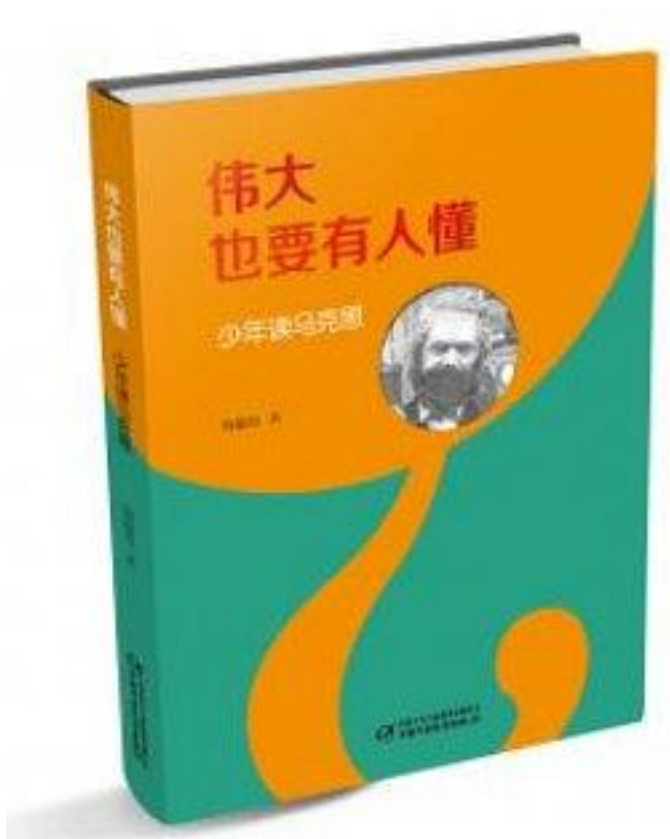


# 伟大也要有人懂



[伟大也要有人懂\\_下载链接1\\_](#)

著者:韩毓海

出版者:中国少年儿童出版社

出版时间:2014-12

装帧:平装

isbn:9787514820263

所有的伟大都起自于平凡，伟人与常人的区别在于意志毅力的强健与理想目标的设定，《伟大也要有人懂：少年读马克思》告诉你一个陌生又熟悉的马克思，引领你走向灵魂的高地！《伟大也要有人懂：少年读马克思》提醒大家一个普通的、但在当前却常常被人遗忘了的真理：马克思是人类最伟大的思想家。他提供了一个框架：有了它，知识就能站起来；丢了它，就丢掉了安身立命的根本。

作者介绍:

韩毓海，北京大学中文系教授，曾任纽约大学访问教授、东京大学教养学部特任教授。入选中国教育部“新世纪优秀人才支持计划”、北京市新世纪社科理论人才百人工程、北京大学杰出青年人文学者计划。并获得第九届北京市哲学社会科学优秀成果奖、第七届上海文学奖、第三届中国大学出版社图书奖优秀畅销书一等奖等。著作《五百年来谁著史——1500年以来的中国与世界》名列2010年度全国优秀图书排行榜总榜第一名，并收入《中国高层领导荐书集萃》。《马克思的事业：从布鲁塞尔到北京》获评“2012-2013年度全行业优秀畅销书”。

目录: 马克思  
究竟是哪儿人呢?  
公民与市民  
之间的区别是什么?  
我们应该  
怎样追求知识?  
为什么说  
大学的目标是追求卓异?  
什么是共产主义呢?  
为什么马克思自称  
是黑格尔的学生,  
为什么马克思预言革命  
将在中国取得成功?  
一卷《资本论》  
是怎样诞生的?  
为什么说《资本论》  
颠覆了经济学?  
马克思对于今天的中国  
与世界究竟有什么用呢?  
世界上  
有直线运动吗?  
蜜蜂的活动  
和人的劳动有什么不同?  
马克思与恩格斯  
是完全一致的吗?  
为什么说苏联版的  
社会主义是不成功的,  
西方的资本主义  
也是不成功的?  
爱情和独立思考的力量  
是怎样帮马克思  
摆脱痛苦的?  
人类的进步离不开斗争,  
你怎能不打破鸡蛋  
而幻想蛋饼呢?  
为什么只有社会主义  
才能发展中国?  
为什么说  
美国是世界上最大的  
资本主义国家呢?  
怎样建设具有  
中国特色的社会主义?

跋  
· · · · · (收起)

[伟大也要有人懂\\_下载链接1](#)

标签

马克思主义

韩毓海

马克思

哲学

政治

韩毓海著作集

传记

韓毓海

评论

有什么样的老师就有什么样的学生，参见浮生这废物

-----  
普及性读物。“伟大也要有人懂”是昔日鲁迅先生对《儒林外史》的感叹，韩以此为题，向中国的少年们展示了一个可理解、易亲近、与以往形象不同的鲜活的马克思。他引用卢梭的话说，“教育改革的目标，就是要把青少年培养成公民”，这里的公民并非自由主义流行话语中所说的只知个人私利，不知国家公利为何物的公民，现代资本主义并没有解放人，因为它只是把人变成了唯利是图、自私自利的小市民，这种“公民社会”实际上也只是由自私自利的个体所组成的市民社会。在这样的社会中，人虽然有所谓的

自由，但人与人之间是敌对竞争关系，竞争的结果是绝大多数人的失败。公民在历史的不同阶段具有不同的内涵，在古希腊，公民是战士；而在现代资本主义社会，公民是马克思所说的“战斗的无产阶级”，他们有着斯巴达气概和无产阶级的觉悟，因此不再是自私自利的市民。

言简意赅，叙事晓畅，说理明白，举重若轻，比伊格尔顿《马克思为什么是对的》那本好！

我觉得可能最大的问题在于，这种“马克思主义”指导下的历史认识，实际无限接近银行家阴谋论，离犹太阴谋论和共济会阴谋论距离也不远

看了几篇 挺烂的

什么jb玩意

“我们现在假定人就是人，而人对世界的关系是一种人的关系，那么你就只能用爱来交换爱，只能用信任来交换信任，等等。如果你想得到艺术的享受，那你就必须是一个有艺术修养的人。如果你想感化别人，那你就必须是一个实际上能鼓舞和推动别人前进的人。你对人和对自然界的一切关系，都必须是你的现实的个人生活的、与你的意志的对象相符合的特定表现。”

想挑战以如此浅显之语说如此宏大之事实非易事，诚可贵也！

18书4，伟大也要有人懂。韩毓海教授送的书，不到十万字，有新见解。

说不明白有很多种情况，看前面感觉是本身没明白，看后面又像是很多事不能说的太明白。

-----  
写得真好！

-----  
如果是这种解读的话，我宁愿不想懂，比着秦晖先生差远了，虽然秦先生的专业不是研究马克思和马克思主义的

-----  
四星半。语言很干净，理解有见地，抓大放小，韩毓海是真的用心读过、体悟马克思主义的。二倍速。

-----  
突然就热起来了

-----  
对资本论有些兴趣了。

-----  
青春的马克思，鲜活的马克思主义。马克思主义不是僵硬的经文，而就在我们身边。感谢作者让我走近这位不朽的伟人，不朽的思想

-----  
很通俗的“科普”读物。我读的是第二版

-----  
研一第四周

-----  
两星半。陪儿子在书店看书，在青少区看到的，就坐下来翻完了。作为只知道马克思是共产主义创始人的我读这本书还是能够了解到许多不曾知道的东西，但是后面的部分对于社会主义和资本主义的分析有失公允吧，或者说我觉得就是陈旧的观念，甚至是反的。再往后就简直没法看了。至于马克思的思想，前段的起源讲得还能看懂，后面就读不懂了，或许我对经济本就不灵光吧。给儿童的书，他们会有兴趣吗？觉得未必吧。

-----  
想了解马克思却读不下大部头的时候，可以先读一读这本书，就可读性来说，个人还是

觉得不错，意识形态的色彩并非浓烈，否则我也一定反感。很惊讶马对古希腊政治的崇拜程度，这是我所不了解的。不过我倒希望对于康米尼珍的解释能够再多元化一些。

-----  
[伟大也要有人懂\\_下载链接1](#)

## 书评

【】内的话为笔者所加。（甲）封建的社会主义……为了激起同情，不得不装模作样，似乎他们已经不关心自身的利益，只是为了被剥削的工人阶级的利益才去写对资产阶级的控诉书。他们用来泄愤的手段是：唱唱诅咒他们的新统治者的歌，并向他叽叽咕咕地说一些或多或少凶险的...

-----  
△大概是一点感想，和书本身关系不是特别大。  
这是我听完韩教授讲座后去认认真真读的一本小书。  
听讲座的时候，有人问一个问题，他们老师对他说马克思主义，唯物主义，人与人之间的关系就是物质的，利益的，他对此很疑惑。韩教授说，你们老师差点教坏你，人与人之间的关...

-----  
第33页描写马克思17岁时志向时引用的卢梭《爱弥儿》中的一个故事，一个斯巴达妇女知道五个儿子都战死了表示并不悲伤，反而因战争胜利而高兴！卢梭说这才是公民。先不说这是公民和市民，首先这个故事是反人性的，如果将这种反人性称为“高尚”的话，我想问问有几个人“配”当公...

-----  
这本书，第一次开始读的时候就感觉挺有意思的，然后中断了很久，终于在一个失眠夜重读此书，嗯，我承认，本来以为看这种书会比较容易让我入睡，谁知道越看越精神，越看越睡不着，最后一口气看完。不过这也证明了，此书非一般政治类书籍那么枯燥难懂，建议青少年都可以看...

-----  
北大教授带着少年认识一个被神化和即将被妖魔化的伟大思想家：马克思。  
更励志的是，作者通过马克思的成长告诉少年读者，所有的伟大都起自于平凡，伟人与常人的区别在于意志毅力与理想目标的设定。  
这对于在过度物欲的社会中正在成长的新一代少年，更具现实意义——如果你的...

-----  
[伟大也要有人懂 下载链接1](#)