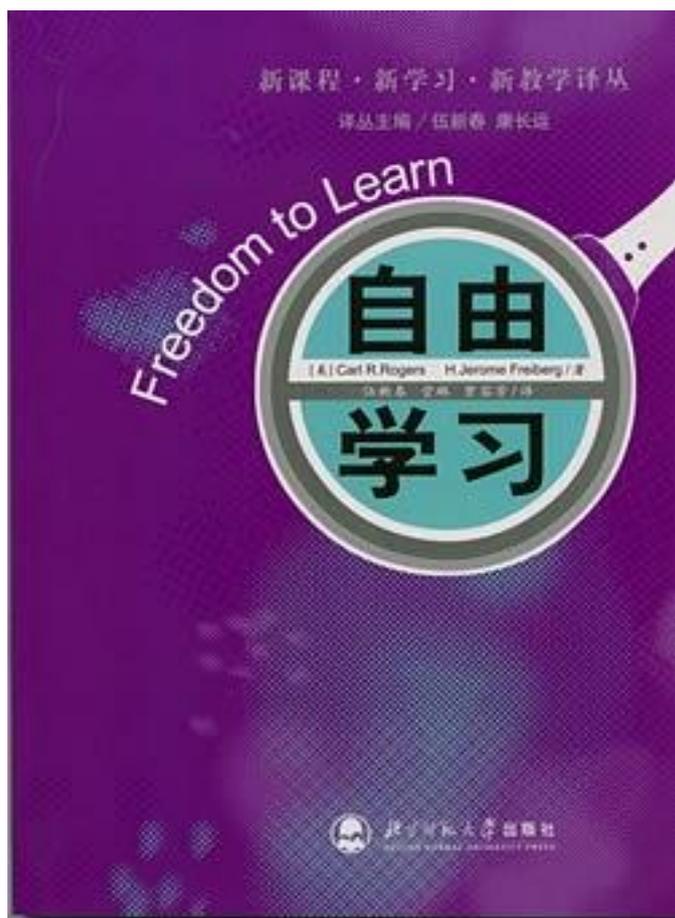


自由学习



[自由学习_下载链接1](#)

著者:卡尔·罗杰斯

出版者:人民邮电出版社

出版时间:2015-3

装帧:平装

isbn:9788711535684

《自由学习》第1版成书于1969年，时年卡尔·罗杰斯先生67岁。14年后，已是耄耋之年的罗杰斯先生又对这部重要著作进行了修订，这就是1983年出版的《自由学习》第2版。在罗杰斯女儿的组织下，致力于教育理论和实践变革的杰罗姆·弗赖伯格教授对这部经典著作进行了再次修订，于1994年出版了《自由学习》第3版。本书译自这个版本

《自由学习》是作者将“来访者中心”的心理咨詢理念应用于教育实践的经典著作，全面阐述了人本主义心理学“以学生为中心”的教育思想、教育实践和研究成果。书中所倡导的教育思想、实践及成果，时至今日都对全球教育有着积极的现实意义，尤其对我国当前的教育改革和素质教育发展具有借鉴意义。

作者从师生关系、教师角色、学习途径、教学设计、教育政策、教育管理、教育目标、教育资源和教育改革等方面，运用详实的案例、研究的事实和诠释的理论，论述了教师成为学习的促进者以及实施自由学习的可行性和有效性。带领我们分享了不同学科、不同年龄、不同对象、不同职位、不同区域、不同国家的教育工作者的成功和感人故事。

在本书中，作者运用第一人称的口吻与读者直接对话，营造了一种个人化的交流氛围，仿佛在与读者面对面地分享感受、交流思想和探讨问题，让读者的阅读过程变成了一种倾听和对话的过程。

作者介绍:

卡尔·罗杰斯 (Carl Rogers, 1902—1987)，美国历史上最有影响力的心理学家。他在教育、咨询、心理治疗、冲突解决以及和平等领域都做出了杰出的贡献。作为人本主义心理学的奠基人，他以严谨的研究、16本著作和200多篇专业论文，对世界产生了重要影响。他的工作得到了全世界范围内无数的嘉奖与表彰，包括首届美国心理学协会 (APA) 的杰出贡献奖，以及数年后美国心理学协会颁发的杰出专业贡献奖。1987年2月4日，他荣获诺贝尔和平奖的提名。

目录: 导言 1

第一编 困难和机遇

第1章 为什么孩子热爱学校 9

第2章 当今教学面临的挑战 29

第3章 身为教师能展示真实的自己吗 45

第二编 课堂上负责任的自由

第4章 一位六年级教师的实验 75

第5章 一位与学生一起成长的法语教师 89

第6章 管理者如何成为促进者 109

第7章 其他的自由促进者 129

第三编 为了教师

第8章 促进学习过程中的人际关系 157

第9章 成为学习促进者 175

第10章 构建自由学习的途径 191

第11章 教育的政治学 215

第12章 “以人为中心”的课堂有纪律可言吗 227

第13章 对教育中以人为中心问题的研究 253

第四编 哲学和价值分歧

第14章 关于评价过程的一种现代观点 279

第15章 自由与承诺 295

第16章 目标：功能完善的人 313

第五编 暂停学校教育？

第17章 改变学校：一种“以人为中心”的观点 331

第六编 已经开始的征程

第18章 一些反思 363

附录 377

尾注 395
参考文献 397
编辑后记 413
• • • • • (收起)

[自由学习_下载链接1](#)

标签

心理学

教育

罗杰斯

人本主义

学习

心理咨询

当事人中心

有电子版

评论

从人的交流方式到组织形式，其理想蕴含了个人和整个文明价值的结晶。反观现实，却发现这些宝贵的要素正成为逐渐流逝的遗产——利益和发展之下，少有人还在乎它们。我却始终能感到自己成长中的这份缺失。

作为数学老师，我很容易将学生片面地当做一个数学学习者，而不是一个全人——只有当做全人，才可能尽可能全面地考虑影响其学习的变量！

[自由学习_下载链接1](#)

书评

不断去吸收他们看到的、听到的和读到的一切有意义的东西。《自由学习》第二章
今天阅读《自由学习》第二章，对教学的意义和学习的三个要素颇有感触。一、个人的卷入程度，既整个身心，包括情感和认知，都成为学习的一部分。二、自我主动投入，即使刺激来自于外部，探索、接触...

何谓学习

真正的学习是青少年受永无止境的好奇心的驱使不断去吸收他们看到的、听到的和读到的一切有意义的东西。《自由学习》第二章
今天阅读《自由学习》第二章，对教学的意义和学习的三个要素颇有感触。一、个人的卷入程度，既整个身心，包括情感和认知，都成为学习的一部分...

[自由学习_下载链接1](#)