

大学之路（套装）



[大学之路（套装）_下载链接1](#)

著者:[美] 吴军

出版者:人民邮电出版社

出版时间:2015-8-1

装帧:平装

isbn:9787115402172

作者吴军曾在清华大学就读和任教，之后在美国约翰·霍普金斯大学获得博士学位，又因事业有成而成为该校工学院的董事，得以多年来参与美国名牌大学的管理，并且将女

儿培养进入麻省理工学院。作者以他和女儿走访过的英美十几所顶级大学为样本，结合他多年来对美国高等教育的系统研究，以及访问这些大学教师和校友的第一手资料，加上自己的深入思考与独到感悟，精心写就《大学之路》。

在书中，作者阐述了英美著名教育家的教育理念，系统地介绍了英美名校的特色和差异，比较了中美两国在教育上的差异，并且结合自己的亲身体会，对年轻人给出了自我发展的建议。作者与美国许多大学有着密切联系，还介绍了美国名牌大学在招生中许多不为人知的细节，并重点解析了其中一些潜规则的历史成因和申请者可能有必要采取的对策。

作为一名事业有成者，作者详细阐述了教育在人生中的重要性，并特别强调人生是一场马拉松，教育乃终身学习，而并非以获得一个名牌大学学位为终结。对大学教育这一严肃话题，作者以一种轻松自在的方式娓娓道来。上册主要介绍了英美大学的教育方法、办学理念和招生特点。下册作者则以半游记的形式，带领读者走访十多所英美名校，既让人如身临其境，又通过一个个实例帮助读者了解各个名校的特点。本书对教育工作者、家长和学生以及留学机构都有一定的借鉴和参考价值。

作者介绍:

吴军博士，硅谷投资人，丰元资本创始合伙人，计算机科学家。

先后毕业于清华大学和美国约翰·霍普金斯大学（博士），是著名自然语言处理和搜索专家。在美国两家风险投资基金（中国世纪基金和ZPark风险基金）分别担任董事和顾问，是约翰·霍普金斯大学工学院董事会董事，及该校国际事务委员会的顾问。他曾经是国家重大专项“新一代搜索引擎和浏览器”项目的总负责人。从2012年起任职工业和信息化部专家和顾问。

吴军博士于2002年加入谷歌公司，与同事一起开创了网络搜索反作弊的研究领域，并因此获得谷歌工程奖。吴军博士还是谷歌中日韩文搜索算法的主要设计者。2010年加盟腾讯公司，出任负责搜索和搜索广告的副总裁。2012-2014年回到谷歌，领导计算机自动问答项目。2014年，他在硅谷创办了丰元资本风险投资公司。

吴军博士的著作《浪潮之巅》第一版荣获“蓝狮子2011年十大最佳商业图书”奖。《数学之美》荣获国家图书馆第八届文津图书奖、第五届中华优秀出版物奖、2014中国书业评选年度图书，入选广电总局“2014年向全国青少年推荐百种优秀图书”及“2014年中央国家机关党员干部推荐书目”。《文明之光》荣获2014“中国好书”。

目录: 上册目 录

I 序言1

V 序言2

X 前言 教育是一辈子的事情

1 第一章 大学的概念

什么是大学？为什么要上大学？每个人都知道大学这个词，但是并非每个人都会去深究它的含义。

在我看来，大学不仅是培养人才的地方和研究的中心，而且也应该是一个新思想、新文化的发源地，同时它还是年轻人的家，是他们度过人生最好时光的地方。

第一节 大学的历史

1.1 古代大学的雏形

1.2 近代大学的诞生

第二节 精英教育

2.1 高等教育的目的

2.2 大学里研究的兴起

第三节 最好的大学

第四节 办学的理念

4.1 理念的力量

4.2 学生眼里的理想大学

39 第二章 两类大学，两种高等教育

英国人和美国人在办大学和管理大学上喜欢认死理，他们一般坚持一种理念，而且一坚持就是上百年。

因此英美名牌大学都是非常具有个性的，而不是按照某一些指标和公式排出来的。那些总想面面俱到，全面赶超的大学，反而会因为长期找不到一个清晰的办学理念，而难以成为世界一流大学。

第一节 纽曼式的大学

1.1 约翰·纽曼与《大学的概念》

1.2 大行之道

第二节 洪堡体系

2.1 普鲁士高等教育的奇迹

2.2 洪堡体制对高等教育的深远影响

第三节 美国近代大学的兴起

3.1 吉尔曼缔造美国研究型大学

3.2 艾略特改造哈佛

3.3 美国兼顾通才和专长教育

62 第三章 我的大学经历

我的大学历程特别长，所读的专业换来换去，而且求学的过程并不顺利，中间不断地被打断不说，还经常遇到坏运气。但所幸的是，虽然我没有很多人跑得快，但是我能还坚持走得比较长远，当大部分人不再花主要精力读书时，我还在不断地充实自己。或许真是因为有着这么复杂而漫长的读书经历，才是我终于受到了纽曼所推崇的通才教育和素质教育，也得到了洪堡式精深的专才教育。

第一节 昨夜西风凋碧树，独上高楼，望尽天涯路

1.1 初入大学的困惑

1.2 清华的课程教育

1.3 课程之外的收获

第二节 衣带见宽终不悔，为伊消得人憔悴

2.1 走出象牙塔

第三节 众里寻他千百度，蓦然回首，那人

却在灯火阑珊处

3.1 追求新的人生目标

3.2 世界一流是怎样炼成的

3.3 从巅峰到谷底

3.4 塞翁失马、焉知非福

96 第四章 剑桥和牛津

以剑桥和牛津所代表的传统英国式高等教育之精髓在于它们的学院制，美国的耶鲁和普林斯顿等名牌大学也借鉴了它们的经验。学院制强调学生们相互学习的重要性，因此生活在一起成为了大学教育中的重要环节。不过由于资源的限制，在英国的大学里选择和更改专业并不像美国大学那么自由。

第一节 剑桥大学

1.1 学院制

1.2 独特的教育和录取方式

第二节 牛津大学

2.1 牛津的历史

2.2 牛津的特色

第三节 英美大学的差异

126 第五章 美国私立大学的管理

在美国，一流大学大多是私立大学。美国的私立大学从招生、教学，到科研和建设教授队伍等，诸多方面皆不受政府影响，而是按照自己的办校理念行事，这与中国的大学完全不同。在私立大学的管理上，教授群体、校长和院长们，以及董事会，各司其职而又相互配合，这是美国能够产生诸多世界一流大学的原因之一。

第一节 教授治校的传统

1.1 美国大学的教职制度

1.2 教授治校的含义

第二节 私立大学管理的变迁

第三节 美国研究型大学的结构

3.1 复杂的现代大学管理结构

3.2 教学和科研管理的分离

3.3 管理上的分权

第四节 美国私立大学的财务管理

4.1 私立大学收入的构成

4.2 捐赠的重要性

4.3 科研经费和其它收入

4.4 大学的财政支出

第五节 董事会

5.1 董事会的由来

5.2 各级董事会的作用

166 第六章 美国私立名校的申请和录取

一 并不公平的竞争

美国私立名校的申请过程相当复杂，但是，对学生的学业、全面发展以及特长的要求，则是私立名校的共性。不要单指望功课好就能被这些大学录取，要针对它们的特点，从高中阶段甚至更早便要开始积极做准备。

第一节 对不公正现象的剖析

1.1 为什么大学录取时要照顾校友的子女

1.2 美国著名大学的录取政策对各个族裔都公平吗

1.3 为什么私立名牌大学都喜欢招特长生

第二节 不公平现象的产生

2.1 早期针对犹太族裔的歧视现象

2.2 歧视对象的改变及其原因

2.3 富人子弟在体育上更占便宜

第三节 大学录取的基本要求和过程

3.1 高中的平均分GPA

3.2 标准考试成绩

3.3 AP 课程

3.4 特长

3.5 书面申请材料

第四节 申请过程

4.1 大学的选择

4.2 提前申请和正常申请

4.3 放榜和接受录取通知书

第五节 亚裔学生和家长所能做的努力

211 第七章 田园乡村里的常青藤名校（上）

一 普林斯顿大学和耶鲁大学

普林斯顿和耶鲁被看成是亚里士多德式的本科教育的典范，实行的是通才教育，非常强调对学生基本素质的培养，并且给予学生在学业上充分的选择自由。它们也被认为是培养预科生最好的学校。

第一节 普林斯顿大学

1.1 乡村里的名校

1.2 住宿学院制

1.3 无以伦比的本科教育

1.4 大学必须同时有大师和大楼

1.5 大学申请与奖学金

第二节 耶鲁大学

2.1 高危城市里的世界名校

2.2 耶鲁的精神—为什么要选择耶鲁

2.3 培养未来的领袖

2.4 耶鲁的校园—象牙塔和贫民窟

2.5 耶鲁本科教育的特色

2.6 知识的海洋

258 索引下册目录

I 前言 教育是一辈子的事情

1 第八章 大都市里的常青藤大学—宾夕法尼亚大学和哥伦比亚大学

宾夕法尼亚大学和哥伦比亚大学都地处大城市：费城和纽约，这使得学生的生活和大学所在的城市紧密相连，它们的教育理念和耶鲁、普林斯顿大不相同，这两所大学不仅务实，而且很接地气。

第一节 宾夕法尼亚大学

1.1 富兰克林的背影

1.2 沃顿商学院印象

1.3 丰富多彩的读书生涯

第二节 哥伦比亚大学

2.1 大苹果纽约

2.2 富有特色的通才教育

2.3 自由的大学

2.4 相信年轻人，相信未来

47 第九章 标杆性的常青藤大学—哈佛大学

为了进哈佛而进哈佛和因对知识的渴望而进哈佛是两回事，前者的人生高峰在离开哈佛的一瞬间就结束了，而后者的人生在离开哈佛时才刚刚开始。

第一节 从教会书院到现代大学

1.1 教会书院

1.2 艾略特的遗产

第二节 校园和专业

2.1 美洲最古老的大学校园

2.2 住宿生涯

2.3 全方位发展的学科

第三节 奇特的录取原则

3.1 为什么进哈佛那么难

3.2 聚天下英才于一堂

第四节 上哈佛的意义

4.1 奇特的培养要求

4.2 传播真理，服务社会

4.3 亚裔的误区

89 第十章 世界上最好的工学院—麻省理

工和加州理工学院

麻省理工最引以为自豪的不是它出了多少了不起的科学家和工程师，也不是为人类做出了多少重大发明，而是

它的黑客文化，因为这是年轻人创造力的源泉。年轻人将来即使打算在法学、医学或者商业领域发展，从麻省理工获得的带有创造力的工程训练，都将是受益终身的。加州理工则带有自己鲜明的特点，就是为那些准备得诺贝尔奖的群体开办的。

第一节 麻省理工学院

1.1 麻省理工学院的初步印象

1.2 黑客文化

1.3 校园参观周 (CPW)

第二节 加州理工学院

133 第十一章 美国第一所研究型大学— 约

翰·霍普金斯大学

约翰·霍普金斯不仅是西半球第一所研究型大学，而且至今依然是全美科研经费最多的大学，并且保留了浓厚的科学研究风气—科研从本科生开始。虽然，人们对它的毕业生的第一反应常常是“医生”，但是，它的好专业并不局限在医学领域。

第一节 历史与现状

1.1 西半球第一所研究型大学

1.2 特色大学

第二节 住宿和校园生活

2.1 费用低廉的住宿

2.2 巴尔的摩的象牙塔

第三节 高质量的本科教育

3.1 高度自由的选课制度

3.2 高质量的教学水平

第四节 科研经费最多的大学

4.1 世界一流大学是如何做科研的

4.2 科研从本科开始

第五节 录取要求

177 第十二章 硅谷的摇篮— 斯坦福大学

斯坦福大学有两点是世界上任何大学都比不了的，即它是世界上那些伟大的科技公司的摇篮，以及具有最均衡的一流学科分布。而要想做到这两点，远不是简单地开办几个科技园，鼓励一下师生创业，或者引进几个大牌教授那么简单。

第一节 充满传奇的大学

1.1 关于斯坦福大学的谎言

1.2 一波三折的办学过程

第二节 硅谷的支柱

2.1 从工业界获益

2.2 接地气的科研方式

2.3 技术直接变成利润

第三节 纽曼加洪堡的教育模式

3.1 多元化的优势

3.2 大胆的科研改革

第三节 创业的孵化器

3.1 提供创业的目标

3.2 为创业开绿灯

3.3 对学生扶一把

3.4 营造创业氛围

213 第十三章 象牙塔般的文理学院— 卫斯

理学院 (Wellesley College)

在中国知道女校卫斯理学院的人可能不比美国人少，因

为从卫斯理学院走出了一位中国第一夫人— 宋美龄。
卫斯理代表了美国一类优秀的大学，它们追求高质量的本科教育，而不强调科研。

第一节 卫斯理印象

1.1 最美丽的校园

1.2 优越的学习生活条件

第二节 为什么选择文理学院

第三节 充足的资源和良好的环境

226 第十四章 不在藤校里的藤校— 杜克大

学和华盛顿大学（圣路易斯）

杜克和华盛顿大学都是特色鲜明的名牌大学，它们后来居上迈入世界一流大学的历程值得很多大学借鉴。对于学生来讲，最重要的是找到最适合自己的大学，而不是名气最大的大学。这两所特色鲜明、一向对亚裔学生友好的大学，应该是很多中国优秀学子不错的选择。

第一节 杜克大学

1.1 超级校园

1.2 特色鲜明的本科教育

1.3 服务于社区

第二节 华盛顿大学

2.1 另一种康普顿效应

2.2 中西部的奇迹

247 后记

250 索引

· · · · · (收起)

[大学之路（套装）_下载链接1](#)

标签

教育

大学

吴军

留学

思考

文化

人生必读

成长

评论

几个观点还是相当受用的：1. 终生学习。2. 好大学除了要有人还得有钱。3. 通才教育，而非技能培训。4. 大学是学习之所，更是青年之家

高一读到就好了，高中全荒废，后悔…没用。人家从娃娃抓起，我高三才觉悟，准备复读，玩半条命！大学间差距大，美帝名校尚且如此，何况我朝…
我朝教育和世界一流差距太大，一个培养领袖，一个培养人才…还有我朝是D来“指导”大学教育…吐个槽，住宿条件和我想象中差距好多！

从进清华到进Google，中间花了18年，真是长跑高手。

如果十年前可以看到这本书，人生应该会有很大的不同。

教育还需要资金支持才是，不然说什么都是白搭。

2017.3.2

1. 这本书的前几章阐述了两种西方主流的教育理念：纽曼式的通才教育和洪堡式的专才教育，并提出本科时应注重通才教育，研究生时则应注重专才教育（T型人才）。其他的几章介绍了十几所美国各具特色的顶尖大学。

2. 在读这本书的时候，我总是情不自禁地为自己从小到大所接受到的垃圾教育而叹惋。教育在人的一生中所起到的作用不仅仅是积累专业知识，更在于培养一个人的思维、心智和对知识的渴求。反观中国的教育，我深深觉得我就是中国式平民教育（区别于上层社会的精英教育）的一个缩影。

3. 所幸，这本书更加坚定了我终生学习的信念。知识使人自由，追求自由和学习是一辈子的事，我虽然输在了起跑线上，但我却愿做一个长跑者。怕什么真理无穷，进一寸有一寸的欢喜。

1.
无论是纽曼式的通识教育，还是洪堡式的专才教育，其实都认同一个人既通且专是最完美的。只不过这个目标往往要花一辈子去完成，本科4-5年远远不够，所以教育家们被迫做了取舍。 2.
两种流派就像气宗和剑宗，只要你最终的目标是剑气合一，起步时先选择哪一个没那么重要，并不是影响你持续成长的决定因素。 3.
那什么是决定因素呢？我认为是学习能力、以及终身学习的意识。这才是在大学应该培养的能力，与之相比，学什么课程反倒显得无足轻重了。

卧槽写得太好了，知道了世界上最好学校的牛逼，就知道了自己的傻逼。

读完这两册书，深深地觉得很多事情是我们羡慕不来的。我们的政治体制不可能实现美国那样的拥有高度自治权的高等教育体制，但是希望国人可以找到一条既适合国情又能切实培养人才的教育道路。高等教育的目标是培养社会各个领域的精英以及孕育促进社会发展的新思想，而不是人人自危地抢占那些可以赚取高收入的专业。

Michael Jordan 出自 Duke? North Carolina的校友都得气疯了。

人文旅游+留学指南+理念探讨。有干货。

吴军老师的书，全部都买了，评分都很高。理工背景的文笔这么流畅、思想有深度，深入浅出，真是难得一见的好书。平实晓畅、结构清晰、无私分享，给吴军老师点赞！

相见恨晚。终生学习真是很好的理念。人生是场马拉松，大部分人跑到一半就不会再继续跑了，能够坚持终生学习的人才能走的更远。通才教育和专才教育(或者说强调practice)的两种截然不同的教育理念，也让我开始思考未来教育子女的模式和方法。如果早几年能看过此书，也就会坚定自己出国读研的决定。最喜欢Columbia和MIT，甚至开始意淫要不过几年陪海洋去美国读博，顺便读个master满足一下自己的‘名校情结’，以便此生不再遗憾。另外，关于大学的由来和各名校的‘前世今生’读起来也是颇长知识，非常好读。尤其是在超级五强’ HYPMS ‘在招生时对亚裔的歧视问题，从捐赠和参政的角度来分析也是一针见血。

线条略粗，却极为好读。前三章讲述的是近代以来大学的历史和发展方向，以及纽曼式和洪堡式两种不同的大学体系。后文以他带女儿前往各大学实际考察的经历为索引，陆续介绍英美众高校的不同特色，兼顾申请方式以及对华裔的影响。从古老刻板仪式感很强的牛津和剑桥开始，再到美国各私立大学，普林斯顿大家庭的严格规范，耶鲁开放包容的通才教育，宾夕法尼亚大学的专业体系和科研引领，哥伦比亚大学均衡的科系实力和自由活力，标杆学校哈佛大学选择的是各行业的潜力股以培育为社会的精英，麻省理工学院的新潮现代，只招收200多人的加州理工专注于培养顶尖大科学家，科研领军的霍普金斯学院是吴军的母校，和高科技无缝融合的斯坦福大学被称为硅谷的摇篮，象牙塔般的女校卫斯理学院，逐渐成长的杜克大学和华盛顿大学的体育都是特色之一。

不要当成

机经读。个人觉得如果没有一个通情达理的良师益友在身边以指引、而是处处都要靠自己摸索的话，其实上了大学之后看会更加合适，毕竟一个想为社会做点贡献的人的觉悟绝对不会局限在成功学上。之前选读过《大学的理念》，对博雅教育感兴趣的人选那本书看会了解得更透彻。这本书最精彩的地方倒不是揭秘名校生活，而是提出教育的至高理念，使得我重新审视当代的“精英”所扮演的角色。比如我在一个文中提到的美国典型的研究型大学学习，但并不妨碍我自己对自己全面发展的要求—因此我认为自己才是立身之本，过分依赖学校是阻碍自身发展的充分必要条件。还有现在让自己受的教育要到10年甚至20年后才能体现出来这点也不无道理，毕竟知识技能更新太快了，但是对学习的热忱和由于责任感而培养出的高校学习能力才比较重要。

在国内选学校的情况没办法参照很多所以也就不遗憾了。诚意十足的书。大学都上了这么多年才看依旧觉得有收获。启发我应当如何利用接下去两年多研究生学校的资源。

一个人不在于走得快，而在于走得长久。

虽然上不了美国大学，但是真的很羡慕这群人。我很后悔没读研。

看这套书的过程中，想的都是以后自己陪着孩子选学校的情景，而完全放弃了对自己再次走入top校园的奢望

2016年1月1日与2日两天读完，对于了解美国的大学这应该是必读书了

书评

在《大学之路》新书发布会的现场，吴军博士两次提到，“物理学上，一个封闭系统的熵是不断增加的”，由此讲到我们需要开放与包容的观念和胸怀。
在一个全球化进程不断深入的时代，提倡观念的开放似乎不是什么新鲜事。但做到观念的开放真的那么简单吗？想起几年前国内曾经风靡一...

吴军老师的书从来不会让我们失望。之前已经拜读过《浪潮之巅》和《文明之光》，文字优美、叙事生动、内容丰富，字里行间透露出作者科学的思维、广阔的视野和浓厚的人文关怀，已受益匪浅。特别是三册的《文明之光》，我只能用“爱不释手”来形容。因此，当《大学之路》预售时，...

在前一篇文章中，我讲述了我赞同并且在努力锻炼的一些需要在大学里面开始积累的能力。今天这篇文章我想从更大的视角讲讲我们在大学中应该接受怎样的教育。说到大学的教育，现在的大学主流的两种治学理念。一种是纽曼式教育，一种是洪堡式教育。纽曼（1801-1890）是19世纪英...

大学之路第二版：去美国留学的一定要读，不去留学的也一定要读，这本书讲的不是择校，而是在讲教育，这本书讲的不是大学，而是讲的一生。这本书讲的不是如何获得知识和学位，而是在讲如何找到自我价值和幸福。现在留学非常热，但吴老师通过研究名校的教育理念反观如何培养我们...

一个从小生活在村子里的人一辈子可能过得平平淡淡也觉得幸福，但如果他愿意踏出小村子一步，也许他将很难愿意再回到故乡。看了美国大学，你真的觉得自己念过大学吗？别说我崇洋媚外，如果你做得好，没人愿意指责你，比如华为；但你做的根本达不到别人对你的期待，你就不要说别...

教育，是一辈子的事——读《大学之路》有感
我是吴军老师的忠实粉丝，《浪潮之巅》《文明之光》已拜读多次。此书一上市，又恰逢奔赴大学新生活，便立马购置入...

作者的的一整套书都买了，这两本是最先阅读的，真的给一位在中国上大学的学生很多启发。1
首先，作者的叙述很平实，就像一位真正关心孩子未来的父亲坐在你面前，将他自己观察到的，了解到的关于英国，美国顶级私立大学的一切：大学的发展历史，管理构成，
...

第一次看吴军老师的书是在高二。那时刚刚接触了离散数学的我对奇妙的数学世界有着非常强烈的憧憬。在那本《离散数学及其应用》里面，作者用非常简单而有趣的语言为我打开了一扇新的大门。在那以前，我一直觉得数学是智力的珠玑，远离现实而无用。然而那本书改变了我的想法。...

作者说这本书既不算升学指南，也不算育儿指南，从内容上看这句话大体上是对的，但如果细究的话又会很容易发现这句话是不准确的，因为这本书里所谈到的观点和信息尽管形式上不是针对升学和育儿的，但是这些内容又恰恰与升学和育儿息息相关，这种相关性在作者阐述的整个过程中即...

中国高考制度中断十年之后在1977年重新恢复。据统计，这一年的报考人数高达570多万人；接下来的1978年，报考人数更多，是610万。在1977年8月4日召开的教育座谈会讨论高校招生问题，因为邓小平的明决果断，决定马上展开招生工作，所以1977年的高考是在冬季举行的，也就是说，197...

从美国呆了两个月，心里就长草了，有股去美国再去上个学的冲动，特别是被xiaohe的经历所鼓舞。
201602月底回来，就买了一堆GRE的考试单词书，虽然回来一个多月，都没翻一页。读书就要选学校啊，突然想起来双十一在文轩买了吴军的大学之路，于是就翻出来看。上下两册读下来，...

之前看书有摘抄的习惯，碰到一些感触很深，刺激灵魂的句子一字不漏都会抄在一个本子上，当时哪怕一个字抄错了，都会过意不去。后来慢慢地发现，没有必要。阅读是为

了引发自己的思考，启发自己。自己的思考更重要，将别人的思想融入自己的思想才是最重要的。如此一来，我觉...

五年前在读谷歌黑板报《浪潮之巅》的时候，就被吴军博士所讲述的“大学的理念”深深地震撼到了，纽曼所倡导的通识教育与洪堡所倡导的专业教育在现在看来已经深入人心。所以这一次读他的新书《大学之路》，我并没有过多的期待，只是想知道在他眼里，这些大学都是怎样教育学生的...

本书作者简介：吴军，著名自然语言处理和搜索专家。他曾经是清华大学的学生和教师，之后在美国约翰·霍普金斯大学获得博士学位，后成为该校工学院的董事，得以多年来参与美国名牌大学的管理。他将自己的求学经历、培养学生和管理大学的体会、帮助女儿选择美国大学的经验...

《大学之路》可以作为一本选择美国大学的指导书来看，但让我更有收获的是作者在书中给出的自己对于教育的认识：一个人能走多远，取决于你能走多久。当你走到一半时，就会发现大多数人已经停下来了。关键不在于走得快，而在于走得长。以实际来说，可能大多数人无法接受最顶尖学...

小玲子编辑
大学是什么？对于经历炼狱一般的高三学子而言可能更多的意味着是一种解放，对于国内一般家庭的父母而言可能意味着可以暂时松一口气了，这仅仅是从最一般的角度来看待大学。在踏入大学这座殿堂之前很有必有从各方面对其进行一定的研究，这样才能够让准大学生...

书中传递了英美的两种高等教育理念：通才教育和专才教育。作为高校的老师，更多的是从教育者的角度看国内的高等教育。以期从中汲取营养，潜移默化，并贯穿于我日常的教育教学过程中去。此外，期望每一个高校的管理者和每一位从事高等教育的老师读读该类的书籍，能分别从管理...

[大学之路（套装） 下载链接1](#)