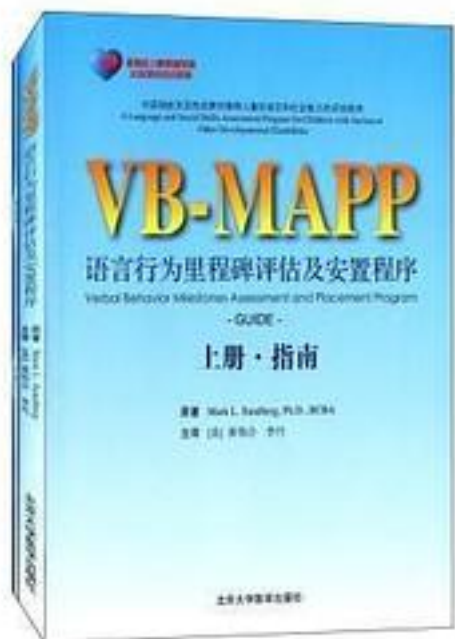


VB-MAPP语言行为里程碑评估及安置程序



[VB-MAPP语言行为里程碑评估及安置程序_下载链接1](#)

著者:[美]马克·桑德博格 (Mark L.Sundberg)

出版者:北京大学医学出版社

出版时间:2017-6-1

装帧:平装

isbn:9787565909450

这套《语言行为里程碑及安置程序》为教育人员和家长对孤独症和其他发展性障碍孩子的学习、语言和社会技能进行评估提供了一个有效的工具。语言行为里程碑及安置程序（VB-MAPP）来源于斯金纳关于语言的分析、行为分析的基本原理和儿童发展的里程碑，是一套比较完整和优良平衡的评估方法，可以帮助确认那些妨碍孩子学习和语言进步的障碍，有助于为孩子发展出一套个别化干预的程序而提供方向。

作者介绍:

Mark Sundberg, 马克 L.桑德伯格, 美国心理学家博士。

目录:《语言行为里程碑评估及安置程序 (上册): 指南》

第一章 对语言评估的一种行为学方法

关于VB-MAPP

评估的重要性

斯金纳的语言行为分析

基本的语言操作元素

十六个里程碑领域的概述

总结

第二章 实施的基本指南

学习和语言的里程碑

实施评估

确认“操作水平”

测量方法

测试材料

VB-MAPP里程碑评估表的计分方法

VB-MAPP的任务分析和技能追踪表

总结

第三章 里程碑计分说明: 第一阶段

提要求—第一阶段

命名—第一阶段

听者反应—第一阶段

视觉感知和样本配对

(VP-MTS) -第一阶段

独立游戏—第一阶段

社会行为和社会游戏—第一阶段

动作模仿—第一阶段

早期仿说技能 (EESA) 分测试

自发性的语音行为—第一阶段

第四章 里程碑计分说明: 第二阶段

提要求—第二阶段

命名—第二阶段

听者反应—第二阶段

视觉感知和样本配对

(VP-MTS) -第二阶段

独立游戏—第二阶段

社会行为和社会游戏—第二阶段

动作模仿—第二阶段

仿说 (EESA) 分测试—第二阶段

对话—第二阶段

教室常规和集体能力—第二阶段

语言结构—第二阶段

第五章 里程碑计分指南: 第三阶段

提要求—第三阶段

命名—第三阶段

听者反应—第三阶段

视觉感知能力和样本配对能力 (VP-MTS) -第三阶段

独立游戏—第三阶段

社会行为和社会性游戏—第三阶段

阅读—第三阶段

书写—第三阶段

对功能、特性和类别的听者反应 (LRFFC) —第三阶段

对话—第三阶段
教室常规和集体能力—第三阶段
语言结构—第三阶段
算术—第三阶段
第六章 障碍评估的计分说明
VB-MAPP障碍评估计分
障碍评估的评分指南
负面行为
不听从教学管理（孩子逃离或躲避要求）
提要求技能的缺乏、薄弱或有缺陷
命名技能的缺乏、薄弱或有缺陷
动作模仿的缺乏、薄弱或有缺陷
仿说技能的缺乏、薄弱或有缺陷
视觉感知和样本配对技能的缺乏、薄弱或有缺陷（VP-MTS）
听者技能（LD和LRFFC）的缺乏、薄弱或有缺陷
对话技能的缺乏、薄弱或有缺陷
社交技能的缺乏、薄弱或有缺陷
依赖辅助
猜想式反应
扫视技能有缺陷
不能作出条件性辨别
不能泛化
薄弱或非典型的动机操作（MOS）
对行为有要求就会使得动机变弱
强化物依赖
自我刺激
表达清晰度的问题
强迫性行为
多动
缺乏目光接触和对人的注意
感觉性防御
小结
第七章 转衔评估的计分说明
执行转衔评估的指导方针
转衔评估的计分方法
第一类转衔：VB-MAPP得分和学业独立性
VB-MAPP里程碑评估总分
VB-MAPP障碍评估总分
在VB-MAPP障碍评估中负面行为和教学控制方面的得分
在VB-MAPP里程碑评估中教室规则和集体技能方面的得分
在VB-MAPP里程碑评估中社会行为和社交游戏方面的得分
在学业任务方面的工作独立性
第一类得分的总结
第二类转衔：学习模式
技能在时间、环境、行为、材料和人物方面的泛化
起强化作用的物品和事件的范围
获得新技能的速度
新学技能的保持
在自然环境中学习
未经训练就能表现出语言操作元素之间的转换
第二类得分的总结
第三类转衔：自理能力、独立性和自我指导
对变化的适应性
自发性行为

自我玩耍和休闲技能
一般的自理能力
如厕技能
进餐技能
第二类得分的总结
对VB-MAPP转衔评估的解释
第八章 对第一阶段评估的解读：安排课程及撰写个别化教育计划目标
如何解读VB-MAPP里程碑评估的总体结果
解读得分处于第一阶段孩子的VB-MAPP
撰写个别化教育计划（IEP）的目标
对得分主要处于第一阶段孩子的特别考虑
回合式训练（DTT）和自然环境训练（NET）
辅助性沟通
总结
解读第一阶段里程碑的分数和个别化教育计划的建议目标
第九章 对第二阶段评估的解读：安排课程及撰写个别化教育计划目标
对得分处于第二阶段孩子的特殊考虑
回合式训练与自然环境训练（NET）
融合与社交
总结
解读第二阶段里程碑的分数和个别化教育计划的建议目标
第十章 对第三阶段评估的解读：安排课程及撰写个别化教育计划目标
对于得分基本处于第三阶段孩子的特殊考虑
教育形式
融合与社交
解读第三阶段里程碑的分数和个别化教育计划的建议目标
结论
参考文献
《语言行为里程碑评估及安置程序（下册）：概况》
• • • • • ([收起](#))

[VB-MAPP语言行为里程碑评估及安置程序 下载链接1](#)

标签

评估

心理学

评论

很详细，很专业

受益良多，对孤独症患儿的了解更多了。是一本工具书，也是一本指导书，讲解很细致。
。

[VB-MAPP语言行为里程碑评估及安置程序_下载链接1](#)

书评

[VB-MAPP语言行为里程碑评估及安置程序_下载链接1](#)