

# 阅读经典



[阅读经典 下载链接1](#)

著者:徐贲

出版者:北京大学出版社

出版时间:2015-10-1

装帧:精装

isbn:9787301262146

这是一本介绍美国大学的人文教育的书，以作者对人文教育理念的认识、日常授课的教学经历与体会、个人学术兴趣和问题意识为出发点，可谓经验之谈。全书分为三部分：

第一部分是一些教学实例，通过基于教师和学生自由精神与独立思考的经典阅读—索福克勒斯、欧里庇得斯、亚里士多德、修昔底德、欧几里得、蒙田、洛克等大师的著作—培养学生思考、提问、讨论、表述的能力；第二部分是作者对人文教育重要的提倡者和实践者列奥·施特劳斯的一些思考，集中在他对人文教育的理解。可谓方法论的指导；第三部分是西方古典的当代启示，经典阅读是学术和理论性的，但思考的背景和问题意识却是现实的。在大力推行通识教育的今天，这本关于人文教育的著作很有启发意义。

## 作者介绍：

徐贲，苏州人，  
美国加州圣玛丽学院英文系教授，复旦大学社会科学高等研究院兼职教授。著有《明亮的对话：公共说理十八讲》《什么是好的公共生活》等书。

目录: 序言 我亲历的人文教育 / 001

前言 课堂内外的人文经典阅读 / 021

第一部分 人文教育的课堂思考

一 索福克勒斯《菲罗克忒忒斯》

--出卖朋友的羞耻 / 033

二 欧里庇得斯《酒神的伴侣》

--神不正义，人怎么办 / 041

三 亚里士多德《伦理学》

--幸福、节制和诚实 / 045

四 亚里士多德《政治学》

--政治是自由人的公共行为 / 054

五 亚里士多德《修辞学》

--箴言是怎样的一种说理 / 060

六 修昔底德《伯罗奔尼撒战争史》之《关于密提林的辩论》 / 074

--美国出兵阿富汗是否正当 / 074

七 修昔底德《伯罗奔尼撒战争史》之《在斯巴达的辩论和战争的宣布》 / 078

--国王为什么"说"不过监察官 / 078

八 修昔底德《伯罗奔尼撒战争史》之《弥罗斯人的辩论》 / 083

--"修昔底德陷阱"和\强权逻辑 / 083

九 修昔底德《伯罗奔尼撒战争史》

--人文阅读的释义 / 089

十 欧几里得《几何原本》

--几何学与民主政治 / 099

十一 普鲁塔克《希腊罗马名人传》

--人文课上的常识与普通知识 / 108

十二 《圣经·旧约》之《约伯记》

--人为何像约伯那样无辜受难 / 114

十三 路德《论基督徒的自由》

--宗教的和政治的自由 / 124

十四 胡安娜《给菲洛蒂亚修女的回信》

--辩解与道歉 / 129

十五 马基雅维里《君主论》

--"先知"和"武装斗争" / 137

十六 伽利略《星际信使》和笛卡儿《谈谈方法》 / 146

--人文阅读中的"科学" / 146

十七 蒙田《随笔集》

--引述与学问 / 158

十八 霍布斯《利维坦》

--血统继承与腐败问题 / 166

十九 洛克《政府论》	
--人文阅读中的词意和理解 / 177	
二十 帕斯卡尔《思想录》	
--公共生活中的"原罪" / 183	
二十一 伏尔泰《老实人》	
--神迹与奇迹 / 187	
二十二 美国《独立宣言》	
--"檄文"的说理与修辞 / 197	
第二部分 列奥·施特劳斯与人文教育	
一 人文教育和民主政治	
--施特劳斯心目中的"伟大著作" / 207	
二 人文教育的美国家园和外乡人列奥·施特劳斯 / 223	
三 神的律法和人的政治	
--《列奥·施特劳斯:思想传记》 / 246	
四 古典共和的理念	
--施特劳斯的思想遗产 / 261	
五 施特劳斯读色诺芬 / 279	
第三部分 西方古典的当代启示	
一 苏格拉底对话《辩词》和《克里托》中的"公民服从" / 297	
二 莎士比亚《裘力斯·凯撒》中的政治与人性 / 317	
三 斯佩罗尼《妙语录》的诙谐与智慧 / 336	
四 马基雅维里《李维史论》与共和腐败的肇始 / 356	
五 亚里士多德《政治学》与政治改革的"政体"问题 / 372	
结语 学术的公共性与人文教育 / 387	
附录 人文教育经典阅读"大学讨论班"课程示例 / 410	
后记 / 415	
• • • • • (收起)	

[阅读经典 下载链接1](#)

## 标签

人文教育

教育

徐贲

人文

美国大学的人文教育

文化

阅读

美国

评论

阅读是争取自由的途径。

徐贲，苏州大学外语系出身，在中国的外语系，基本上会跟不专业，或者没文化划等号，毕竟外语在国内还是作为工具性的存在，而不是文化性的存在。不过，学英语，在美国教过英语的教师就不同了。毕竟是在美国教英语，那肯定是有文化的，因此就给我们上了这样一本通识教育快餐。这部书由三部分组成，第一部分是通识课程讲稿，第二部分是对于施特劳斯的批评，第三部分是近代思想的部分。关于通识教育讲稿，其实讲文化通史，大体上就是陈陈相因，即便是披上通识的外衣，仍然如此。第二部分是对施特劳斯的批评，这个部分就是自由主义对保守主义的攻击，可以参考德鲁里的几本专著，批的更深。第三部分是近代部分，即现代文明，自由民主等大词就是这部分的关键。专制时代，一听民主革命，青年人就会激动的颤抖，徐教授以为还是这样的时代，这本书还在播撒火种。

这种以“伟大著作”和“政治哲学”为主题的人文教育观，秉承的是列奥·斯特劳斯的理念，缩小了人文的含义，个人并不认同。不过本书的最大价值，并不在于如何定义人文教育，而是它所提供的一种培养人文精神的教育实践方式，这是我们的高等教育严重缺失的一块。

以自己的课堂实践为蓝本，深入浅出的讲人文教育，不是在抽象名词上乱舞，而是文本故事中扎实推进。是难得的好书。

想批发一袋子，然后送给我的大学老师们作毕业礼物。

这本书让我再次反思当下的高等教育，高校和媒体都在呼吁读书，但我们似乎并没有意识到阅读经典的真正乐趣和意图。这本书告诉我们，经典关注的都是每个人都会遇到的

一般问题，是有别于专业知识的属于“普通智慧”，像友谊和背信弃义，幸福和快乐，道歉和申辩，为什么诚实是一种美德等等，阅读经典也就是在阅读自己面对的人生。我们应该从中学会独立的思考和理性的判断，这才是大学教育应该普及的阅读理念。

-----  
你一旦开始阅读，也就会永远自由。。。讨论的气氛很浓，适合用于与孩子聊天用。

-----  
不错，我国教育理念和方法确实太落后了。

徐贲是一个很亲民的写作者，他不会假装读者都读过或熟悉他引述的内容，因此解释时比较细致。所以虽然书中的书大多没有读过，还是能够理解。当然这么多书没读过，看来我还是勤奋不够。

从书中看到的美国人文教育真是令人汗颜啊，中国人不得不服气。

-----  
徐贲老师写着本《阅读经典》的目的是醉翁之意不在酒啊。我觉得，如果我再年轻三岁的时候读到这本书，应该会比现在更加激动。但是，随着年龄的增长，阅读的增加，我逐渐明白了“说”和“做”，或者“写”和“做”都不是那么容易的事情。如何将所知付诸于行动，又不被外在的不良势力所诱惑，才更加的难上加难。

-----  
第一部分基本就是课堂实录，企图展现在人文课堂上是如何通过经典阅读来启发学生思考的，不过作为通识课讨论的学术深度比较有限。后面是作者对人文教育的一些思考，没什么印象

=====  
内容太浅了，不推

-----  
徐贲在《阅读经典：美国大学的人文教育》一书中，以自己的教学实践为基础，介绍了美国大学中的人文教育，认为人文教育是一种自由的教育。作者在这本书的写作上，展现出一种可贵的品质，即在文本中所呈现出来的对话特征。在对经典文本的解读上，作者既提供自己的意见，亦尊重学生们基于不同经验的理解。

-----  
关于美国人文教育的介绍，和作者自己的课程提纲。内容还是比较浅的，但语言上依然

很有学究气，不是容易阅读的书目。这种书的目的是打开一扇窗，透透气，要想从这窗子里越出去是不大可能的。

人文教育是一种读写教育，一种用文字和通过文字的教育。是为了帮助他们增进思考、判断、与他人对话、协作的能力，了解人的价值与自身弱点，提升社会责任感和公民素质，是普通人而不是精英的教育。人文教育的目的是培养对人自己的潜在优秀能力有认识、有信心的公民，他们有教养、有公共责任心、有道德关怀。人文教育坚持的是人心灵的自由和思想的自由。

三联书店发现的~里面体现的人文教育理念让人向往。顺便反思了一下自己经历的高等教育。

亲历者的视角很重要

前半段昏昏欲睡，200页后入正题。人文教育的本质就是自由教育，自由的反面并非约束，而是奴役。换而言之，理性与良知，自由的思索既是人文教育的目的，也是重要的保障。通过人文教育，提升公民政治素养和道德品质，脱离庸俗，更重要的是摆脱专制训养下的顺从和冷漠。如此，政体才会越来越好。

本书内容契合着我的职业。虽然内容更多的是诠释大学教育，但还是给予我很多关于课堂的启发。书籍的前半部分利用课堂教学实例和人文阅读的文本清晰的呈现了人文阅读涉及的方法、内容、教学过程。后半部分介绍了施特劳斯的人文教育理念，人文教育的影响以及人文教育与学术的关联。

在我上大学的时候，老师总是教育我们学术要专业化。或许我有些过分叛逆，对于学术也稍微缺乏严谨。但那种一板一眼，打着所谓学术专业化旗号将学术囿于门户之见的学术理念是我不能够认同的。

学术与社会究竟存在着什么关系？传统知识分子都将所学所思与社会责任紧密的联系在一起。随着科技的发展，学术难度的增加，专业性的培养无可厚非。但专业化毕竟不等于工具化。人文精神的丧失在中西方的教育中是普遍存在的现象，作者没有讳言，专家学者们也无需刻意的去回避。

了解了人文教育到底是怎么回事，领略了经典阅读的好处。

## 书评

在人类演进的历程中，文字的发明，催生了阅读这一行为的产生。比起语言作为单纯交际工具的时代，作为一种文字的语言，具有更大的表达和阐释空间，写作者写自己的思索，阅读者则在阅读中吸收这种思考，使之成为自己的经验。而阅读催生的则是教育——“能读”与“会读”是两码...

---

1994年，《读书》杂志连续做五期《人文精神寻思录》专题，对当时“陷入了根本危机”的人文学术进行寻思。二十年过去了，张汝伦、朱学勤们倡导的人文精神未见兴盛，《读书》本身的没落却成了一个耐人寻味的注脚。此时，不妨将徐贲的《阅读经典：美国大学的人文教育》视为对这一...

---

这是一本尝试向中国介绍人文教育的书，作者徐贲是美国大学的一位人文学者和教授。我以前获悉美国大学是把阅读古希腊古罗马的伟大经典著作作为公共必修课的，这本书正好印证阐明了具体的教学实例。在英语中，人文（Liberal Arts）本身已经明白无误地揭示了自由的目的。有别于...

---

阅读深处，必有重逢——读《阅读经典：美国大学的人文教育》文/斯索以  
徐贲在《阅读经典：美国大学的人文教育》中认为，人文教育的阅读需要两种“对话”意义上的思想交流，一是读者与经典文本作者之间的对话，一是同学们（即读者）之间的对话，前者指向过去的生活，与之产...

---

想不到一个更好的题目，却又觉得这是一个恰当又不过分的题目可以来开始谈论这本能够让人成为更好的自己的书籍。徐贲教授的新作《阅读经典：美国大学的人文教育》一书立足于人文教育来阐述一个人如何通过人文教育获得智识，思考人文教育本身，以及年轻人在当今的社会中可以从西...

---

众所周知，美国一向以“精英教育”这一理念引领世界的教学风向标，同样的，美国在实践的精英教育的过程中并没有一味的追求技术的提升与经济的增长，而是在对学生的

目标与课程目标的设置中，专门设置了针对提升学生智识与人文素养的liberal education。这就是《阅读经典——美...

---

2019.3.21

人文教育对我们的重要性怎么强调都不过分，没有人文教育我们的灵魂会苍白甚至缺失。人文教育是人的自由教育，是帮助学生确立对人类共同价值的信心。

《菲罗克忒忒斯》带给我们的启示是要对朋友的信任有责任担当，出卖朋友是羞耻的。《酒神的伴侣》中酒神狄奥尼索斯惩...

---

文：鱼鲜支

徐贲是美国加州圣玛丽学院英文系的教授。二十多年来，他为本科生开设“经典阅读课”，积累了丰富的人文教育经验，也对美国大学的人文教育有着深刻的理解。

为了向国内介绍这种教育，他撰写了《阅读经典——美国大学的人文教育》一书，2015年由北京大学出版社出版。...

---

众所周知，美国一向以“精英教育”这一理念引领世界的教学风向标，不过，美国在实践的精英教育的过程中并没有一味的追求技术的提升与经济的增长，而是在对学生的目  
标与课程目标的设置中，专门设置了针对提升学生智识与人文素养的liberal education。这就是《阅读经典——美国大...

---

32. 《阅读经典》---美国大学的人文教育 徐贲著 北京大学出版社

2019年11月23日读完第一部分第一章节

真正的博识教育是什么样呢？现在这种所谓的称谓满天飞，都把这种高大上的名头套在各种培训课程上，显得自己洋气高端。而在本书中，徐贲老师通过自身的教学经历和体会深入...

---

丰富的知识产生于广泛的阅读中累积的思考。阅读书本可以让人获得他人的生活体验和思考成果，“记忆人的伟大是通过阅读伟大著作来实现的”，建立与伟大心灵的对话正是本书提倡的人文教育的核心。

在获取信息轻而易举的时代，思考和判断的能力更加重要。独立思考的结果，...

---

购买这本书的缘起有二，一是各大出版社微信账号对该书进行的推荐，二是北京大学出

出版社出版。各大出版社和书店联合推荐此书，一方面是国内对启蒙思想和欧洲经典的探索欲，另一方面可能是徐贲本人“知识分子”的身份。  
徐贲在这本书开篇序文便对国内大学“人文教...

---

人文教育，一看起来就是给人枯燥的感觉，但同时，也会让人觉得好高大上的一个词语。特别是在现在这个社会，人们越来越去强调人文教育的教育。那么，我们不禁问到什么是人文教育？于是，去百度上释义了这个词。  
在这本书中，作者从人的最基本的与朋友相处去...

---

有关美国人文教育 文/米雪

教育问题一直是备受关注的问题。知识与教育密不可分，而读书恰是一个积累知识的过程，据统计，我国每年人均读书量不足5本。当然，现如今获得知识的渠道比以前方...

---

[阅读经典](#) [下载链接1](#)