

创新者的课堂



[创新者的课堂_下载链接1](#)

著者:[美] 克莱顿·克里斯坦森

出版者:中国人民大学出版社

出版时间:2015-9

装帧:精装

isbn:9787300218229

[内容简介]

● 当代的教育问题与困境有哪些？我们应当如何解决这些难题？《创新者的课堂》运用颠

覆性创新理念，为教育指出了一条光明大道。你将会看到什么是以学生为中心的教学方式，怎样才能实现真正的因材施教。

● 颠覆是一种将昂贵、复杂的市场产品与服务变得简便、易得的过程。但你知道如何在课堂中实现颠覆吗？本书不仅会让你了解课堂创新的方法和新市场，也讲为你介绍颠覆的发展变化模式，让你领略颠覆的正面力量。

● 为什么学校购置的电脑成本增加了，却没改变教育？怎样摆脱填塞式创新的窘境？你将看到，未来的课堂不再只是技术的空壳，而是让学生能在他们喜欢的地方、以他们喜欢的步调、符合他们智能类型的方法去学习。

● 什么样的创新才能激发学生的学习动机？读懂《创新者的课堂》，你完全可以开发自己的“必杀级应用”，以更加简单又实惠的方式满足学生对成就与归属的需要，赢得他们的注意。

[编辑推荐]

● 哈佛大学商学院教授、颠覆式创新之父克莱顿·克里斯坦森继《颠覆者的窘境》《创新者的解答》后又一新作，佛罗里达州前州长、纽约市教育局前局长联袂推荐。

● 创新技术行业必读之作，教育改革扛鼎之作。

● 湛庐文化出品

作者介绍:

克莱顿·克里斯坦森 (Clayton Christensen)

世界创新大师、哈佛商学院教授，创见公司、罗斯帕克投资顾问公司、创见研究所的联合创始人。曾两次获得“麦肯锡奖”，荣获2011年《哈佛商业评论》“全球最具影响力的50大商业思想家”第一名。著有5本著作，包括《纽约时报》畅销书《创新者的窘境》、《创新者的解答》以及《创新者的处方》等。

迈克尔·霍恩 (Michael Horn)

创见研究所的联合创始人和执行董事，致力于将颠覆式创新理论的应用于社会问题。《教与学》杂志将其评为创建与发展教育技术的100位重要人物之一。拥有哈佛大学工商管理硕士学位。

柯蒂斯·约翰逊 (Curtis W. Johnson)

特许学校运动的早期倡议者。明尼苏达州前州长首席顾问，知名作家。

目录: 前言 我们对学校的不满与期待

01 每个学生各有不同，为什么学校总想因材施教——教育的内部驱动

○反思智能和我们的学习方法

○教育的悖论：标准化教学与个性化学习

○能否在工厂式的学校里进行实惠的定制化教学
02 教育一直在变，却从未被颠覆——教育的适应性
○公共教育中的颠覆式创新——定义成绩
○教师和领导不再成为颠覆的阻碍
03 摆脱填塞式创新的窘境——教学的转型
○教育技术实施和立法过程的冲突
○电脑增加了成本，却没改变教育
04 抓住未消费领域，颠覆性地使用电脑——未来的课堂
○教育颠覆的新市场在哪里
○颠覆的 S 型变速模式
○未来的课堂
05 以学生为中心，建立真正个性化的学习系统——同步课堂内外
○颠覆性价值网络
○以学生为中心的颠覆式创新学习分步走
06 学前教育的质量来自与孩子聊天的词汇量——早期教育对成功的影响
○语言舞蹈影响孩子的认知能力
○一个跨世纪的咒语
○冲破命运的咒语
07 像激发顾客购买动机一样激发学生——整合学习动机
○学生不是不爱学，而是没有找到学习的理由
○和“不良团伙”争夺学生
08 有效提升教育研究的预测力——教育研究的方向与方式
○现象层面的描述性说明可以帮助我们改善学校吗
○从现象到本质：描述性说明的改善
09 学校管理者与政策制定者如何改变组织结构——组织的创新
○组织设计模型
○学校改革的管理工具
后记 来自创新者的建议
致谢
译者后记
· · · · · (收起)

[创新者的课堂_下载链接1](#)

标签

教育

创新

克莱顿·克里斯坦森

商业

管理

教育视角

湛庐文化

科普

评论

克里斯滕森十多年前的著作吧，面对当今方兴未艾的教育互联网创业，看看还是颇多启示。就列几条前言里“我们对学校的不满与期待”部分中的四条总结吧：

- 1，最大限度的发掘人的潜力；
- 2，营造一种有活力、参与性高的民主氛围—选民自辨，不被自私自利的权威者“迷惑”；
- 3，磨练有助于我们的经济保持繁荣与竞争力的技术与能力；
- 4，让学生们认识到人与人之间存在不同的观念，而且这些不同的观念应该得到尊重而不是遭到迫害。联想起最近的春晚，看来很多地方还是需要向企业多学习。

豆瓣评分低大概是因为翻译比较生硬，另外一些概念和图表直接源自创新者系列的前三本，直接开始阅读本书可能会有些理解上的小障碍。

克里斯坦森这次希望把“破坏式创新”的理论用于帮助美国的教育改革。但是一方面正如他自己在书中提到的破坏式创新需要“未消费者”，而在教育行业中并不存在（当今社会绝大多数人都在接受着教育），另一方面学校的属性毕竟与企业相差较大，企业管理的理论能否试用存在争议。此外，不知道克里斯坦森是否真的好好研究过教育，作为教育工作者我认为他一方面高估了未来在线教育的价值，另外K12教育学习方法、习惯比知识本身更重要，孩子的想法真的与商业社会中的成年人不同。最后，教育的方向取决于人们理解的教育的目的，作者在本书中完全没有讨论这个最为关键的问题——你想培养孩子成为怎样的人？不回答这个问题其他问题似乎讨论起来价值不大。本书与其他创新者系列有内容上的重复，190页的书对教育讨论不深入，总体感觉较为一般。

很多行外话，有一定角度，但不是特别明白作者的表达。

有启发，可以再读。

逻辑不是非常清晰，有点想哪说哪的感觉。另外中文版把英文原版的in-text citation基本都删掉了也是不能忍，扣一星。

“颠覆式创新”其实是一个比较粗糙的理论，解释力度有限。作者直接将这个理论以及在商业领域中的分析框架套用在教育领域，有一些启发，但总有隔靴搔痒之感，而且十几年前的书，对在线教育的现实来说已经比较过时了。

颠覆性创新并非扎根于对现有系统的直接攻击之上。相反，它位于教育系统外围并潜藏其下，而这正是颠覆式创新低价可得，具备效力和响应能力的原因。我们需要一个模块化的系统。管理者必须使用权力工具和隔离工具。不要在旧框架下约束颠覆式创新。

个性化教育 电脑技术 学生动机 学前教育

好像是在说教育，又好像是在说公司管理

这本书写于十多年前，放现在也只不过时。线上教学我算是接触多的（毕竟一年我要花不少钱报各种课）但是本质上和线下课并无太大区别，依旧是教授知识。我觉得youtube反而是更好的学习之地，但却缺乏系统性。在线教育也很昂贵（丝毫不比线下低）优点在于打破地域限制（比如在我们小县城你想找个北大毕业或者一线名师的人补课基本上没希望），但是缺乏互动真实体验感，人对人的影响力。总之呢，我在这个行业呆了快十年了，贵的不一定好，有质量的教育一定昂贵。

飞机上读完，有启发，干货少

三星半，最有价值的是第六章和第七章。幼儿阶段对他如成年人一样对话交流，对孩子的智商有可遇不可求的影响。顾客真正想要的，她可能也未必能表达出来，观察和链接的力量。

在线很难做好的 但是书里面的理论却很深刻

没有想象中的好

读他的书一直是非常期待的，读完后一直感觉是收获远大于预期。尽管教育发展的现状并不如预期，这里面还是有很多问题值得我们去思考、审视、改进...最大的震撼在于对演绎、归纳到描述性研究到规则性研究的范式总结，在任务和组织间的总结，对目标和路径之间的选择。我震撼于世间卓越的智慧对迷雾中寻找未来的启示...

见解深刻

将颠覆式创新理论及商业思维应用于教育领域，拓展思考教育问题的视野，对于教育的本质还有待进一步厘清

教育的进步也需要外部基因的影响

好的商业理论，就如科学道理，也许无法公式化推导，却可被推论侧面证实。

和创新者的窘境、解答一样精彩，书比较薄，很容易读完。

[创新者的课堂_下载链接1](#)

书评

学校教育的颠覆式创新 《创新者的课堂——颠覆式创新如何改变教育》，这本书和《混合式学习——用颠覆式创新推动教育革命》，在内容和观点上有重叠一致的地方。《创新者的课堂》是 Clayton M. Christensen和Michael B. Horn等人合著，《混合式学习》是Michael B. Horn和其他...

教育的首要目的在於，讓每一個學生都掌握撬動資源的能力。所謂「撬動」，意指「放大自身的能力」。比如：政治學教的是，如何獲得其他人的支持，以實現某個目標；自然科學教的是，如何獲得自然的力量；計算機科學教的是，如何支配計算機，實現自己的想法……而目前教育最大的...

克莱顿·克里斯坦森身为"颠覆性技术"理念首创者，提出的观念绝对是值得借鉴参考的！且他的影响力足矣让众多名人对他的理论进行思考，探索。而这本《创新者的课堂》，从传统教育入手，打破了标准化、填鸭式教育，提出“持续性教育”理念。这对每个节假日都需要补课的中国儿...

之前读过克里斯坦森的其他作品，觉得很受启发，这本《创新者的课堂》是作者将之前的理论应用到了教育领域，具体分析了在教育领域可能存在的颠覆性创新，非常有针对性。在中国家长都要把孩子送出国读书的时候，美国反而觉得自己的教育已经出现了问题，他们自身也面临着如何实现...

[创新者的课堂 下载链接1](#)