威的教育思想。

1981年，该书与拉尔夫·泰勒的《课程与教学的基本原理》一起被美国的《卡潘》（PhiDeltaKappan）杂志评为自1906年以来对学校课程领域影响最大的两本著作。西方学者称杜威的《民主主义与教育》、柏拉图的《理想国》和卢梭的《爱弥儿》是不朽的教育瑰宝。

本书适合高校教育专业师生、教育研究者和中小学教师等阅读，也适合哲学、心理学等相关领域的研究者参考。

作者介绍:

约翰·杜威（JohnDewey，1859—1952），美国早期机能主义心理学的重要代表，美国最著名的实用主义哲学家、教育家和心理学家。

他出生在佛蒙特州，1879年毕业于佛蒙特大学，1884年在霍普金斯大学获得博士学位。1884—1888年，1890—1894年在美国密歇根大学，1889年在明尼苏达大学教授哲学。1894—1904年在芝加哥大学任哲学、心理学和教育学系主任，1902—1904年任该校教育学院院长。1904—1930年，任哥伦比亚大学哲学系教授。曾担任美国心理学联合会、美国哲学协会、美国大学教授联合会主席。1896—1903年创办了芝加哥大学实验学校作为其教育理论的实验基地，并任该校校长。

杜威的主要著作有《我的教育信条》（1897）、《学校与社会》（1899）、《儿童和课程》（1902）、《教育上的道德原理》（1909）、《教育上的兴趣和努力》（1913）、《民主主义与教育》（1916）、《哲学的改造》（1920）、《经验与自然》（1925）、《确定性的寻求》（1929）、《教育科学的资源》（1929）、《旧个人主义与新个人主义》（1930）、《我们怎样思维》（修订本，1933）、《教育与经验》（1938）、《自由与文化》（1939）、《价值的学说》（1939）、《人的问题》（1946）等。

目录: 第1章 教育是生活的必需品

- 一、生活的更新依靠传承
- 二、教育和沟通交流
- 三、正规教育的地位

总结

第2章 教育具有社会作用

- 一、环境的性质和意义
- 二、社会环境
- 三、教育是社会中介
- 四、学校是特殊的环境

总结

第3章 教育作为指导

- 一、环境作为指导
- 二、社会指导的模式
- 三、模仿和社会心理学
- 四、教育上的一些应用

总结

第4章 教育即成长

- 一、成长的条件
- 二、习惯即成长的表现
- 三、发展概念的教育意义

总结

## 第5章 准备、展现和形式训练

- 一、教育即准备
- 二、教育即展现
- 三、教育即官能的训练

总结

## 第6章 教育即保守与进步

- 一、教育即塑造
- 二、教育即复演和追溯
- 三、教育即重构

总结

## 第7章 教育中的民主概念

- 一、人类共处的含义
- 二、民主的理想
- 三、柏拉图的教育哲学
- 四、18世纪的“个人主义的”理想
- 五、国家层面的教育和社会层面的教育

总结

## 第8章 教育的目的

- 一、目的的本质
- 二、良好目的的标准
- 三、教育中的应用

总结

## 第9章 以自然发展和社会效能感作为教育目的

- 一、自然提供的目的
- 二、以社会效能感作为目的
- 三、以文化作为目的

总结

## 第10章 兴趣与训练

- 一、兴趣和训练的含义
- 二、兴趣观念体现的教育重要性
- 三、社会方面的一些问题

总结

## 第11章 经验与思维

- 一、经验的性质
- 二、经验中的反思

总结

## 第12章 教育中的思维

- 一、教育方法的构成要素

总结

## 第13章 教学方法的性质

- 一、学科内容和方法的统一
- 二、一般的方法与个人的方法
- 三、个人方法的各种特征

总结

## 第14章 教育内容的性质

- 一、教育者的教育内容和学习者的教育内容
- 二、学生的教育内容的发展
- 三、科学或理性知识
- 四、教育内容的社会性

总结

## 第15章 课程中的游戏和工作

- 一、主动作业在教育中的地位
- 二、可以利用的各种作业
- 三、工作与游戏

总结

## 第16章 地理和历史的意义

- 一、拓展基本活动的意义
- 二、历史和地理的互补性
- 三、历史和当前的社会生活

总结

## 第17章 学习课程中的科学

- 一、逻辑方法与心理学方法
- 二、科学和社会进步
- 三、教育中的自然主义和人文主义

总结

## 第18章 教育的价值

- 一、领会或欣赏的性质
- 二、学习课程的评价
- 三、价值的分离与组织

总结

## 第19章 劳动和闲暇

- 一、对立的起源
- 二、目前的情况

总结

## 第20章 知识性科目和实用性科目

- 一、经验与真知识的对立
- 二、经验与知识的现代理论
- 三、经验即实验

总结

## 第21章 自然科目和社会科目：自然主义和人文主义

- 一、人文主义学科的历史背景
- 二、近代对自然的科学兴趣
- 三、目前的教育问题

总结

## 第22章 个人与世界

- 一、作为纯粹个人的心灵
- 二、具有重构能力的个人心灵
- 三、教育上的相应表现

总结

## 第23章 教育与职业

- 一、职业的含义
- 二、各种职业目标在教育中的地位
- 三、目前的机遇和危险

总结

## 第24章 教育哲学

- 一、批判性回顾
- 二、哲学的本质

总结

## 第25章 知识论

- 一、连续性与二元论
- 二、知识方法论的派别

总结

## 第26章 道德论

- 一、内部和外部
- 二、职责和兴趣的对立
- 三、智力和性格
- 四、社会和道德

总结

附录：杜威简介  
..... ([收起](#))

[民主主义与教育\\_下载链接1](#)

## 标签

教育

杜威

教育学

西方思想

名著

人文社科

经典

J教育

## 评论

显然我是在错误的时期读完了这本书。感觉有很多观点被翻来覆去地讲，但要不是这样就更看不懂了。/将教育与哲学紧密贴合，有令人疑惑之处，却也不乏动人和启发的地方。教育过程就是一种生活的过程，教育过程本身就是目的。

-----  
换一下这个版本读读看。

人对一件事有了兴趣，在完成这件事的行动过程中会自发的去探索着，分析、组合材料去达成这件事，达成之后得到了经验，这个经验能便于之后做类似事情时行动过程中的探索。

在这个过程中兴趣、结果、经验都是一元论的，也就是彼此不能单独存在。而现代教育是把人做一件事时自发的探索过程和结果二元论了，也就是认为一个人不需要自发的去行动，只需要告诉他正确结果的经验就行了。但实际上经验只有自发探索才能学会，就算提前给，并让学生死记硬背也不会懂。另外一个就是把结果和兴趣二元论了，也就是认为一个人不需要对事情产生兴趣也会自发探索得到结果。

结合《共产党宣言》和《致命的自负》会发现，这本书实际上是从教育角度抨击了共产主义“为将来进入国家企业做准备”的义务教育。因此，中国并不可能改变现有的教育体制，除非放弃共产主义。

一百多年前成书的教育哲学，对现代仍然具有很强的指导意义，如果说杜威的实用主义教育思想是一块瑰宝，那当下的中国教育连坨屎都不如。我们的教育工作者到底做了些什么？不该自惭形秽，停下来好好反思吗？

写的很好，可我买错了，这本书重点在教育不在民主主义，而我对教育并不感兴趣。。

。。。。。

牛人！杜威这本著作确实配得上和《理想国》《爱弥儿》齐名。对于教育的理念，以及以往教育的反思及观念阐述很深入。对现代教育的影响深远，需要慢慢读。不过翻译还是有些生硬。

大师不解释

整本书思想连贯，经典。强烈推荐，不过有些深度，需要慢慢看。

看不太懂当然是我的错

## 书评

杜威的代表作《民主主义与教育》是西方教育史上可与柏拉图的《理想国》，卢梭的《爱弥儿》并列的伟大作品。杜威在这本书中全面而细致地阐述了自己的实用主义教育理论，呼吁通过民主的教育来创造一个“民有、民享、民治”的资产阶级民主社会。在这本书中杜威的论述不仅涉及教育...

-----  
读《民主主义与教育》我们会发现杜威有这样一个基本观点：教育的目的就是生长。除此之外没有别的目的。正是在这样的哲学思想下，他又明确的告诉我们，教育是一种生活需要。教育是解放个体的一种途径，是帮助个体朝着恰当的个人和社会目的持续不断的生长的途径。在杜威看来， ...

-----  
杜威先生在《民主主义与教育》一书中关于职业与教育的论述则显得更为深刻而有见地，论述的全面性和严密性都值得称道，在拜读了他的《教育与职业》一文后，我对于职业与教育的联系，职业教育的应然之义有了更深刻的认识与思考。杜威先生在《教育与职业》文章伊始就提到了“职业...

-----  
2015在修 教育名著导读 课程时，研读了杜威的democracy and education，主要参阅了王承绪、常道直（其根据杜威演讲所整理）、邹恩润、林宝山（台版）的译本，关于翻译的一些想法如下，待指正。1-3条根据课上同学发言整理 1. Education, in its broadest sense, is the means ...

-----  
读《民主主义与教育》我们会发现杜威有这样一个基本观点：教育的目的就是生长。除此之外没有别的目的。正是在这样的哲学思想下，他又明确的告诉我们，教育是一种生活需要。教育是解放个体的一种途径，是帮助个体朝着恰当的个人和社会目的持续不断的生长的途径。在杜威看来，生...

-----  
中英文对照阅读了杜威论述的“柏拉图的教育哲学”部分，感谢王承绪先生的翻译工作，同时在阅读过程中发现的一些小问题记录一下 第一处：p98 形塑 characterize的漏译  
【汉译】“他（指柏拉图，豆瓣笔者加）从来没有认识到个人和社会群体的活动的无限

重读了杜威，感觉杜威真的是厉害。我认为读这本书不应该从第一章读起，应该从“为就业而教育”或是“教育中的民主概念”出发。杜威其实全文都在服务于他的“民主共同体”理念，但这并不意味着民主共同体可以是来自于某种哲学或是理想主义的构想，而不是从事实出发，其实杜威本...

读柏拉图的《理想国》和卢梭的《爱弥儿》时，译文明白晓畅，所以读来很欢畅。读杜威的《民主主义与教育》（1916年发表），却是另一番感受——总感觉读着读着就需要回读。难道是之前没有读《我的教育信条》（1897）、《学校和社会》（1899）、《儿童与课程》（1902）、《我们怎...

杜威与弗莱雷，两位教育思想史上的奠基性人物。一位在20世纪上半叶从实用主义哲学出发考察教育，彻底批判了近代以来的教育传统，提出“教育即生活”，“社会即学校”的观点，教育风貌为之焕然一新，深刻影响了当代教育改革；一位在20世纪下半叶历经社会运动，提出“解放教育学...

约翰·杜威是美国著名的哲学家和教育家，他的教育思想不仅对美国现当代教育产生了重要的影响，也对其他国家如中国在教育上的探索有参考价值。读过《民主主义与教育》之后，我对约翰·杜威针对职业教育所做的阐述印象深刻，也想结合中国现实情况做一些分析，当然也会引申一些欧...

教育的目标是什么？这个问题对于过去身在教育，心智朦胧的我而言，并没有去想过。而当自己心智独立，去感受思考社会的时候，才能更了解我们接受的教育是什么样的。记得从小时候开始经常会在公众场合或者教科书里看到或听说，要培养社会主义接班人。这个目标本身并没有什么不好...

杜威是二十世纪最重要的教育家，他出生于美国弗蒙特州的一个平民家庭，是这个家庭的第一代大学生，能够求学归功于住处离大学近以及学费不贵。二十出头刚毕业的杜威一头钻入中学执教，这段一线教师的经历对他后来创办中学意义重大。四年后，杜威的学术倾向让他前往霍普金斯大学...

首先声明，我承认Dewey是20世纪最伟大的教育哲学家，没有之一。

然后，我承认中文版让我更快地抓住了大概，有些看原文似是而非的地方看一下译文也多了几分理解。最后我想说，我真的是控寄不住寄己想要重新翻译一遍啊摔!!!  
赶论文，有空补例子。或者等我先翻译完? 嘿嘿。。 ...

-----  
前言：说来惭愧，我在上学期的教育理论课上才第一次知道了杜威，当时我们读《我的教育信条》，我并不解其中意味。这一次由于集体停摆，一个月之前，我买下了这本书。初读时，我把它当做床头读物，但是读完第一篇，我意识到这是一本需要消耗大量时间和耐心一点点啃下去的。到我...

-----  
和赫尔巴特所倡导的“教师中心”、“教材中心”、“课堂中心”的传统教育思想相比，杜威所倡导的“儿童中心”、“活动中心”、“经验中心”新的教育理论对美国近代民主教育产生了深远影响。而其教育理论的代表作《民主主义与教育》更是杜威教育思想的精华所在。这本书写于20世...

-----  
他参与签署了“人道主义宣言”，反对传统宗教和道德的绝对性。在《民主主义与教育》一书里，他用华而不实、含糊不清的散文体，贬低重视传统品质发展和教授硬知识的学校教育，代之以鼓励讲授“思考技巧”。他的观点极大的影响了美国教育的走向——特别是公立学校——帮助孕育了...

-----  
译林靠翻译起家，但这部教育学上的经典著作翻译怎能如何糊弄读者!  
我在Kindle免费电子书中找到了原著原文，现仅随意举一处翻译和编辑错误：  
原文第23章 摘要部分: It would turn the increasing fund of social sympathy to constructive account, instead of leaving it a ...

-----  
[民主主义与教育\\_下载链接1](#)