

语文学科课程论基础



[语文学科课程论基础 下载链接1](#)

著者:王荣生

出版者:教育科学出版社

出版时间:2014-12

装帧:平装

isbn:9787504191786

本书是著名课程论专家王荣生教授的代表作。作者从现代课程论的视角，审视了近百年来语文教育研究的历史和现状、经验和教训，为语文教育研究提供了新的方法、新的框架，为语文教育研究者和语文教师打开了一个全新的视野。

本书资料丰富、逻辑严密、论述深刻、时有洞见，因而出版后得到课程专家、语文教师、语文教育研究者的一致好评。著名课程专家、华东师范大学倪文锦教授评论为“一部填补我国语文课程论空白的力作”；著名语文教育专家、浙江师范大学王尚文教授称它为“一个相关研究绕不过去的学术存在”。著名语文特级教师王崧舟说，“我几乎是一口气读完这部专著……从来没有一部书，让我对语文课程的性质、内涵、结构和外延有过这样一种豁然敞亮的洞察之感。”他并将本书作为其“名师工作室”学员必读的三部语文专业书籍之一，而且要求熟读精思、学以致用。窦桂梅等语文名师也都从中受到启发。可以说，这本书促进了众多语文教师迈向“专业化”。华东师大、上海师大等高校将之作为研究生入学考试指定参考书、语文课程论方向必读专著等。因为常常脱销，一时复印成风。

本书2003年出版第一版，2005年出版第二版增加了一个附录，删去了初版中理论性略强的第二章《破解语文学科的“性质”难题》。本次重版（2014年新版），恢复了第一版的原貌，订正了前两版中的少许文字错讹。

本书适合于中小学语文教师、语文教研员、语文教育研究者、师范院校相关专业学生、语文课程论方向研究生等阅读。特别适合于各类语文教师培训和研修。

作者介绍：

王荣生

上海师范大学教育学院教授、博士生导师，上海师范大学语文课程研究基地负责人。浙江大学文学硕士、华东师范大学教育学博士。研究方向：语文课程与教学论、语文教师专业发展。著有《语文学科课程论基础》《语文学科课程与教学内容》《语文学科课程论》《听王荣生教授评课》《阅读教学设计的要诀》《求索与创生：语文学科课程论实践的汇流》等。

目录：重版前言

序一· 倪文锦

序二· 王尚文

第一章 导言：语文学科课程论

第1节 语文学科课程论的归属参照系

1.1 归属参照系试建

1.2 语文学科课程论的五种性质

1.3 语文学科课程论的七个层面

第2节 语文学科课程论辨正

2.1 语文学科课程论与语文学科课程

2.2 语文学科课程论与语文学科教学论

2.3 学派语文学科课程论与语文学科课程论

第3节 本书的结构及内容概要

第二章 破解语文学科的“性质”难题

第1节 何以有一个“性质”的难题

1.1 语文学科课程论的基本模型

1.2 “性质”难题产生的模型分析

1.3 “性质”问题研究的正常模型及偏离的原因

1.4 对待“性质”问题的合适方式

第2节 “性质”难题在历史语境中话语方式的演化

2.1 语文学科课程论的基本模型（1904-1948）

- 2.2 特殊历史时期政治运动的回响（1949-1966）
2.3 由正当辩护而误入逻辑答题（1978-1990）
2.4 课程取向“我主张”的曲折表达（1991-2000）
2.5 《语文课程标准》对“课程性质”的表述
- 第三章 语文课程目标分析框架的破与立**
- 第1节“分析框架”概说
第2节 袭用分析框架的批判
2.1 袭用框架问题之一：两极概念的实体化
2.2 袭用框架问题之二：分析能力的残缺
第3节 层叠蕴涵分析框架的建立
3.1 语文教育界突破袭用框架的努力
3.2 层叠蕴涵分析框架概述
第4节 从“潜层面”分析美国的语文课程目标
4.1 分析框架作为公用平台
4.2 美国的语文课程目标取样
4.3 对取样材料的“潜层面”分析
4.4 “潜层面”诸成分交互关系的进一步说明
- 第四章 层叠蕴涵分析框架的运行：课程取向**
- 第1节“课程取向”概说
第2节 多元并呈的语文学科课程总取向
2.1 美国语文学科课程总取向
2.2 法国语文学科课程总取向
2.3 德国语文学科课程总取向
2.4 日本语文学科课程总取向
2.5 我国语文教育研究对总取向的纷争及其问题
- 第3节 语文学科课程中的听说读写取向
3.1 语文能力与听说读写取向
3.2 中日语文学科课程的阅读取向比较及讨论
3.3 中美语文学科课程“说话”目标比较及讨论
3.4 语文学科实践中的“取向”变异
- 第五章 层叠蕴涵分析框架的运行：文化意识**
- 第1节“文化意识”概说
第2节 古与今：关于“整体感知”
2.1 两代语文学科教学大纲的不同语境
2.2 整体感知（把握）在阅读层面的含义
2.3 整体感知（把握）在阅读教学层面的含义
- 第3节 中与西：关于“对话理论”
3.1 “对话理论”解析
3.2 “感受性阅读”的考察
3.3 结论与建议
- 第六章 层叠蕴涵分析框架的运行：知识状况**
- 第1节“知识状况”概说
第2节 制约语文学科课程与教学目标的知识状况
2.1 从知识状况看欧美的语文学科课程目标
2.2 我国语文学科知识状况的负面扫描
- 第3节 合宜的能力要有适当的知识来建构
3.1 对知识状况的审理要紧急地提上日程
3.2 将知识问题在课程具体形态层面“主题化”
- 第七章 语文学科教材的两个理论问题**
- 第1节 研究的背景
第2节 关于“语文学科教材内容”
2.1 语文学科教材研究中的术语纠缠
2.2 语文学科教材内容与语文学科教材内容
2.3 语文学科教材内容的含义：用什么去教

2.4 语文教材内容与语文教学内容

第3节 关于“语文教材体系”

3.1 我国对语文教材问题的思考路向

3.2 “明里探讨”的层面混淆

3.3 “科学体系”的误区

第八章 语文教材的选文类型鉴别

第1节 “定篇”类型的选文

1.1 “定篇”类型选文界说

1.2 “定篇”的课程内容

1.3 “定篇”的功能发挥方式

第2节 “例文”类型的选文

2.1 “例文”类型选文界说

2.2 国外语文教材中的“例文”

2.3 “例文”的功能发挥方式

第3节 “样本”类型的选文

3.1 “样本”类型选文界说

3.2 “样本”的编撰策略与技术（上）

3.3 “样本”的编撰策略与技术（下）

第4节 “用件”类型的选文

4.1 “用件”类型选文界说

4.2 “用件”的三个品种

4.3 对“用件”的误用

第5节 选文类型鉴别的理论和实践意义

第九章 代结语：对语文课程改革的建议

第1节 语文课程与教学的时代转型

1.1 名称改变预示着范型转换

1.2 前景之一：语文课程形态的多元选择

1.3 前景之二：语文教材的“多样化”格局

1.4 前景之三：语文教师的专业化建设

第2节 语文课程改革的现状分析

2.1 目前所达到的状态

2.2 着眼于课程资源开发和教学法改革有局限

2.3 语文课程的问题主要出在课程内容上

第3节 三点建议

参考文献

后记

第二版后记

· · · · · (收起)

[语文学科课程论基础](#) [下载链接1](#)

标签

语文

教育

语文教育

语文教学

王荣生

课程

2017

评论

嗯，感觉是隔壁语文的必读书吧虽然我是个课程的也读了快一月了哈哈哈哈…整书都有点让我想起教育科学的基本概念所做的事：不要胡来啊妈的请划清界线。
书基本是闪着光的，缺点在于戛然而止。

真不好读。。。留着做论文参考书吧

03年王博士（当时是博士）出道时的一本书，名家倪文锦的高徒。书有些难啃，不过，好书！

课本四大类理论的提出有一定实际意义，但是彻底的区别划分不容易，理论并不成熟。
。

果然中国第一位教育学博士的博士论文，四十岁读博，多年研究经验积淀，厚积薄发。
和现在的博士论文应该大不相同。作为入门小白的我，表示看着十分吃力。

写论文有帮助

最后几张对教学实践有很大启发，不同文类的教学方法是不一样的

原来语文科还存在这么多问题，教师们的任务任重而道远呐。虽然很难，但要迎难而上！在寒假必须在家做读书笔记，再认真看一遍！！

在这个时间节点看完这本书，对书中所陈述的各种语文教学现状有很大的感触，同时也反省自己平时的教学中是否存在类似的情况。对于语文科的性质，语文科体系的架构，作者给出了很多建设性的意见。特别是对于教材中的选文，语文教师的专业化，深感语文教学发展的不易。近年来语文教材的不断改革，让不清楚语文教学现状的人，在外骂骂咧咧，怎么语文课的教材不停地在换。对于语文教师，语文科理论的研究和探索者而言，现阶段痛苦的修订教材，变更语文的教学策略，实则是想将语文教学真正引向一个科学的体系中去。

再读这书，虽然不否认王荣生确实学养深厚，虽然也承认国内目前搞语文课程论无出其右者，但他当年的所谓预言都被否认了，是不是在事实上说明他的理论是有问题的吗？

整理完思维导图后才真正领悟到了，对有想法的语文老师来说帮助非常大。这本书非常符合“基础”二字，王教授详尽阐述了语文课程的问题，可借鉴的参照以及他给出的解决方案。

[语文科课程论基础 下载链接1](#)

书评

第一次读王先生的文章可以说给了个下马威 一天时间读完仍然是找不到北
今天开始读第二遍 有了新的感受 近百年来没有人系统的论述有关于语文科的问题
从他的文字里 我只觉得中国的教育事业中如果有越来越多的这样做学问 搞学术的老师
教育体制改革一定会变的好多 多一些问...

[语文科课程论基础 下载链接1](#)