

Class Work



[Class Work_ 下载链接1](#)

著者:Terry Woronov

出版者:Stanford University Press

出版时间:2015-11-25

装帧:Hardcover

isbn:9780804795418

Images of Chinese teens with their heads buried in books for hours on end, preparing for high-stakes exams, dominate understandings of Chinese youth in both China and the West. But what about young people who are not on the path to academic success? What happens to youth who fail the state's high-stakes exams? What many—even in China—don't realize is that up to half of the nation's youth are flunked out of the academic education system after 9th grade.

Class Work explores the consequences for youth who have failed these exams, through an examination of two urban vocational schools in Nanjing, China. Through a close look at the students' backgrounds, experiences, the schools they attend, and their trajectories into the workforce, T.E. Woronov explores the value systems in contemporary China that stigmatize youth in urban vocational schools as "failures," and the political and economic structures that funnel them into working-class futures. She argues that these marginalized students and schools provide a privileged window into the ongoing, complex intersections between the socialist and capitalist modes of production in China today and the rapid transformation of China's cities into post-industrial, service-based economies. This book advances the notion that urban vocational schools are not merely "holding tanks" for academic failures; instead they

are incipient sites for the formation of a new working class.

作者介绍:

T.E. Woronov is Senior Lecturer of Anthropology at the University of Sydney.

目录: Cover
Copyright
Title Page
Contents
Acknowledgments
Introduction: Numeric Capital
1. Vocational Schools
2. Vocational Students
3. Teachers, Teaching, and Curricula
4. Creating Identities
5. Jobs, Internships, and the School-to-Work Transition
Conclusion: Precarious China
Notes
References
Index
• • • • • (收起)

[Class Work_ 下载链接1](#)

标签

人类学

教育

社会学

教育社会学

海外中国研究

社会分层

英文原版

社会

评论

堪称 learning to labor 的中文 case，只不过研究的问题略有不同。看到作者说职业学校的学生和普通学校的学生比例是人为设置的，特别惊讶。所以，职业学校的“差学生”是被制造出来的。我以前只是把职业学校的学生学业差表现归咎于学校课程的无趣，还是没有看到整个大的社会政治经济结构对人的影响。

告别县中，城镇化中空，进城万岁。市场入局，救火难遂。孔方滚滚，掉入囊中；一地之主，献身考核，政绩锦标，下有对策；教师无辜，日夜劬劳；父母择校，被解“虚荣”，实属武断；特色本土，特别问题，机制难行，个人体尝；来日何期，普通教育、职业教育，济济一堂，分轨相持，持平俱谈，无厌无妨。

和「学做工」有相似之处，作者关注的是中国的家伙们，那些步入职校的学生。从阶级再生产的角度来探讨职业教育，分析了考试制度背后的意识形态、被制造的失败者、职校课程设置的不合理、学生们的自我认同、新阶级的形成等话题。非中国人的身份为作者带来了很有趣的洞见，很多问题甚至有实践层面的启示，比如「职校是否可能、如何可能成为工人阶级意识的形成场所？」是很棒的研究，不少话题都值得进一步挖掘，希望早日看到中译本。

a new working class?

很难得的一本清晰明了民族志，但坏处在于没有读故事的那种画面感，可能是为了叙述的逻辑和清晰，把那些说不清到不明的犹豫细节给略去了。因为作者是外国人，带来了不少新鲜的视角，能让人从另外的角度看待习以为常的事物。也可能正因为是外国人，有些时候难免会让人有隔靴搔痒之感。以及，关注到工厂之外在服务业的农民工群体，真的是与我心有戚戚焉。

umm

作者谈到职业中学学生有一套自己moral community，感觉有点像是为自己被人诟病的东 西 找了一个合理化的借口……另外，因为家庭贫困的原因导致他们部门是竟然为了省钱而去读职业中学的有点惊讶；同时作者也谈到了进入职业中学和进入普通高中的比例是被规定好的，所以很大程度上不只是因为学生自己的原因更是因为结构性的原因导致了他们进入职业高中；作者说这是一个新的阶级的产生，但这个阶级因为教育文凭的原因只能水平流动，不能向上流动，教育文凭这个东西…有点感觉把人分成了三六九等了，而重视教育文凭是因为历史原因：教育变成了国家发展的一个手段，于是乎各种大力推崇和宣扬教育的重要性，形成了利用教育去划分阶级的情况。。

[Class Work_ 下载链接1](#)

书评

随着各省市今年中考时间的陆续公布，这一届初三学生进入了最后的冲刺阶段。然而紧张的不止学生本人，还有学生背后的一整个家庭。由于我国教育体系实行的是普通教育和职业教育并行的制度，今年六七月的考试之后，部分学生将会进入职业学校继续接受教育。 数据显示，中国初中毕业...

[Class Work_ 下载链接1](#)