

促进儿童社会性和情绪的发展



[促进儿童社会性和情绪的发展_下载链接1](#)

著者:[美]珍妮丝·英格兰德·卡茨 (Janice E.Katz)

出版者:机械工业出版社

出版时间:2015-4

装帧:平装

isbn:9787111489603

本书分为五个部分，十个章节。第一部分“反思指南”分两章提纲挈领地对社会性和情绪技能以及反思进行了概述，介绍了教师进行自我反思的理论基础和自我反思的内容；

第二部分“促进社会性情绪技能的指导原则”用三章篇幅分别阐述了基于关系的指导、个性化和发展适宜性指导以及根据情境进行文化适宜性指导三个基本指导原则，并说明了如何根据这些原则进行反思性实践；第三部分“建立情绪能力”分两章介绍了情绪能力的两个重要组成部分——自我监控和自主性的定义、作用、基本要素、影响因素，以及促进这两方面能力发展的反思性实践。第四部分“社会性技能的反思性支持”分两章阐述了社会性技能的三个重要成分——移情、集体意识以及沟通的定义、作用、基本要素、影响因素，以及促进这三方面能力发展的反思性实践。第五部分“总结”利用最后一章，通过八个主题概括了本书所提出的最为关键的反思性指导策略。

作者介绍:

目录: 总序

译者序

推荐序

前言

关于作者

第一部分 反思指南

第一章 社会情绪发展和反思过程/001

一、社会性和情绪能力的重要性/002

二、指导教育实践的专业体系/003

早期社会性和情绪学习中心的金字塔模型/004

发展适宜性实践和道德行为规范/005

三、反思过程/006

四、反思的定义/006

反思看起来像什么/007

五、反思为什么重要/010

六、本能反应和有目的回应/010

七、提升基本的社会性和情绪技能的反思性方法/011

反思和自我监控/012

反思和自主性/013

反思，移情，集体意识/013

沟通中的反思/014

总结/015

回顾和应用/015

第二章 教师的自我反思/016

一、情绪智力和多元智能/017

理解你的气质和性格/019

性格和环境之间的关系/022

二、理解你幼年时期的人际关系：依恋之魔鬼与天使/023

了解你在儿童发展领域里的胜任力和偏好/025

身体和认知领域/025 社会情感领域/026

自我调节/027

自主性/028

移情和集体意识/028

沟通/029

理解你的教学信念/029

理解压力和应对策略/030

总结/031

回顾和应用/032

第二部分 发展社会性情绪技能的指导原则

第三章 基于关系的指导/035

一、你在与儿童的关系中带来了什么/036

你对自身角色的期望/036
你的人格/038
拟合度/039
你已经内化的信息/042
反思儿童的行为/043
对话/043
密切观察/044
展现对儿童的尊重/045
二、班级中的平行加工/046
总结/048
回顾和应用/048
第四章 个性化和发展适宜性指导/049
一、个性化指导/050
二、感知偏好/050
儿童气质/051
健康和发展的历程/052
成长历程/053
家庭动力/054
家庭期望/055
三、发展适宜性指导/056
典型发展时间表/057
发展时间表网络资源/057
发展筛查和评估/057
不均衡发展/058
知识，技能，还是意志？/059
分析挑战性行为/062
总结/065
回顾和应用/066
第五章 基于情境的文化适宜性指导/067
一、基于情境的指导/068
目 录
情境中的预期/068
生态系统理论/069
二、文化能力的指导/071
幼儿教室中文化多样性的范围/072
文化塑造行为、预期和实践/074
个人主义文化和集体主义文化/075
班级中的文化差异/075
儿童指导策略的文化差异/080
处理文化冲突/080
总结/082
回顾和应用/083
本部分小结：指导原则/083
第三部分 建立情绪能力
第六章 支持自我监控技能/085
一、自我监控的概念/086
二、自我监控的组成部分/087
感觉监控/087
注意监控/090
情绪监控/093
行为（冲动）监控/096
三、解释自我监控能力的差异/098
气质/098
脑发育/098

依恋和支持性人际关系/99
四、促进儿童早期自我监控能力发展的实践/100
创设支持性的教室/100
采用有针对性的自我监控活动/101
将挑战性行为视为促进自我监控的机会/104
量化情绪/106
提供情绪疏导方法/107
总结/108
回顾和应用/108
第七章 自主性：求知欲、自信心与动机/109
一、自主性的重要性/111
文化因素的影响/112
二、自主性的成分：求知欲、自信心与动机/112
求知欲、自信心以及动机之间的交互作用/115
三、学业与生活的成功取决于自主性/116
四、自主性能力差异的影响因素/117
气质类型/117
依恋及其他人际关系/118
经验在自主性提升中的作用/119
五、促进儿童早期自主性发展的实践/122
了解每一个孩子/123
提供促进自主性发展的经验/124
示范自主性的语言/127
课堂管理与自主性的提升/127
总结/128
回顾与应用/128
本部分小结：建立情绪能力/128
第四部分 社会性技能的反思性支持
第八章 促进移情和集体意识/131
一、移情和集体意识的概念/132
移情和集体意识之间的联系/134
二、移情为什么重要/135
三、移情和集体意识的发展/135
生物和成熟的影响/135
经验的影响/138
四、促进儿童早期移情和集体意识发展的实践/141
支持移情和集体意识发展的环境/143
空间/143
时间/143
期望和集体目标/145
日常策略/147
示范和平行加工/148
总结/149
回顾与应用/150
第九章 同步沟通：是什么使人与人相互联结/151
一、沟通的概念及其组成部分/152
二、沟通与社会性情绪能力的相互作用带来高效的生活/152
三、沟通的复杂性/153
言语和沟通/153
沟通是一条双向通道/154
意义的多重层次/154
四、表达性沟通和接受性沟通的类型/155
表达性沟通：言语沟通/155
帮助儿童有效利用声调/155
帮助儿童有效利用音量/157
• • • • • (收起)

标签

儿童教育

儿童研究

心理

社会情感能力

教育

心理学

育儿

社会性发展

评论

M
如何让家长和教师在改变对儿童的挑战性行为态度的基础上，理解儿童的情感 and 行为，并在此基础上发展儿童解决社会性问题的能力。

……今天一翻开，看简介，额，又是典型的学生翻译，老师挂名的译著

书评

★内容全面，经典性和前沿性相结合 ★适用面广，读者对象更加多样化

★实用性强，提供大量以研究为基础的实用建议

★便于评估，提供大量与一线教学对应的评价标准

美国实行的是包括幼儿园在内的K12教育，其学前教育在世界上一直处于领先地位。由机械工业出版社引进...

[促进儿童社会性和情绪的发展 下载链接1](#)