

小学语文儿童文学教学法



[小学语文儿童文学教学法_下载链接1](#)

著者:朱自强

出版者:二十一世纪出版社

出版时间:2015-9

装帧:平装

isbn:9787556808816

该书主要分为理念研究和教学方法制定两大板块：理念上，朱自强教授在反思“工具论”语文观的基础上，提出“建构论”语文观，对语文教师认识语文学科的本质有着重要意义；朱老师还站在语言本体论的角度上，深入论证了儿童文学是发展小学儿童语言的最佳资源，不仅在语文观上进行了理念上的创新，而且提出了儿童文学阅读教学和儿童文学分级阅读的原则，这些原则为一线教师更好地开展儿童文学教学提供了很好的参考

作者简介:

朱自强，中国海洋大学儿童文学研究所所长、教授、博士生导师。文学博士。日本东京学艺大学、大阪教育大学访问学者，大阪国际儿童文学馆客座研究员，台湾台东大学兼职教授，香港教育学院访问教授。

主要学术领域为儿童文学、语文教育研究。出版个人学术著作、文集十多种。具有代表性的有《儿童文学的本质》《儿童文学概论》《日本儿童文学论》等儿童文学学术著作，《小学语文文学教育》《朱自强小学语文教育与儿童教育讲演录》《小学语文教材七人谈》（合著）等语文教育论著作。编著《快乐语文读本》（小学12卷）、《朱自强精选儿童文学读本》（小学12卷）。

目录: 绪论 儿童文学阅读教学亟需理论和方法

一、理论建构的重要性 007

二、儿童文学阅读教学法的理论资源 009

三、儿童文学阅读教学法的理论基石 011

四、儿童文学阅读教学法的实践性 016

五、儿童文学阅读教学法的实用性 019

上编 儿童文学阅读教学理论

第一章 小学语文教育“三观”

第一节 语文观

一、语文教学所“教”和所“学”的是什么？ 025

二、质疑“工具性与人文性的统一”之“工具论” 028

三、语言哲学视角：对“工具论”的反思 031

四、论“建构论”的语言观和语文观 038

五、语文教育是否可以“二分”为“语言教育”

和“文学教育”？ 047

六、文学教育：最能“突出”语言的语言教育 056

第二节 学生观

一、教育必须依据儿童的本能来展开 060

二、儿童：语言本能与缪斯本能 063

三、是“葡萄藤”或“种子”，还是“白纸”？ 069

四、“教育即生长” 073

第三节 教师观

一、“园丁”是什么？ 077

二、以儿童为本位：保持或恢复“童年”的传统 079

三、儿童文学：小学语文教师必备的知识结构 084

第二章 儿童文学的语文教育价值

第一节 儿童文学的语文教育价值的历史考察 090

第二节 儿童文学的人性价值 097

第三节 儿童文学：语言中最好的部分 103

第四节 儿童文学：最能激活儿童潜在的语言灵性 111

第五节 儿童文学是统合性语言 121

第三章 儿童文学阅读教学的六大原则

第一节 趣味性 133

第二节 感性化 143

第三节 整体性 151

第四节 人文性 159

第五节 意义生成 168

第六节 形式分析 176

第四章 儿童文学分级阅读五个规律	
第一节 儿童文学阅读需要不需要“分级”？	189
第二节 分级阅读：以儿童的能力发展为依据	192
第三节 儿童文学分级阅读五个规律	193
一、从口语到书面语	194
二、从韵文到散文	195
三、从“故事”到“情节”	197
四、从“形象”到“意象”	199
五、叙事在先，写景、抒情、议论在后	200
下编 儿童文学阅读教学法	
第一章 教师提问（发问）教学法	205
第二章 朗诵教学法	240
第三章 语感教学法	255
第四章 比较教学法	270
第五章 选择教学法	282
第六章 词语教学法	290
第七章 复述教学法	307
第八章 改写教学法	315
第九章 “纲举目张”法	329
第十章 “欲言又止”法	337
第十一章 学生提问（发问）教学法	353
第十二章 “从善如流”法	361
第十三章 推演教学法	372
第十四章 表演教学法	382
第十五章 “天真的阅读”法	397
第十六章 “文化研究”阅读法	408
第十七章 “修辞阅读”法	421
第十八章 文本细读法	436
附录	
一、儿童文学300种—小学生儿童文学阅读书目	455
二、给教师的50种书单—教师儿童文学教学参考书	468
后记	471
· · · · · (收起)	

[小学语文儿童文学教学法 下载链接1](#)

标签

儿童文学

阅读理论

语文教育

童书理论

童书研究

教育

儿童文学教学研究

朱自强

评论

大部头，从理论到实践都有很强的指导作用的一本！

有理论有实践的语文教学专业书籍，非常棒！

详实的理论书，具有开拓的勇气，也具有争鸣的意义。不管言论正误，非常有胆识和前瞻。在理论界，能说出真话是需要底气和实力的。

激发了我用全新的眼光去看“语言”和“形式”

并不觉得非常有用，看着里头的各种引用，就想起疯狂找参考资料，痛苦地改注释的过程。作者自己的东西太少了点。

很棒的一本书。中国现阶段的教育的确有很多问题，但是怎么改，具体怎么做，仍然缺少一个纲领。朱教授这本书十八种教学法（十八般武艺）实用性很强，很适合新手教学。教学有法，贵在得法。

[小学语文儿童文学教学法 下载链接1](#)

书评

[小学语文儿童文学教学法 下载链接1](#)