

促进学习的语文评估



[促进学习的语文评估_下载链接1](#)

著者:祝新华

出版者:人民教育出版社

出版时间:2014-8

装帧:平装

isbn:9787107242823

作者介绍:

目录: 第一章促进学习的评估概述

第一节 促进学习的评估的发展背景

一、学习理念

二、评估取向

第二节 促进学习的评估的性质

一、促进学习的评估的概念

二、促进学习的评估的特征

三、促进学习的评估的过程: 获取并善用信息

第三节 促进学习的评估与其他评估的关系

一、促进学习的评估与学习的评估的关系

二、促进学习的评估与形成性评估的关系

三、促进学习的评估与总结性评估的关系

第四节 “促进学习的语文评估”丛书结构

一、促进学习的语文评估: 基本理念与策略

二、促进学习的听说评估

三、促进学习的阅读评估

四、促进学习的作文评估

第二章评估的功能与质量标准

第一节 评估的基本功能

一、两个基本功能

二、两个基本功能的矛盾与平衡

三、不当的评估对教学的负面作用

第二节 评估的质量标准

一、区分不同评估的质量要求

二、难度与区分度

三、效度与信度

四、买用性

第三章评估的多方配合

第一节 评估与课程的配合

一、评估的重要依据: 课程

二、语文评估的主要内容

第二节 公开评估与校内连续性评估的配合

一、推行新的评估系统

二、改进公开评估中的“校外统考”

三、在公开评估中开设“校本评估”

四、改进校内连续性评估

第三节 政府部门、教师、学生与家长的配合

一、政府部门

二、学校及老师

三、学生及家长

第四节 多样评估方法的配合

一、多样评估方法

二、恰当运用多样的评估方法

第四章“赞赏—建议”型评估

第一节 两种不同的评估方式

一、缺点本位: “找错—批评”型评估

二、优点本位: “赞赏建议”型评估

三、两种不同评估方式的比较

第二节 “赞赏—建议”型评估的实施策略

一、选用可展现学生潜能、特长的评估方法

二、展现进步与成功

- 三、控制赞赏的频率、分布
- 四、关注学生个人的内部发展
- 五、提出改进建议
- 第五章能力导向型评估
- 第一节 能力导向型评估概述
 - 一、语文能力
 - 二、听说读写能力的关系
 - 三、能力导向型评估的要求
 - 四、与能力导向型评估相对的评估
- 第二节 确定语文能力的依据
 - 一、当代社会的要求
 - 二、学习成果的认知层次
 - 三、语文课程对学生能力发展的要求
 - 四、语文能力的结构因素
- 第三节 重要的语文能力因素
 - 一、听说读写的基本能力
 - 二、解决问题的实际能力
 - 三、高层级思维能力
 - 四、展示特长的特别能力
- 第六章真实性评估
- 第一节 真实性评估的性质
 - 一、真实性评估的概念
 - 二、与真实性评估相对应的评估
 - 三、真实性评估的特点
- 第二节 评估输入的真实性
 - 一、任务的真实性
 - 二、材料的真实性
 - 三、情境的真实性
- 第三节 评估输出的真实性
 - 一、答题的真实性
 - 二、标准的真实性
- 第七章学生参与评估
- 第一节 学生参与评估的内容、形式与作用
 - 一、学生参与评估的内容
 - 二、学生参与评估的形式
 - 三、学生参与评估的作用
- 第二节 学生自评、互评的标准
 - 一、自然形成的自评标准
 - 二、外界提供的自评标准
 - 三、学生参与制订的自评标准
 - 四、学生自评标准实例
- 第三节 引导学生参与评估的策略
 - 一、为学生提供评估机会
 - 二、采用灵活的评估方式
 - 三、引导学生掌握评估方法
 - 四、提高学生评估的客观性
 - 五、尊重学生的评估结果
- 第八章经典的评估：纸笔测试
- 第一节 测试的性质
 - 一、测试与评估
 - 二、测试、测量与考试
 - 三、测试使用时机
- 第二节 测试类型及其使用
 - 一、早期测试概览

- 二、分点式测试与综合式测试
- 三、标准化考试与教师自编测试
- 第三节 设计测试方案
 - 一、确定测试目的、测试类型
 - 二、编制《测试双向细目表》
 - 三、选择适当的题型
- 第四节 实际编题
 - 一、编题要求
 - 二、主要环节
- 第九章常用的评估：课堂提问
 - 第一节 提问中存在的问题
 - 一、国内外的研究发现
 - 二、提问中存在的两个基本问题
 - 第二节 提问的设计
 - 一、兼顾不同的认知层次
 - 二、区分主次：核心问题和辅助问题
 - 三、配合教学目标
 - 四、把提问作为教学规划的重要元素
 - 五、确保学生理解提问
 - 第三节 选择学生答题
 - 一、提高学生参与度
 - 二、照顾学生个别差异
 - 第四节 等候回答
 - 一、等候回答时存在的主要问题
 - 二、问题的解决策略
 - 第五节 处理回答：反馈
 - 一、反馈类型
 - 二、追问的实施
- 第十章评估标准的发展
 - 第一节 发展性的评估标准
 - 一、两种基本标准
 - 二、发展性评估标准的制定
 - 第二节 总结性评估标准
 - 一、国际上知名的语文评估标准
 - 二、总结性评估标准的发展
 - 三、评估标准的使用
 - 第三节 评估量规
 - 一、评估量规概述
 - 二、量规的选用与改编
 - 三、教师发展评估量规的步骤与方法
 - 四、分数及整合
- 第十一章善用评估结果：反馈
 - 第一节 概述
 - 一、反馈模式
 - 二、反馈的效能
 - 第二节 有效反馈的成分及组合
 - 一、反馈成分
 - 二、不同反馈成分的组合
- • • • • [\(收起\)](#)

[促进学习的语文评估_下载链接1_](#)

标签

语文

祝新华

语文教学

评价

教育

人民教育出版社

语文教育测量与评价

教学

评论

非常好！

[促进学习的语文评估_下载链接1](#)

书评

[促进学习的语文评估_下载链接1](#)