

T.E.T.教师效能训练



[T.E.T.教师效能训练_下载链接1](#)

著者:托马斯·戈登

出版者:中国青年出版社

出版时间:2015-6-1

装帧:平装

isbn:9787515332284

T. E. T. 教师效能训练课程 (Teacher Effectiveness

Training) 由美国著名心理学家托马斯·戈登博士于1965年创建，旨在向教师传授如何建立有效的师生关系，帮助学生做到最好。该课程被美国公、私立学校广泛采用，参加培训的包括幼儿园、中小学教师与校长，全美有数百万教师在大学或在职学习过这一课程。该课程现已发展成全球性的教师培训课程，遍及全美及世界27个国家，千万名教师受惠于此套方法。

该课程基于以下理念：师生关系的质量是影响教学成效的决定性因素，它比老师教什么、怎么教、教给谁都更具决定性作用。低效的师生关系，可能导致学生学习动力不足、兴趣低下、注意力不集中、抵触学习甚至公然敌对。反之，良好的师生关系，最有利于学生主动学习。

本书的技能与方法正是来自这一课程，通过让教师在课堂上运用一系列有效的沟通技巧与冲突解决方法，帮助其获得高质量的师生关系，从而减少课堂冲突与纪律问题，提升课堂时间的质量，提高学生的学习主动性、专注力、自控力、学习效率以及课堂教学的参与度，最终实现教师的高效能与学生的成长与发展。

通过本书，教师将学会：

如何说，学生才会听；如何听，学生才肯说；

让学生就教学内容展开高效讨论；

知道自己发怒的原因，以及怎样采取不同的态度；

有效处理学生抵触情绪；

处理师生之间、学生之间的冲突，且不伤害学生自尊；

比奖励与惩罚更好的做法；

创建最有利于学生学习的教室环境；

当学生遇到影响学业的问题时，有效帮助他们。

.....

作者介绍:

托马斯·戈登博士，美国著名心理学家，戈登国际培训公司创始人，曾任美国白宫儿童顾问，加州心理学会会长，被誉为“沟通之父”。他创建的“戈登方法”，闻名全球，畅销书《如何说孩子才会听，如何听孩子才肯说》理念的精髓即来自此方法。戈登博士用了近50年时间，向父母、教师、青少年、管理者和职员培训沟通技巧与解决冲突的方法，这些方法如今被广泛应用于世界各地。

1962年，戈登博士首创了P.E.T.父母效能训练课程，这是美国第一个全国性的父母培训课程，以沟通技巧训练为基础，引发了全美父母效能训练的热潮。参加完培训的家长，在看到自己与孩子的关系明显改善后，建议学校管理者让教师参加这一培训。1965年，T.E.T.教师效能训练课程被开发出来，至今，全球上千万名教师接受了这一课程的培训，并受惠于此套方法。

戈登博士于1997、1998、1999年连续3次获得诺贝尔和平奖提名。1999年，因其在心理学领域为公众利益做出的突出贡献，美国心理学基金会授予其金奖。2000年，获加州心理学协会“终身成就奖”。

戈登博士著有9本著作，包括《父母效能训练手册》、《T.E.T.教师效能训练》、《领导者效能训练》等，这些书被翻译成32种语言，在全球销量超过600万册。

目录: 教师如何让本书发挥最大效用

序言：本书背后的理念与人

第1章 师生关系：被忽视的链环

第2章 有效师生关系的模式

第3章 当学生遇到问题，教师应如何处理

第4章 积极聆听的多项用途

第5章 当学生给教师制造问题时，教师应如何处理

第6章 如何改变教室环境以预防课堂问题

第7章 教室里的冲突

第8章 化解冲突的双赢方案

第9章 双赢法的应用：方法三在学校的其他用途

第10章 师生间价值观相冲突时怎么办

第11章 让学校成为更好的教学场所

致谢

• • • • • ([收起](#))

[T.E.T.教师效能训练_下载链接1](#)

标签

- 教育
- 教师用书
- 师生关系
- 心理学
- 托马斯·戈登
- 方法论
- Education
- 美国

评论

我国的教育类书籍很少像这样能有一套科学体系支撑的，都是些个人经验心得这类玩意。放下手中的魏书生吧，这本书才应该列为中国教师必读书籍。

关键词就是“师生关系”，方法理论上很好，只是在现实中应用较难。

作为一名教师，可以看看~虽然有些不一定用得上。理论是好的，实践是难的

和父母效能训练同样内容，不同领域的应用，还是很有启发作用，但重点还是在生活中的实际应用。1. 分清问题区域；2. 对方问题——积极倾听；3. 自己问题——我“信息”；4. 民主讨论，不是多数服从少数，而是找到所有人都接受的解决方案；5. 时刻关注反思解决方案的有效性，做好调整

书名虽然是叫做教师效能训练，但其实讲的大多是如何与人进行有效沟通，尤其是正在处于成长期的学生。它不仅适用于教师，也适用于家长。获益匪浅。

积极聆听，发送“我—信息”，“方法三”（双赢问题解决法）。非常心理咨询风格的技能，但问题在于，即便承认人同此心、心同此理，文化无意识仍然是无法绕过且鬼影幢幢的。一方面，接纳对方感受、复述以及自我直抒胸臆的tone给我一种低龄乃至弱智的感觉，如何“说”得更像一个专业的权威呢？，此外，中国学生出于文化影响而选择或表现出的含蓄、迂回、拒绝等反应也是实践中不容忽视的细节。

积极聆听，发送“我—信息”，“方法三”（双赢问题解决法）

主张用积极平等沟通方式来处理教学问题

快速翻完。内容与那本<<如何说孩子才会听>>一脉相承，所以翻得快。

教学方法论神器

里面内容很好，可是要心平气和才能做到，眼见学生不思进取，周围的人固执己见，我想好好，尊重地对待他们，却发现很难。这个东西，不评价，不发怒，发送我信息，是要自己在强大的状态下才能做到，目前我做不到。如果压抑着，估计会疯的。

分析问题归属：你——问题/我——问题/无问题。分别应用倾听法、讨论法与正常交流。对班级德育教育有启发，沟通方式不宜照搬，因人而异。

B3-34

1、有效倾听的重要性。2、分清问题是谁的。3、所有的一切建立在平等和尊重的基础上。这本书不错

还可以，有借鉴学习的地方

2018已读46。

有用，还得多读几遍。

倾听与沟通，亲其师信其道

如果读过《父母效能训练》这本书大概就不大需要再读了。我感觉好像很多作者都喜欢重复自己的方法论然后换到不同情境里.....

浏览，心理疏导师生关系，平等，共情，同理，期望共赢，避免武断压制，寻求和平解决。

[T.E.T.教师效能训练_下载链接1](#)

书评

X同学，早上晚起，到达教室时正好响起下课铃声，老师揶揄道：是不是需要放鞭炮来迎接你？长大后，她发现在面对老师、领导时，总有种近似天然的恐惧。
X同学和母亲有一次走访亲戚，有一位长辈递给X一个苹果，X没接，回家途中被母亲一顿批不擅交际。X同学从此在交际上更...

北京四中高级教师评《T.E.T.教师效能训练》作者：高杰
我常常感慨，做好教师这个职业有时需要有十分的理性，亦有时需要十足的情感投入，当然更需要一些必要的方法和技巧。做一名好教师是值得我用一生的时间去追寻和探索的。从教这些年来，我常常会遇到困惑，比如我愿意...

跟《父母效能训练》一样都是托马斯·戈登博士的作品，把PET的方法用到了课堂中。跟《全脑教学》侧重于班级管理和知识教学不同，它侧重于教与学中的关系管理，跟给父母的效能训练一样，用到了经典的“积极聆听”、“我信息”、“问题区”、“面质”等方法技巧，都是听起来很有道...

[T.E.T.教师效能训练_下载链接1](#)