

薛瑞萍教育教学问答



[薛瑞萍教育教学问答_下载链接1](#)

著者:薛瑞萍

出版者:广西师范大学出版社

出版时间:2014-8

装帧:精装

isbn:9787549552931

本书为薛瑞萍老师多年教育经验的总结，文字简洁，表达流畅，深入探讨了有关诵读、

朗读、阅读，母语，秩序等儿童教育的诸多问题，具体解答了一线教师和家长的困惑。具有很强的操作性和实用性。

作者简介:

薛瑞萍，网名看云，安徽省合肥市第62中学小学部语文老师。曾获合肥市优质课评比一等奖，并获合肥市优秀教师、2006年度中国推动读书十大人物等称号。自称“布衣”“草根”，却有着普通教师难以企及的专业素养和人文视野，在多年的教学实践中坚持带领学生从一年级就开始进行高品位的阅读，在报刊和网站发表了大量作品，并应邀到全国各地给老师和家长宣讲教师阅读、班级阅读和亲子共读，出版了《薛瑞萍班级日志》《薛瑞萍教育教学问答》等著作。

目录: 为什么说秩序是儿童生命的必需

为什么不能完全顺其自然 1

为什么说放任就是放弃 2

怎样才能延长孩子集中注意力的时间 3

为什么说规则越少越好 3

“定能生慧”是什么意思 4

为什么说一年级是儿童成长过程中的特殊敏感期 6

为什么说秩序是儿童生命的必需 7

为了建立秩序，一年级应当注意哪些事情 8

一年级如何做到以静传静 10

什么是课堂上的黄昏时分 11

如何对待爱说不爱听的学生 12

为什么要提高发言质量 13

实施惩罚需要注意的是什么 14

如何看待奖励的激励效果及副作用 14

家长应当怎样看待孩子的座位 15

为什么说后排更重要 16

为什么新学期第一课最好上“正课” 17

为什么家庭要有高度的教育学素养 18

拖沓的孩子怎么办 19

儿童是如何学会说话的

为什么说母语应当具有比民族性更高的价值内涵 21

为什么说母语是种子 23

为什么说母语是建构性的 24

出生之前，母语对于胎儿意味着什么 26

一到两岁时期，母语对于婴儿意味着什么 27

文明造成的母子疏离的坏处是什么 28

人之初，为什么必须服从母子一体的自然法则 29

儿童是如何学会说话的 30

为什么要回顾儿童学习说话的历程 33

入学之后，母语对于儿童应当意味着什么 34

环境为什么重要 35

为什么要重视对于无意识和潜意识的呵护和培植 35

为什么说阅读从6岁开始已经太迟了 36

为什么说6岁以前的生活基本决定了人的一辈子 38

为了培养学生的阅读能力和兴趣，教师可以怎么做 39

教师如何可以推动6岁以前的儿童阅读 40

学生持续的阅读热情从哪里来

为什么说低年级是培养阅读兴趣和阅读能力的关键期 42

自由阅读时间里，教师何为 43

“老师的书总是好的”说明什么 43
为什么一定要建立班级书库 44
孩子是否一定要读经典名著 44
为什么要鼓励孩子建立自己的私人藏书 46
为什么孩子学习越吃力越需要读书 46
为什么说上品的口语能力是听出来读出来的 47
为什么儿童到了学龄必须上学 48
先集中识字，还是先阅读 49
《木偶奇遇记》给我们什么启示 50
为什么“学以致用”其实是一种娇惯之害 52
怎样看待“喜欢读，但读了没用” 52
阅读仅仅是为了提高语文成绩和作文水平吗 53
为什么说快乐比提高读写能力更重要 54
怎样看待读书课上的讨论 55
为什么要做自觉的儿童阅读推广人 56
一班人一起沉浸于同一美好事物的感觉是什么 56
父母和教师第一要做的事情是什么 57
教师为什么要坚持不懈地带着孩子诵读、阅读、听音乐、看图画书 57
教师需要家长怎样的支持 58
教师奉献学生最好的方式是什么 59
什么是“另一种海鸥” 59
学生持续的阅读热情从哪里来 60
为什么要日有所诵
一年级如何培养学生的朗读能力 62
为什么一二年级不适合读《去年的树》 63
一周两次读书课够不够 64
相比于讲述，朗读的优点是什么 64
为什么教室里的朗读效果更好 65
朗读能力为什么是重要的 66
为什么说机械意义的一视同仁是不可取的 67
什么才是值得追求的“一个接一个” 68
唱歌或者朗读治愈口吃说明什么 70
朗读比赛为什么选择《三国演义》片段 70
为什么说此在的快乐是第一重要的 72
白色朗读意义何在 73
孩子不喜欢朗读怎么办 75
诵读为什么是重要的 75
为什么要开诵读课 78
为什么要日有所诵 78
我们的诵读观和七田真有什么不同 80
为什么要反复地读、完整地读 80
怎样看待背了忘记 81
乐感如何增强语感 82
图画书为什么对于儿童是重要的
图画书为什么对于儿童是重要的 85
图画书浅显吗 87
朗读图画书会使儿童阅读能力停滞吗 88
为什么说朗读图画书也是语文教师的必需 89
为什么说图画书不是“蝌蚪的尾巴” 91
为什么阅读图画书不必拘泥于意义的探究 91
“图画书就是图画书”是什么意思 93
为什么说图画书是“立在书橱的美术馆” 94
为什么说爱是渴望了解(关于《驴小弟变石头》) 95
《花婆婆》给了我们哪些教育学的启示 96

《石头汤》里的石头意味着什么 97
怎样理解《犟龟》里的“我会准时赶到” 98
《等一会儿，聪聪》里的怪兽是什么 100
为什么说“疼痛考验爱与信”（关于《鳄鱼怕怕 牙医怕怕》） 100
《小黑鱼》的主题仅仅是“团结”吗 101
如何让语文课堂成为文化合成的地方
在低年级为什么一项作业分两次完成 103
朗读课文可以统一规定重音和停顿吗 103
先读课文还是先教生字 104
试卷不过夜的好处在哪里 105
测验为什么可以适当宽松 106
为什么测验允许查字典 106
为什么一个不能丢 107
为什么教学实录不实才实 108
怎样面对有缺陷的文本 109
如何教学意识形态色彩浓重的课文 112
要不要做段落分析 114
《第一次抱母亲》给了我们哪些心理学的启示 114
什么叫做文化合成 117
如何让语文课堂成为文化合成的地方 118
怎样看待课堂教学中的跑题 120
为什么说教师议论是重要的 122
教师议论的理想境界是什么 123
文学的功能是什么 124
为什么说感悟能力也是思想能力 124
为什么说教学中的艰难时刻是珍贵和必需的 125
如何培养认真写作的耐性 126
我怎样指导作文 126
为什么说朗读和点评日记是更可靠的写作引导 130
我们应当追求怎样的“说”的能力 131
什么时候可以写读书笔记了 132
读书汇报为什么要以“自愿报名，新手优先”为原则 132
关于读书笔记，怎样抓住契机进行自然的引导 134
习作不打草稿可行吗 136
为什么教师必须先做读书人
为什么说爱工作就是爱自己 138
教师为什么尤其应当做客观意义的追求者 139
为什么教师必须先做读书人 140
如何看待自己对学生的影响 141
为什么说语言素养是教师的第一职业素养 141
为什么教师耐心是阶段性的 142
为什么说我们首先应当看重的是学生的努力而不是成绩 144
为什么作业出错的孩子尤其需要尊重 145
为什么对于弱孩子“忽略”就是呵护 145
为什么拒绝教育传奇 146
“身安道隆”是什么意思 147
为什么校讯通不能变成作业通 148
如何面对每天都交不齐的作业 149
什么才是值得追求的胸襟和能力 150
为什么说教育是一场战争 150
撒种的比喻给我们什么启示 151
教师为什么要谨记“兵者是凶器” 152
班主任必须操心的三件事是什么 153
最值得班主任持之以恒的事情是什么 153

为什么家长会也需集体备课 155
为什么不能屈从讨好品行恶劣的学生 157
三本书的札记
一、关于《破茧而出》
《破茧而出》是怎样的一本书 158
为什么说表达性语言能力的责任重于泰山 160
为什么君子动口而不必动手 163
为什么说测验之前告知作文题目、指导作文是可行的 164
为什么说“为考而考”没有错 165
为什么要追求节律 168
音乐的作用仅仅是休息和生成秩序吗 169
记忆能力有多重要 171
记忆有哪些类型 173
父母如何帮助孩子训练自动性记忆 174
如何减少焦虑对于积极工作记忆能力的损害 174
主动记忆和无意识记忆有什么不同 175
插话记忆和语义记忆有什么不同 175
如何培养儿童的语义记忆能力和理解能力 176
提高语义记忆能力、理解能力还有哪些方法 177
语言能力为什么特别重要 178
缺乏语言能力的孩子前程黑暗吗 179
无意识语言和文学化语言的区别是什么 179
具体语言和抽象语言的区别在哪里 181
基础语言和高级语言的区别是什么 183
接受性语言和表达性语言的关系怎样 184
为了培养孩子文学化语言、抽象语言、高级语言能力，父母应当怎么做 186
谁来当监工 187
社交失败的孩子为什么可怜 189
什么是社交能力的三大任务 190
为什么说坚守孤独有时候更可贵 192
二、关于《马斯洛论管理》和《动机与人格》
什么叫做积极的心理学 193
什么是母语教学中的积极教育学 194
丰富的词汇对人意味着什么 195
何谓“知新而温故” 196
为什么儿童不宜过早承受生存竞争的压力 197
在今天，什么样的人才是幸福的 198
人类基本需要的递进关系怎样 198
什么是人类基本需要的跨越式发展 198
一些人的基本需要停止发展的原因是什么 199
什么是高级需要的自治力 200
为什么追求高级需要是值得和必需的 201
为什么说适应良好有时候不是好事 201
为什么说倾听天性的召唤是实现自我的先决条件 202
为什么说谦卑有时恰是一种尊贵 204
丑小鸭和我们有什么关系 205
什么叫成长价值 205
为什么优质教育应当让优秀学生得到最大的益处 206
为什么说学校应当成为满足和培养高级需要的地方 206
· · · · · (收起)

标签

教育

薛瑞萍

当代中国

小学

评论

山自兀立水自流。

断断续续看了一年，今天终于看完了。薛老师对于母语教育，班级管理结合各大心理学流派总结出不少的经验教训。获益匪浅~
尽管小结的点比较散，但结合自己的实际教学经验，真的有很多不谋而合及自己小表达却不能流利表达的东西。今天参加2017学年度的开学工作会，校长关于互联网加时代的教师竞争力让我觉得真的得好好思考，积极学习汲取能量了。做热爱教学的基层教师，提升自身能力对抗时代竞争刻不容缓！

教育最是要耐心的，等待学生们哪怕微小的变化，这些变化有时甚至家长都无法发现满不在乎，可是在我们老师的眼中却是莫大的动力，让我们继续坚定前行。
看云的书读了第二本了，经常读得热泪盈眶，这是奋斗在教育第一线的同行的共鸣，也是心底的渴盼——看到未来看到希望。

对于老师来说更有意义，不过也是说起来容易做起来难！

谈很多话题，至于很多问题，解决的方法多是家校配合的教育与阅读。——虽每看一本

教育类书籍能补一点脑中关于这行业的“货”，可觉得，经过时间，补上“经验”好像更重要，更紧迫。

很多想法与我不谋而合，很多话语让我骤然开阔，受益很多。我要把这本书带去我的工作

疫情期间，在家带娃上网课，然后发现了这本书，陆续看了这个和教学日记，我本对于诵读不清楚，觉得可有可无，读完后，回想自己读书生涯中，语文成绩好和老师要求晨读是密不可分的，所以现在在家也会要求孩子早读一会，用的就是日有所诵，推荐大家可以一看，山自兀立水自流！

今年教学一年级，这本书给了很多实践性的建议参考。

[薛瑞萍教育教学问答_下载链接1](#)

书评

[薛瑞萍教育教学问答_下载链接1](#)