

教室里的非暴力沟通



[教室里的非暴力沟通 下载链接1](#)

著者:[美]苏拉.哈特

出版者:华夏出版社

出版时间:2015-6

装帧:平装

isbn:9787508084299

这本书用具体方法+观点引导+沟通技巧解决了老师和家长的诸多问题：

为何自己不辞辛苦地努力备课、上课，可学生却不愿听课？

为何学生要对抗老师、互相欺凌、不愿意做作业？

除了奖惩，还有什么办法可以激励学生？

如何消除恐惧、培养信任的沟通方式？

如何释放孩子天性中的学习渴望？

怎样通过合作满足共同的需要？

作者介绍：

苏拉·哈特 (Sura

Hart) 和维多利亚·霍德森共同创作了《没有错误的课堂》和《亲子间的非暴力沟通——七招教你把家庭矛盾转变成合作》。两人拥有45年的教学经验，包括教育学生和培训教师、管理人员以及家长。她们共同创建了Kindle-Hart交流法，二十多年来一起致力于开展各种形式的工作坊，促进对教师和家长的教育。

苏拉·哈特是一位获得非暴力沟通中心认证的国际培训师。她为培训学生、家长、教师、学校管理人员设计并推行了系列培训课程。

维多利亚·霍德森，教育学和心理学硕士，曾经在公立和私立学校的教学一线工作过。她是加利福尼亚州凡吐拉市 Learning Success

学院的主管之一。她和梅里亚姆·威利斯共同著作了畅销书《发现你孩子的学习方式》。维多利亚目前正在美国和加拿大的一些学校推行非暴力沟通。

目录: 致谢 1

写给教师的信 1

教师的声音 1

第一部分 关系——学习环境

第一章 营造安全信任的教学环境 3

我们的首要问题应该是“孩子需要什么？”紧接着就是“我们怎样满足孩子这些需求？”如果我们以此为出发点那么我们得到的结果将与我们问“怎样才能让孩子们听话啊？”完全不同。

第二章 课堂上的各种关系 1 1

权力分两种：一种是通过惩罚使别人心生恐惧而获得，另外一种是通过爱的行为来获得。而从有效性和持久性来看，后者是前者的千倍。

教师与自身的关系 1 2

师生关系 1 3

学生之间的关系 1 7

学生与学习的关系 2 3

第二部分 营造非暴力课堂的方法

第三章 重新发现由衷给予和接受的天性 3 3

关心别人的能力将赋予生命最深刻的意义。

第四章 重新学习由衷给予和接受的语言 6 3

长颈鹿语言的一个独特特征就是它只需要沟通中只有一个人了解这种语言，就能够在沟通中不断增加理解，建立联系。

第五章 通过活动和游戏培养技能 1 0 5

第六章 备课指导 1 8 0

附录
参考书目 187
• • • • • (收起)

[教室里的非暴力沟通](#) [下载链接1](#)

标签

教育

非暴力沟通

心理学

儿童教育

沟通

; 师生

心理; 实用心理学; 非暴力沟通主题

成长

评论

最后部分有指导学生共同营造非暴力沟通的活动指南

教育是一种人与人的关系。深度可以无限。

可操作性非常强，安全是学习的第一要素。如何让别人感觉安全，那就是行为下的动机似乎说的不够，但理解别人，说的到位，观，feel，需要，需求。体验自己情绪，anger，happy，fear，tire。

2018年读书 2018.04.25

学生需要安全感，需要被满足需要，需要被尊重。儿童心理说实话没啥兴趣。

心里有再多的爱也不一定能学会用爱的语言沟通……

有幸在疫情期间，上了苏拉老师的在线课程。用非暴力沟通的方式诠释了非暴力沟通的课堂应该是什么样的。充满安全、平静的课堂，带着大家一步步观察、感受、希望、请求的4大环节。在书里，主要是诠释了四种关系：老师与自身、师生之间、学生之间、学生与学习课程。重在让我们回归到观察、感受、互相理解的平和状态。个人感觉书由于是翻译的原因，并不是非常易读。

[教室里的非暴力沟通](#) [下载链接1](#)

书评

[教室里的非暴力沟通](#) [下载链接1](#)