

教师学记



[教师学记_下载链接1](#)

著者:李秀伟

出版者:广西师范大学出版社

出版时间:2015-6

装帧:平装

isbn:9787549564910

本书是“李秀伟课程教学改进文集”之三。书中以教师的继续学习为主题，回答了一个

好老师就是一个好的学习者的问题，同时结合作者自身所在的创新教育团队的一些情况和特点，在跨越学科、学段，跨越时空的交流中，发现并妥善解决教育过程中存在的一些问题，促进教师共同成长。同时通过校本研修促进协同发展，为教师回归教学、寻求超越另觅新径。另外，提出要确保名师成长的良好教育生态，因为教师的精神状态是其生命质量也是教育品质的内在保障。

作者介绍:

李秀伟，山东省齐鲁师范学院、山东省基础教育课程中心教研员，主要从事课程与教学研究，兼及语文、道德教育的课程与教材研究。主要著作有《教育言无言》（2009年10月专业畅销书榜第六位）《教育言无邪》《唤醒情感——情境体验教学研究》《教师成长——寻求自我超越》等。

目录: 引论 求诸于己

第一章 成长的“发生”

从农村初中到市区小学、高中、大学，职业生涯伴随着课堂教学我一路走来，其间的风雨变幻已逐渐模糊，留下来的始终是在教育现场那些触动灵魂的时刻，教师专业发展最终体现为教师的自我成长。……

一、成长为真正的自己

二、改变也是一种坚持

三、一节课的研究

四、“行”与“止”皆由自我

五、文化与精神的历练

第二章 “工作室”成长模型

……在跨越学科、学段，跨越时空的交流中，以专业的方式行走，以专业成长影响学生、影响学校、影响教育以影响这个世界，我和工作室的教师们一起在自组织的团队中成长收获。

一、“工作室”：又一个成长模型

二、让研修非制度化

三、让教学自我超越

四、让成长获得影响

五、让课程教学统一

六、让教育价值内生

第三章 “自组织”研修模型

校本研修的价值起点来自于对学校层面变革得以发生的期待，通过这种变革促进发展。可以理解为学生、教师、学校的协同发展，什么样态的校本研修能够促进这种协同发展呢？……

一、为什么难以改变

二、有没有成功经验

三、自组织的研修模型

四、九个操作要义

五、改进就这样发生

第四章 “三段论”研究模型

教学是一种身心的历练，每一节课都是不可重复的师生之间的认知与情感相谐的生命历程。最细微的实践又孕育着最伟大的创想，而课堂实践与课堂创想又如此积极地进入到了教师发展与学生成长的灵魂深处……

一、走向卓越“三段论”

二、怎么研究，我研究了吗？

三、研究的品质

四、做自己的研究

第五章 “卫道者”灵魂守望

名师成长是需要环境支持的，许多人都在探讨促进名师成长的良好教育生态，也在为培

养更多的名师以及发挥名师的作用研究出路。然而，中国历史上大师辈出的时代与今又有怎样的关联？

一、师之惰，之惑？

二、何以名师？

三、过去的声音

四、新的足迹

五、圣徒

六、不再落后于时代

第六章 “思想者”求索之道

人的行走路径决定着人的发展轨迹，如果说教学是“建立在科学基础上的真实艺术”，那么，作为课堂教学的主体之一，教师所拥有的就不仅是教学的“艺术技巧”，而且还有无时不在的“科学基础”。

一、办法在哪里？

二、思想会有多远？

三、科学与人文，教学谁属？

四、怎样走出“大一统”？

五、讲授可以不尴尬吗？

六、怎样来说“有效”？

七、智慧破解困境

第七章 “领导者”生态营造

教育成果的创造者是教师，教师的精神状态是其生命质量也是教育品质的内在保障，我们有着一个“师道尊严”的传统，今天却对此产生了广泛的质疑，“师道尊严”也可以用来被质疑吗？

一、制度是谁的武器？

二、谁拿走了我的崇高？

三、教师评价善与真

四、备课还是写教案

五、教师可依

六、书，岂非是一种痛

余论 唯有理论思维

．．．．．(收起)

[教师学记_下载链接1](#)

标签

教师成长

评论

精神之旅，探索之书！

[教师学记_下载链接1_](#)

书评

[教师学记_下载链接1_](#)