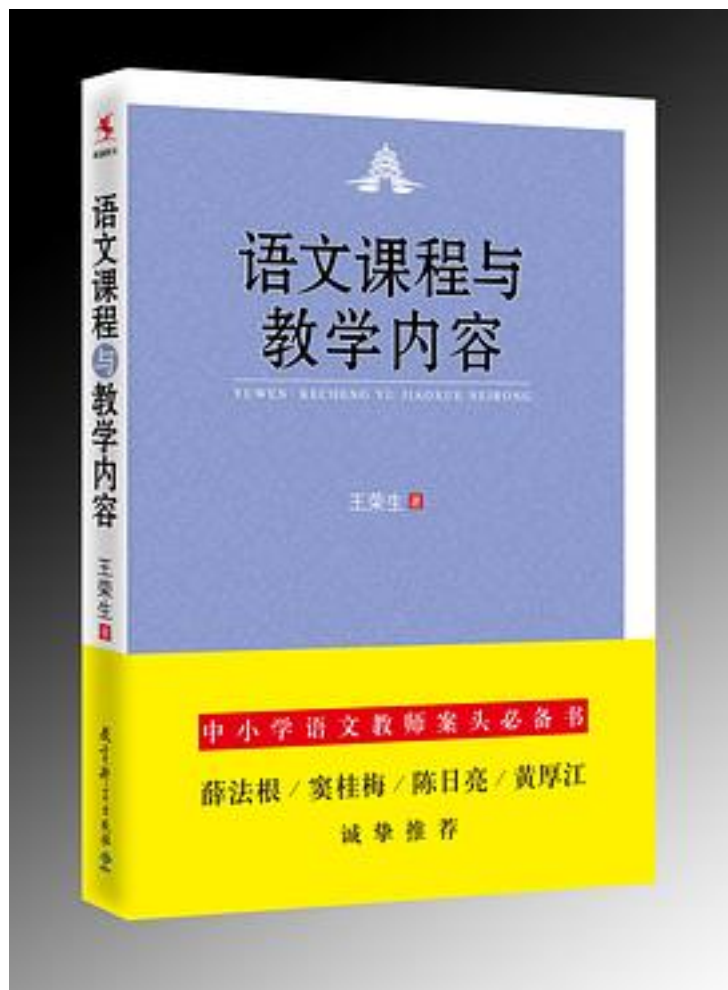


语文课程与教学内容



[语文课程与教学内容_下载链接1](#)

著者:王荣生

出版者:教育科学出版社

出版时间:2015-4

装帧:平装

isbn:9787504194046

本书是著名语文课程论专家王荣生教授的代表作。作者论述了语文课程与教学内容的建设。正文共四章：第一章 关注语文课程与教学内容的建设；第二章

对语文课程内容的认识；第三章 语文课程内容的教材呈现；第四章 语文教学内容的选择与生成。正文之后有两个附录，它们对认识语文教学的历史与现状，对研究和分析语文课堂教学，都有重要的参考价值。

本书资料丰富，逻辑严密，论述深刻，时有洞见，因而出版后得到了语文课程专家、语文教师、语文教育研究者的一致好评。

本书适合中小学语文教师、语文教研员、语文教育研究者、师范院校相关专业学生、语文课程论方向研究生等阅读。特别适合各类语文教师培训和研修。

作者介绍:

王荣生

上海师范大学教育学院教授、博士生导师，上海师范大学语文课程研究基地负责人。浙江大学文学硕士、华东师范大学教育学博士。研究方向：语文课程与教学论、语文教师专业发展。著有《语文学科课程论基础（2014版）》《语文教学内容重构》《听王荣生教授评课》《阅读教学设计要诀》《求索与创生：语文教育理论实践的汇流》等。

目录: 第一章 关注语文课程与教学内容的建设

第一节 语文课程与教学的时代转型

一、名称改变预示着范型转换

二、转型的三大前景

三、现状及当前迫切的工作

第二节 当前的主要任务

第三节 基本概念解释及本书概要

一、基本概念解释

二、本书概要

第二章 对语文课程内容的认识

第一节 经典与文学、文化素养

一、定篇的含义

二、文学、文化素养的确切所指

三、定篇的课程内容

第二节 语文知识的重构

一、语文课程内容及语文知识

二、语感、语识及其关系

三、完整地理解“语文知识”的问题

四、语文知识问题讨论的深化

五、语文学科知识概论

第三节 阅读能力与阅读方法

一、阅读能力是具体的

二、“怎么读”大致可以归结为“读什么”

三、阅读取向与阅读方法

第四节 写作能力与文章体式”

一、表达方式与基本文体

二、为什么几乎没有写作教学

三、文章体式所造成的难题

第五节 从听说训练到口语交际

一、书面化倾向的听说训练

二、改“听说”为“口语交际”

三、口语交际的课程意识

四、迫切需要解决的问题

第三章 语文课程内容的教材呈现

第一节 课程内容呈现的确定性

一、确定性的含义

二、关于“开放性”

三、关于“模糊性”

第二节 定篇功能的选文

一、定篇的功能发挥方式

二、定篇类型的教材编撰示例

第三节 例文功能的选文

一、例文界说

二、例文类型的教材编撰示例

第四节 样本功能的选文

一、样本界说

二、样本类型的教材编撰示例

三、解决学生阅读时的疑难——步根海《合欢树》课例研究

第五节 用件功能的选文

一、用件界说

二、用件的三个品种

第四章 语文教学内容的选择与生成

第一节 艰难的处境以及自救的出路

一、讨论的前提

二、语文课程内容研制的缺失

三、语文教材名存实亡

四、语文教学内容急需学理审议

第二节 直面“语文教学内容”的问题

一、“语文教学内容”是个什么问题

二、“语文教学内容”何以成为问题

三、该如何面对“语文教学内容”问题

第三节 语文教学内容与教学方法

一、怎么理解“教学方法”

二、怎么理解“语文教学方法”

三、为什么主张从教学内容入手

第四节 中小学散文教学的问题及对策

一、背景：主导文类与解读理论阙如的困境

二、铺垫：对散文阅读教学的几点认识

三、问题：“两个向外跑”或“走到……之外”

四、对策：阻截、分流与正面应对

第五节 说“为形成新技能而设置”的语文课

第六节 指导学生学习 and 运用语文知识——包建新《长江三峡》课例研究

一、课例描述

二、讨论：关于“教什么”

三、讨论：关于“怎么教”

第七节 经历文学阅读的探险过程——《清塘荷韵》备课活动反思

一、案例描述

二、讨论：关于“教什么”

三、讨论：关于“怎么教”

第八节 写作单元样章及讨论

一、写作单元样章说明

二、“写实”单元样章

三、“虚构”单元样章

第九节 口语交际的教学内容及活动设计

一、反思性的教学内容及其活动设计

二、形成性的教学内容及其活动设计

三、技巧性的教学内容及其活动设计

附录一 对一位著名语文特级教师的个案研究

- 一、 解题：魏书生语文教学思想的学理阐释
 - 二、 将“管理”扩展为“教学”——魏书生的语文教学思想
 - 三、 魏书生对“语文”的认识
 - 四、“把师之法移交给生之法”——魏书生语文教学思想
- 附录二 关于语文教学内容选择的问卷调查及分析
- 一、 教师教学内容选择状况问卷
 - 二、 教师问卷统计及择要分析
 - • • • • [\(收起\)](#)

[语文课程与教学内容_下载链接1](#)

标签

语文教学

王荣生

教育

语文教育

课程与教学论

教育科学出版社

2015

课程与教学

评论

2015年的王教授的新书，十分不错。王教授的专著中，比较平易近人的译本。

语文不是要产生人人都要遵守的标准法，而是说多家合理的方法可能会转化为多家好的语文课程。教育，文学，管理……语文老师压力大啊，语文教育任重而道远。前半本太理论，后半本让人受益匪浅。

对于语文教育者来说，这是一本不可多得的好书。

[语文课程与教学内容_下载链接1](#)

书评

自从读了王荣生教授的书以后，我的语文教师生涯变得不一样了。
真想向全世界宣告，又想暗暗窃喜。
正好现在的小学语文毕业考居然不考课内阅读了，师生完全不用被束缚在死记硬背教材的角角落落的标准答案上了。我们班的家长只有一个人上过大学，八成是外地户口，许多人租房度日...

[语文课程与教学内容_下载链接1](#)