

做·看·听·说



[做·看·听·说_下载链接1](#)

著者:〔美〕凯瑟琳·安·奎尔

出版者:华夏出版社

出版时间:2015-1

装帧:平装

isbn:9787508083131

《做·看·听·说:孤独症儿童社会性和沟通能力干预指南》一书以调研为基础，集综合评估及干预指导为

一身，提出了诸多提高社会性和沟通能力的新观点，涵盖了对孤独症的看法以及干预方案的设计与实施，使内容更为丰满充实。

孤独症儿童社交和沟通能力评估工具由一系列的问卷和勾选表组成，能够帮助教师和家长给孩子建立一份涉及百余种能力、特定目标能力的详细档案。评估工具中的每一项技能都有一张对应的表单，包括了提高社交互动、模仿、独自游戏、团队能力及社会性沟通的干预活动。

通过使用目标活动表单，干预者能够为孤独症学生制订个性化的社会性和交流能力课程表。根据每个学生的个别需要，这些活动可灵活使用，既可以在家进行，也可以在学校进行。

作者介绍:

凯思琳·安·奎尔，曾任马塞诸萨大学和莱斯利大学教授，美国孤独症研究所创办人，擅长将应用行为分析等干预方法融入针对孤独症等发育障碍儿童的课程计划中。凯思琳本人为超过二十个国家的教师培训项目提供服务，在发展干预模式和提高特殊儿童学业能力、社交能力等方面有大量的临床经验。

目录: 第一章 复杂的孤独症

- 一、孤独症的本质 2
- 二、孤独症的认知问题 2
- 三、社会交往和沟通发展的核心技能 7
- 四、社交能力的发展 10
- 五、沟通能力的发展 15
- 六、刻板行为 20
- 七、小结 21

第二章 从儿童视角看孤独症

- 一、认知模式 22
- 二、社交—沟通互动 28
- 三、社会交往和沟通的核心困难 29
- 四、社交能力的困难 30
- 五、沟通困难 33
- 六、拒绝变化 36
- 七、未知的行为与表现 37
- 八、小结 38

第三章 社会交往和沟通能力评估

- 一、社会交往和沟通能力的评估 39
- 二、典型的社会交往和沟通能力发展 41
- 三、对孤独症儿童进行社会交往和沟通能力评估 47
- 四、小结 52

附录A 孤独症儿童社会交往和沟通能力评估工具 53

附录B 术语解释 68

第四章 干预策略设计

- 一、计划制订：确定方向和目标 74
- 二、核心能力干预方法的设计框架 76
- 三、社会交往能力干预策略的设计框架 80
- 四、沟通能力干预计划的设计框架 95
- 五、理解刻板行为的框架 105
- 六、干预过程监督 106
- 七、小结 107

附录A 干预目标的选取范例	108
第五章 社会交往和沟通能力提升策略	
一、关于最佳干预实践的讨论	112
二、两种干预方式的结合	115
三、教学时机	118
四、组织化的支持手段	123
五、社会交往支持	142
六、视觉线索指导	156
七、扩大和替代性沟通支持	164
八、游戏和沟通中刻板行为的干预	173
九、考虑儿童的多样性	178
十、儿童的情感需求	183
十一、小结	184

附录A 图片展示	186
----------	-----

第六章 核心能力干预课程	
一、确定核心能力干预目标	194
二、如何使用活动册	195
三、干预过程监控	196
四、核心能力干预活动课程	198
1非言语社会交往能力干预课程	198
2模仿能力干预课程	218
3行为组织能力的干预课程	233
附录A 核心能力干预进度表	251

第七章 社交能力干预课程	
一、确定社交能力干预目标	253
二、如何使用活动册	254
三、使用社区活动行为规划指南	254
四、干预过程监控	258
五、社交能力干预活动课程	259
1游戏能力	259
2集体活动能力	282
附录A 游戏兴趣调查表	307
附录B 社交游戏分析	313
附录C 社会交往能力干预进度表	325
附录D 社区活动规划指南	328

第八章 沟通能力干预课程	
一、确定沟通能力的干预目标	331
二、如何使用活动册	332
三、干预过程监控	333
四、沟通能力干预活动课程	333
1基本沟通能力	333
2社会交往情感能力	366
3基本交谈能力	393
附录A 沟通能力干预进度表	411
译后记	414

• • • • • [\(收起\)](#)

标签

孤独症

自闭症

特殊教育

儿童教育

干预

教育

心理学

美国

评论

容易忽略的语言教学点，很受益。

如果能用起来，很实用，但是还不能很好的结合。

理论到操作，结构很清晰

[做·看·听·说_下载链接1](#)

书评

[做·看·听·说_下载链接1_](#)