

教育的意义



[教育的意义_下载链接1](#)

著者:[英]戴维·卡尔

出版者:中国人民大学出版社

出版时间:2015-5-5

装帧:平装

isbn:9787300185774

本书是美国教育史上的一部重要著作，对当代教育理论及教育哲学的重要问题进行了论

述。全书共分为三个部分：第一部分，探讨了对教育、教师和教学伦理的理解，提供给读者诸如柏拉图、亚里士多德、笛卡儿、洛克、休谟、康德、穆勒、弗雷格及维特根斯坦等伟大哲学家对教育至关重要的解释。第二部分，竭力探讨学习、知识与课程教育，着重探讨在“非分析”或“后分析”的哲学传统影响下的教育哲学的最新进展。第三部分，将与学校教育、社会文化与教育实践紧密关联的议题和问题作为重点来探讨，这些问题全部来自作者的亲身经历与观察。

本书为从事教育教学、管理与研究的专家学者、教育学专业学生，提供了一种更为广阔的视角。

作者介绍:

戴维·卡尔 (David Carr)
爱丁堡大学教育学院教育哲学教授，曾著有《美德教育》(Educating the Virtues)、《教师专业伦理》(Professionalism and Ethical Issues in Teaching)，在教育哲学、教师伦理方面具有超高的影响力，他的著作也被国内各师范院校列为教育学专业师生的必读书目。

目录: 目录

第一部分 教育、教学和专业实践

第1章 教育、人与学校教育

教育概念

教育和人

教育、文化与价值

教育与学习目的

教育、学校教育及课程

教育、理论与实践

第2章 教学的综合特征

教学概念

作为活动与语言行为的教学

教学与技能

如何不把教学简单理解为技能

教学、个性与品质

教学与德行

第3章 教师的综合角色

作为一种职业的教学

专业的道德基础

教学是种专业 (profession) 吗?

作为一种使命的教学

使命的情感尺度

教师的职业难题

第4章 教育理论与实践

专业与理论

应用理论问题

理论的多种意义

事实与价值

作为道德观的教育理论

教师评议：普遍性与特殊性

第5章 教育上更广泛的道德意涵

教学、伦理及德育

道德、社会责任与个人意志自由

道德客观现实的可能性

道德客观现实的哲学探索
教师的道德权威
实践理性的两种概念
第二部分 学习、知识及课程
第6章 学习：行为、知觉及识别力
心智哲学
经验主义的学习调研
行为主义、能动性与意义
康德与结构论的转变
形态心理学与认知心理学
认知论取向的几个难题
第7章 学习：意义、语言及文化
经验心理学的困境
认识“那边”的世界：休谟与康德
概念观念论：概念的社会起源
弗雷格革命性语义学的见解
维特根斯坦对弗雷格学说的发展
作为社会、人际及实用规则的概念
第8章 知识、说明与理解
知识论与客观性问题
柏拉图哲学的知识条件说
柏拉图的诠释：教育问题
观念论、实用主义与约翰·杜威
实用主义教学的优势与不足
客观性之种种
第9章 课程：目标、形式及内容
知识与教育
课程、教育与学校教育
课程的平衡
课程的广度（及深度）
课程的连贯性
连续性与晋级性
第10章 课程：过程、成果及评估
教育、学校教育及绩效责任
课程与教育评估
寻求科学评估
反对以目标为中心的评估论证
博识的理解与评估
再论评估的限度
第三部分 学校教育、社会及文化
第11章 自由主义、公正性及博雅教育
教育哲学的近代发展
自由主义与共同体主义之种种
自由主义起源
权利与义务
自由主义、品质与客观性
自由主义与博雅教育
第12章 共同体、同一性及文化遗产
自由主义的传统问题
哲学新视野
人与行为的共同体主义观念
共同体主义的教育意涵
带有共同体主义视角的问题
马克思与教育霸权的论述

第13章 正义、平等与差异
同一性、差异与正义
智力与能力的差异
心理测量的危害
阶级、文化与差异
莎伦与特蕾西的教育
教育合理分化的理由
第14章 自由、权威及纪律
存留的二元对立
传统/进步二分的规范性基础
传统主义与反民主的论证
进步主义的善与民主
权威、纪律与惩罚
权威的来源
第15章 教育的政治尺度
教育政治尺度的不同见解
规范、政治与霸权
与专业对抗的政治
专业/政治争论的基本要点
专业知识范围
教育原理与政党政治的忠诚度
专有名词解释
· · · · · (收起)

[教育的意义_下载链接1](#)

标签

- 教育
- 道德
- 老师
- 教育研究
- 教育书单
- 待转
- M

评论

为什么会有这么烂的翻译来糟蹋原著？

[教育的意义 下载链接1](#)

书评

[教育的意义 下载链接1](#)