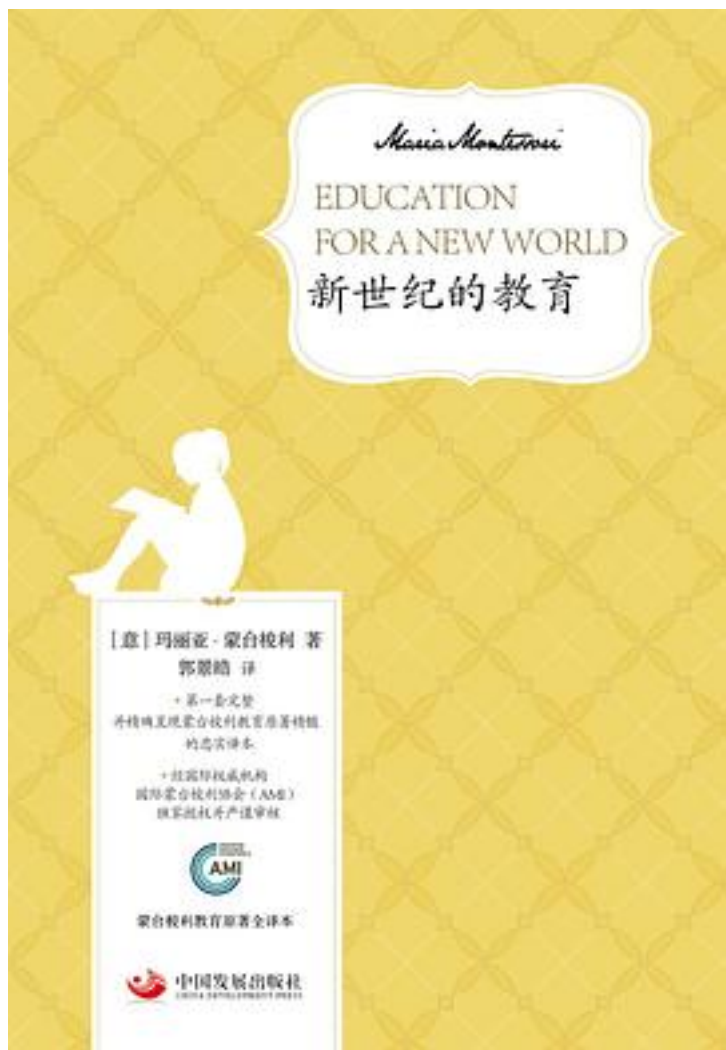


# 新世纪的教育



[新世纪的教育\\_下载链接1](#)

著者:[意]玛丽亚·蒙台梭利

出版者:中国发展出版社

出版时间:2015-6-1

装帧:平装

isbn:9787802349179

第一套完整并精确呈现蒙台梭利教育原著精髓的译本

经过国际权威机构国际蒙台梭利协会（AMI）独家授权并严谨审核

--- 教育必须找寻一种基本的路径以释放人性的潜能 ---

科学的观察确定了教育并不是教师教出来的；它是人类个体自行实现的自然过程，通过环境中的体验而不是听教、听训来获得。最早的儿童之家在罗马的贫民区建立起来，收容三岁以上的小孩子。来参观的访客对四岁大的孩子能够读写感到十分惊讶，他们会问孩子：“是谁教你写字呢？”孩子抬起头不解地回答道：“教？没人教我！是我自己学的！”

要大人理解并尊重孩子依循自然成长的独立性，而不横加干涉是十分困难的。我们既然讲自由、民主，怎么可以在生命刚开始的时候，就让孩子忍受暴虐、服从独裁者呢？真正的民主就应从生命的早期开始培养，而不是在成人阶段。

作者介绍:

玛丽亚·蒙台梭利

1870年，出生于意大利安科纳省基亚拉瓦莱小镇。她是意大利历史上第一位女医学博士，她是著名的科学家、女权主义者，现代教育史上最伟大的教育家之一，她是儿童的拥护者。她关于儿童成长与发展方面的发现，以及后来依据这些发现而发展起来的科学教育体系极具革命性。即使到今天，距蒙台梭利博士所创建的第一个儿童之家的成立已经一百多年了，她有关教育方面的理念仍具有独特的价值，鼓励着很多人去关注儿童，积极地为社会改革提供意见、方向和机会。

1952年，玛丽亚·蒙台梭利于荷兰逝世，但是通过其一手创建的国际蒙台梭利协会（AMI），她的事业得以延续。自第一家蒙台梭利儿童之家成立，一百多年来，无数孩子的生活得以改善。

翻译主持机构：中国蒙台梭利国际教育培训中心（MTC）

中国蒙台梭利国际教育培训中心（MTC）是中国境内唯一一家获得AMI正式授权的教育培训机构。国际蒙台梭利协会（AMI）由玛丽亚·蒙台梭利博士本人及其子马里奥·蒙台梭利于1929年创办。AMI旨在开展蒙台梭利教育工作，让更多的孩子能够得到其应有的福利，身心得到充分、自由地发展。同时，AMI也尽力保障蒙台梭利理念不被歪曲和误解。如今，AMI在全球很多国家和地区（包括美国、澳大利亚、比利时、日本、法国、德国、印度、意大利等）均设培训中心，每一个中心的设置都严格遵循标准。

郭景皓

曾旅居海外，在澳大利亚接触蒙台梭利教育，之后辞职，投身教育事业。历经多年不懈努力，于2007年将AMI的事业引入中国，现任AMI在华机构——中国蒙台梭利国际教育培训中心（MTC）主任，组织AMI 0-3岁、3-6岁、6-12岁等年龄阶段的职业教师国际认证培训。2010年出版“蒙台梭利致家长”系列之《让孩子享有家》，并主持翻译本套“蒙台梭利教育原著全译本”丛书。

目录: Part 1 导言

如果教育依旧是沿着老路仅仅传授知识，问题就不可能解决，世界则没有希望。只有对人格的科学调研才能拯救我们，使用得当的话，在我们面前将会是孩子完整的心灵、规模巨大的社会协作和名副其实的世界性力量。/001

## Part 2 蒙台梭利系统的发现与发展

最早的儿童之家在罗马的一些贫民区建立起来，收容三岁以上的小孩子。来参观的访客对四岁大的孩子能够读写感到十分惊讶。他们会问孩子：“是谁教你写字呢？”孩子抬起头不解地回答道：“教？没人教我！是我自己学的！” /005

## Part 3 吸收性心智的阶段与本质

我们把这种心智叫做“吸收性心智”，并且很难想象其影响有多大！我们以失去它为代价，获得了完整的人类意识；这是相当沉重的代价——从“神”变成“人”！ /015

## Part 4 胚胎学

截至目前，胚胎学研究的发现是：只有一个预设的建构计划富有理性与智慧。如同一个人要建造一栋房屋必先累积砖块一样，当细胞分裂累积到一定数目时，就开始筑成三道外壁，然后在壁内形成器官。 /021

## Part 5 行为主义

蜜蜂传播花粉是另一个熟悉的例子。我们从行为主义的角度来看，动物为了生命的其他形态而自我牺牲，不仅仅是为自己的生存。动物本身并不知道其生存与地球生态的关系，但更高层次的生命、地球的表层、空气与水的净化皆有赖于它。 /027

## Part 6 教育自出生开始

婴儿应被当作一个由出生前到出生后连续的胚胎生命。这一过程被一重大事件中断，那就是分娩，之后生命便投入一个全新的环境。这种改变对生命本身是可怕的，如同一个人从地球到了月球上。 /035

## Part 7 语言的奥秘

语言是自然而然获得的，是一种自发的创造；特别引人注意的是，语言的发展遵循一定的法则，在某个时期就会达到某种程度；这对于每个孩子都一样，不论其本族语言是简单的还是复杂的。 /047

## Part 8 动作及其在教育中的地位

科学观察表明，智慧是通过动作发展而来的。世界各地的实验也都证明，动作有益心智的发展，心智的发展又进一步体现在动作中。这是一个循环。这个循环必须完整，因为心智与动作同属于一个整体。 /057

## Part 9 模仿行为与活动循环

成人必须了解走路对小孩的意义。他们认为孩子不能行走的原因是：他们期待孩子按照大人的速度走。当孩子因为步子小跟不上时，大人就把他们抱起来，这样可以快一点到达目的地。但孩子并没有特定的地方要去，他们仅仅在乎走路的过程。 /067

## Part 10 三岁孩子

如同成人在家、或在田间工作的方式一样，孩子也应该有属于他们的家和田园。不需给他们玩具，而要给他们房子；不需给他们玩具，而要给他们可以用小型工具耕耘的园地；不用给他洋娃娃，而要给他一群同伴，让他们去体验社会生活。我们用这些来取代过去的玩具。 /075

## Part 11 由观察发展出来的方法

这些书写的爆发不是任何教育方法所引起的，因为“方法”那时还不存在。对这些爆发进行心理学的追踪和研究后，发现方法是孩子内在潜能爆发后产生的“结果”。报纸的头条把它称为“人类心灵的发现”。 /085

## Part 12 纪律

孩子穿梭不停，自由地找事情做，每个人都专心于不同的事情，然而整个团体表现得十分有纪律。其中的秘诀是：给孩子自由，就会有纪律。不需要成人来做行为的指导或顾问，只要给孩子工作的机会，而这些机会以前是被剥夺的。 /097

## Part 13 蒙台梭利教师的条件

我们提到的所有活动都是蒙台梭利教师在事先积极主动准备和指导的结果。之后教师的悠闲与被动是成功的标志，表示任务的顺利完成。蒙台梭利教师已经把他们的班级带到一个新阶段，在这个阶段他们可以说：“不管我在不在，课程照常进行，这个团体已经完全自立了。” /107

．．．．． (收起)

## 标签

蒙台梭利

教育

新世纪的教育

## 评论

蒙台梭利是个宝库。可惜翻译得太差了。

如果有一本书，把你多年来内心深处的儿童教育感悟全部用科学发展观的语言表述出来，就像一个人在书写你的内心。如果有一本书开启人生新篇章，随同意志打开一扇事业的热忱之门，那么就是这本书了。

作者通过对儿童的观察得出儿童具有很强的自我学习和工作能力这一结论。倡导成人需要对儿童的能力予以信任和尊重，放手让其自由发展，避免打击和阻止儿童的自我发展潜能。对于其观察的结果，对现在的儿童教育仍有很强的借鉴性。但本书根据其观察结果给出的解释，能看得出很多是基于作者自己的杜撰和臆想，受当时那个时代的科学发展程度的局限性较大，因此对于诠释部分，一略而过即可。此书体现的理念与《夏山学校》校长对教育的理念有相通之处：实事求是、尊重儿童的天性、信任儿童的能力，倡导减少对儿童的不必要的束缚和限制。

读的李裕光翻译的繁体版本，写得不错，翻译的也不错

[新世纪的教育\\_下载链接1](#)

# 书评

-----  
[新世纪的教育\\_下载链接1](#)