

蒙台梭利教育精华



[蒙台梭利教育精华_下载链接1](#)

著者:夏洛特 · 普桑 (Charlotte Poussin)

出版者:浙江人民出版社

出版时间:2015-4-1

装帧:平装

isbn:9787213065996

商品描述

编辑推荐

《蒙台梭利教育精华》编辑推荐：

著名亲子教育专家陈禾、浙江省级机关武林门幼儿园园长陈爱娣、心元儿童之家校长张爱民、知名绘本漫画家粥悦悦、国际蒙台梭利协会主席安德烈·罗伯弗洛伊德联袂推荐。

夏洛特·普桑是法国蒙台梭利教育资深推广人、曾在法国、加拿大、阿根廷、巴西等地任法英双语蒙台梭利教师，拥有14年的教学经验。

本书中有许多接受蒙台梭利教育的学生和他们的家长现身说法，表达了他们对蒙台梭利教育的肯定。

这本书秉承国际蒙台梭利协会的培训体系，集专业性与通俗性于一体，通俗易懂、娓娓道来，值得向关心儿童成长规律、愿意深入了解蒙台梭利教育的家长隆重推荐！

湛庐文化出品。

名人推荐

5年来的蒙台梭利幼儿教育实践，与国际蒙台梭利协会和美国蒙台梭利学会等机构的密切合作，让我越发体会到蒙台梭利教育体系的博大精深，但在帮助家长了解和学习蒙台梭利教育理念的时候，我发现国内还缺乏一些在这方面既专业又通俗的入门读物。

此前蒙台梭利博士的多本译著常失之于语言不够通俗；而一些诠释蒙台梭利教育的书籍，作者又往往未接受过国际化、专业化的培训。《蒙台梭利教育精华》这本书秉承国际蒙台梭利协会的培训体系，条理清晰，尤其难得的是，它通俗易懂、娓娓道来，值得向关心儿童成长规律、愿意深入了解蒙台梭利教育的家长隆重推荐！

——张爱民 心元教育机构总裁、心元儿童之家校长

市面上关于蒙台梭利教育的书很多，我家也有好多本，大多是厚厚的大部头，令人望而生畏。而这本书精简篇章，浓缩精华，将全部核心理念以案例的形式呈现，可以迅速帮助读者理解蒙台梭利教育。虽然这是精华本，但并不意味着好读，里面涉及大量理论和概念，需要每一个渴望了解蒙台梭利教育的父母、教育工作者认真品读，细嚼慢咽，相信你会从中受益匪浅！

——粥悦悦 知名绘本漫画家、妈妈达人

媒体推荐

5年来的蒙台梭利幼儿教育实践，与国际蒙台梭利协会和美国蒙台梭利学会等机构的密切合作，让我越发体会到蒙台梭利教育体系的博大精深，但在帮助家长了解和学习蒙台梭利教育理念的时候，我发现国内还缺乏一些在这方面既专业又通俗的入门读物。

此前蒙台梭利博士的多本译著常失之于语言不够通俗；而一些诠释蒙台梭利教育的书籍，作者又往往未接受过国际化、专业化的培训。《蒙台梭利教育精华》这本书秉承国际

蒙台梭利协会的培训体系，条理清晰，尤其难得的是，它通俗易懂、娓娓道来，值得向关心儿童成长规律、愿意深入了解蒙台梭利教育的家长隆重推荐！

——张爱民

心元教育机构总裁、心元儿童之家校长

市面上关于蒙台梭利教育的书很多，我家也有好多本，大多是厚厚的大部头，令人望而生畏。而这本书精简篇章，浓缩精华，将全部核心理念以案例的形式呈现，可以迅速帮助读者理解蒙台梭利教育。虽然这是精华本，但并不意味着好读，里面涉及大量理论和概念，需要每一个渴望了解蒙台梭利教育的父母、教育工作者认真品读，细嚼慢咽，相信你会从中受益匪浅！

——粥悦悦

知名绘本漫画家、妈妈达人

作者简介

(法) 夏洛特·普桑 (Charlotte Poussin)

法国蒙台梭利教育资深推广人、国际蒙台梭利协会认证专家。

曾在法国、加拿大、阿根廷、巴西等地任法英双语蒙台梭利教师，拥有14年的教学经验，并用蒙台梭利教育法培养她的5个孩子。

创办服务于大型玩具设计公司的教育咨询公司。此外，还撰写了《磨砂字母》、《磨砂数字》和《讲故事》三本介绍蒙台梭利游戏的书。

国际蒙台梭利协会主席安德烈·

罗伯弗洛伊德教授说过：“教育到处都危机四伏。”的确，教育制度、教育理念、教学方法、学校设备、教师、家长，每一个都是教育成败的决定因素。在中国，尤其是学前教育，即使有了蒙台梭利教育这么完善的教育理念与教学方法，依然乱象丛生，这是为什么呢？

中国家长都很注重孩子的教育。孩子还没出生就在谋划未来孩子要上的幼儿园、小学。大家都盯着“名校”，哪怕门槛再高，也要倾尽身家、用尽方法把孩子送进去。在这个前提下，提供优质教育、拥有金字招牌的蒙台梭利幼儿园当然是首选。顺应“市场需求”，这几年有许多幼儿园或重建或扩建，纷纷挂起了“蒙台梭利幼儿园”的牌子。

然而，问题并没有因此解决。挂起蒙台梭利幼儿园、蒙台梭利早教中心的牌子并不能保证这些幼儿园提供的就是优质教育。在与家长交流的过程中，不少家长提到孩子在蒙台梭利幼儿园中学习的情况时都有所不满，对孩子未来的升学有所担忧。另一方面，在对个别幼儿园或亲子中心的调研中，我也发现一些蒙台梭利幼儿园或亲子中心的确有背弃蒙台梭利教育法、设备简陋、教具短缺、教师缺乏专业能力等现象。设备不足及教师培训不到位是管理单位的问题，外人很难插手。我关心的是，为什么教师的专业能力没有明显的改进呢？家长对蒙台梭利教育环境及蒙台梭利教学法怎么会存有那么多不满呢？

我发现问题的关键是：一些蒙台梭利幼儿园或蒙台梭利中心的教师，除了当初接受有限时间的培训以及在园长的指导下工作之外，就很少有进修的机会，想自学也很难找到蒙台梭利相关的书籍或参考资料，就更别提家长的自学了。不少人送孩子入蒙台梭利幼儿园完全是基于“名牌效应”，自己对蒙台梭利教育理念和教学法一无所知，于是以看待

一般幼儿园的眼光来看待蒙台梭利幼儿园，因此产生了种种误解。即使他们想学习如何配合幼儿园来提高孩子的学习能力，也无法找到可以阅读的书刊。基于这个理由，中国特别需要引进多一些蒙台梭利教育的相关著作。

本书作者是法国著名的蒙台梭利教育专家，也是蒙台梭利幼儿园的资深园长，更是蒙台梭利幼儿园小朋友的家长，因此，她的这本著作不仅仅是为教师而写，也是为家长而写。许多家长对蒙台梭利幼儿园的误解，通过阅读这本书可以获得澄清，并从中进一步了解如何配合蒙台梭利幼儿园引导孩子进行全面的学习。还需要指出的是，本书的译者也是蒙台梭利教育专家，在法国蒙台梭利幼儿园工作，和作者也是朋友，因而能够准确传达蒙台梭利教育理念与教学法，也能够充分传达作者撰写本书的意图。

[推荐序二]

爱是教育的源泉

陈爱娣

浙江省级机关武林门幼儿园园长

帮助孩子身心自然发展是我一直以来的梦想。我是在大院子里长大的，从小就特别喜欢孩子。因为这样一份爱孩子的情结，我选择了幼儿教育专业。1980年上学期间，我在图书馆翻阅到一本颇有些

年份的书——蒙台梭利博士所著的《童年的秘密》。当时的我一下子就被它吸引住了，蒙台梭利博士那份对孩子的理解与尊重，从那薄薄的纸页中透出的温暖与爱意，多年来一直萦绕于怀。

成为一名幼儿教师之后，在与孩子的朝夕相处中，我通过细致观察和思考更确定了蒙台梭利教育理念的科学性。传统意义上的“班级纪律特别好”，意味着小朋友要乖乖地坐在那里，不能随意表达自

己的需求和随意行动。那种迫于外界压力的服从怎么可能促进孩子形成真正的自律意识？孩子的天性是开放的、好动的、追求快乐的，他们需要在完备和自由的环境里才能自然地成长。

1998

年，我被任命为浙江省机关武林门幼儿园园长，我上任后做的第一件事就是引进蒙台梭利教育，并持续地送老师到全国各地培训学习。我坚信，蒙台梭利理念是能真正帮助儿童，成就儿童的。这一理念早已在世界上许多国家传播并且与当地文化融合，也不断衍生出新的解释。武林门幼儿园作为在儿童发展研究领域的追梦者，尽管在摸索的道路上不时面对前方的风潮，但寻求深入了解蒙台梭利教育的决心反而更加坚定。

2006年，我有幸接触到国际蒙台梭利协会（AMI）的主席安德烈·

罗伯弗洛伊德。国际蒙台梭利协会对蒙台梭利教育的理解和坚持以及高水准的教师培训，让我顿有遇见知己之感。于是在2008年，我和28

名武林门幼儿园的教师一起参加了国际蒙台梭利协会标准严苛的教师培训课程。那几年的学习是疯狂的，但是大家都能放弃寒暑假，坚持学完所有课程。

当安德烈主席邀请我为普桑女士的新书写序的时候，我感到非常荣幸，也觉得这是同为教育者的一份责任。2007

年，蒙台梭利百年大会在杭州举行时，我与普桑女士有过数面之缘。她是极具经验的蒙台梭利教育研究者和实践者，这份对教育的热忱和期待，跨越国界和语言的藩篱，使我深受感动。

蒙台梭利教育不仅是一种“教育模式”，更是一种新的“世界观”，它从儿童的角度思考世界的未来。这就是蒙台梭利教育工作者会如此坚持自己的信念，执着于“为了生命的教育”的原因。如果教育不是为了人类更美好的未来，就不能算作成功！这样的想法，应该播洒在更多成人的心中。

15

年来，我们一直走在培训的路上，走在追求真正能帮助儿童身心自然发展的道路上。如今的武林门幼儿园，户外和室内环境都是根据孩子发展的需求而设置的，教室中的五大区域（生活区、感官区、语言区、数学区、科学文化区）里有适合孩子使用的各种教具和工具，孩子能在这里专注而独立地工作。幼儿园的教师全部拥有国际蒙台梭利协会认证的教师证书，平均受训时间超过665

个小时，更为重要的是，他们已经将帮助儿童身心自然发展作为终身的事业和信仰，学会谦虚地为孩子的心灵服务。这里的孩子们不再被视为成人的附属品，逐渐展现出个性和天赋，成为“独立且受尊重”

的个体。家长也转变为蒙台梭利理念的实践者和传播者。这一切改变，都来自我们对蒙台梭利教育不断深入的探索和将之与中国文化融合的努力。

身为一名蒙台梭利教育者，我也希望有更多的幼儿园和家长能真正理解蒙台梭利理念的精髓，更多小朋友能因此而受益。有时候，只要父母和教师的一个动作，一个眼神，就能道尽对孩子无限的爱和理解。每当我看见成人蹲下身来，轻轻拉住孩子的手，温和而坚定地注视着孩子的时候，我就能感觉到我们离蒙台梭利博士描绘的明天更近了。

我希望，读者在阅读这本凝聚了不少教育者心血的书籍时，能和当年的我一样，可以从字里行间感受到作者对孩子绵绵不尽的爱意。这份爱，自蒙台梭利教育诞生以来，一直薪火相传。这份爱，才是蒙台梭利教育生生不息，不断发展的源泉！

[推荐序三]

给孩子一个明亮的未来

安德烈·罗伯弗洛伊德 (André Roberfroid)

国际蒙台梭利协会主席

半个世纪以来，我们见证了许多关于教育改革与创新的辩论和研讨。每次各方观点激烈交锋，但最终都只是于细微处稍作改动，伤不到筋，动不到骨。在法国如此，在欧洲如此，在全世界其他地方也是如此。简而言之，教育在所有国家都有其不尽如人意的地方。哪里都有抱怨受过教育的人与社会需求脱节的声音。面对这种现状，家长、教师、政府和专家似乎都束手无策。

但是，如果讨论的问题本身就有问题呢？现在的教育体制就是努力让孩子为未来社会的需要做准备，然而未来却是不可预测的，所以教育者一开始的定位就不对。如果我们认可儿童生来就有各种能力，比如创造力、交际能力和适应能力，那么接下来对教育所提出的要求就截然不同了。教育不再是填鸭式的，而是开发儿童已有的天赋，引导他们适应一个变化着的世界，并学会与别人和谐相处。

玛丽亚·

蒙台梭利的过人之处就是找到了这个问题的症结，从而提出具体的解决办法。我能够为本书作序深感荣幸，本书作者详细地阐释蒙台梭利博士的教育研究，不仅介绍了蒙台梭利教育法，而且还分享了实践这种教育法的切身经验。在阅读的过程中，我们可以发现一个具体的蒙台梭利教育环境是怎么样的。另外，最重要的是，我们明白了它为什么能行得通！

蒙台梭利教育法不只是一种简单的教学法，它颠覆了传统的教师和学生之间的关系。在

蒙台梭利教育中，教师转型成为一名引导者，儿童成了教学中的主角。儿童不再是被动地接收知识，而是全身心参与活动。在这种新型教育模式中成长起来的年轻人，不仅个性和社交能力得到平衡发展，还会对社会的进步起到积极作用。1933年，玛丽亚·蒙台梭利在《纽约时报》的一篇文章中写道：“世界如果不被幻觉和对未来的恐惧所控制，那么就需要自我的重新建设。而这种自我的重新建设，不是靠科技，不是靠社会研究，也不是靠女性的解放，而是靠儿童的自由。帮助儿童从成人的控制中解放出来，自由、全面地开发自己的个性，这就是重建社会和创造新世界的真正希望。”这篇报道在当时引起了人们对教育方式的深刻思考。我们了解到蒙台梭利教育法确实是面向未来的，它不仅着眼于儿童个性的全面发展，也为儿童融入社会做了准备。然而，我们看到的现状却是，大

部分孩子在成长过程中背负着三座大山：过度保护、过度压抑、过量饮食！我们呈现给儿童的是一个畏惧变化的世界、一个扼杀所有创造力、沉迷于电视机、宣扬读书高于一切的理论的世界。所以我们会发现社会上有那么多过于追求物质生活，却缺乏教养、胆小暴躁、最终被社会否决和抛弃的新一代。我们本可以避免这一切的发生，比如这本书阐释的蒙台梭利教育法，它提供了解决上述问题的一种可能性，而且它已经经过了一个世纪的检验，足以证明是行之有效的。在阅读本书的过程中，我们会发现儿童身上拥有超越我们成人的能力和潜质。儿童是天然的开拓者：他们拥有惊人的耐性，知道如何从身边的环境中自发地获得知识，轻松地在试错中学习知识；他们将外界的变化看作是丰富自己的机会，事物的多样性激发的是他们的兴趣，而不是恐惧和焦虑；他们还知道怎样解决冲突，可以在与他人的一次激烈争吵后以惊人的速度再与对方和好。这些都是人类和谐共存的条件。

这里不是武断地说要放任儿童才能让他们积极、和谐、自由地成长。相反，这种教育很严格，它要求教师真正懂得“教”的艺术。与儿童建立一种非控制的关系并不是那么容易，教师要不断反省自己，通过观察来不断提升自己，从而在儿童自我发展中提供指导和支持。蒙台梭利教室并不是一个自由散漫的地方，而是一个有纪律有组织的环境，常常令参观者惊讶。此外，本书也特别强调父母的作用必不可少，要求家长和老师紧密地合作。管理一个蒙台梭利教室是一项艰巨而有趣的任务。

想象一下每个年轻人都自信、开朗、无畏、充满创造力的世界吧。这样的世界是完全可能的，这本书就是实现这种可能性的答案所在。

作者介绍:

目录: 目录

推荐序一 教育的问题在哪里	陈禾	III
推荐序二 爱是教育的源泉	陈爱娣	VII
推荐序三 给孩子一个明亮的未来	安德烈·罗伯弗洛伊德	XI
引言 什么是教育？	XV	
第1章 蒙台梭利教育的星星之火：思想起源	001	
从医学女博士到享誉世界的教育家		
成立第一所“儿童之家”		
蒙台梭利教育惠及全球千万孩子		
第2章 追寻自我的成长：儿童发展	009	
吸收性心智就像一块海绵		
找准孩子的6个基本敏感期		
秩序敏感期		
运动敏感期		
语言敏感期		
感官敏感期		
细节敏感期		

社交敏感期

识别孩子珍贵的专注时刻

孩子在每个发展阶段有不同的需求

婴幼儿期

童年期

青少年期

成熟期

第3章以孩子为本：蒙台梭利教育法原则035

准备一个自由的环境

自由选择教具和持续的时间

自由交流

自由行动

自律脱胎于自由

言传不如身教

尊重每个孩子的“节奏”

从经验中学习

教育的目的是为未来做准备

第4章让孩子的心灵自由绽放：蒙台梭利学校049

搭建有利环境

和谐有序和激发潜力的环境

适应儿童成长的环境

用丰富的教具开发儿童潜能

蒙台梭利教具的特点

蒙台梭利教具系列

蒙台梭利教师都是细致的观察者

教师的任务

教师的素质

混龄上课的蒙台梭利小学

从吸收性心智到理解性心智

宇宙教育

第5章自信独立从家庭开始：蒙台梭利家教091

建立孩子对我们的信任

相信孩子

尊重孩子

积极交流

与不同年龄段孩子的相处之道

怀孕

出生

0~3岁

3~6岁

6~12岁

提供适宜的家庭环境

为孩子留出他的位置

让孩子自己吃饭

与孩子交流要掌握分寸

环境：让孩子了解家规

家长：承认自己也会犯错

孩子：允许他们发泄情绪

家庭中的日常练习

针对0~3岁孩子的练习

针对3~6岁孩子的练习

结语让孩子自己来149

附录一蒙台梭利教具举例151

布料游戏

神秘包
拼音游戏
磨砂字母
附录二蒙台梭利运动在中国的发展历程161
附录三蒙台梭利教育机构165
致谢167
译者后记169
序言
[推荐序一]
教育的问题在哪里
陈禾
亲子教育专家
· · · · · (收起)

[蒙台梭利教育精华](#) [下载链接1](#)

标签

儿童教育

育儿

教育

儿童教育-蒙台梭利

蒙台梭利

幼儿教育

尹亚楠

蒙氏

评论

以儿童为中心，通过具体学习抽象。

简单介绍了蒙台梭利教育的理念，但对于里面提出的各种观点，如孩子不同能力的发展时期，并没有附上充足的论据支持。

对蒙台梭利教育理念浓缩的书，用一百多页将蒙台梭利的数本著作中的教育理念展现给读者，适合没有接触过蒙台梭利教育的人了解蒙氏教育的理念。孩子9月刚刚进入了一所蒙氏混龄幼儿园，之前和幼儿园老师沟通的经理以及已经入园的一周多时间，感受到了蒙氏教育的魅力。安静的教室，每个孩子都在做自己感兴趣的工作，从中理解我们世界运转的逻辑，大一点的孩子会主动帮助小一点的孩子，在帮助的过程中也会巩固自己掌握的知识。我们要更好地理解孩子的吸收性心智，为孩子创造更合理的环境，满足他们发自内心的需求。在规则的框架下给孩子最大的自由，做好孩子的陪伴者，更多的做一个观察者而非参与者，让孩子在我们给与的安全感下，自由吸收（选择学习和被动学习的效果差别很大），通过玩耍专精，逐渐自信、自律；在混龄班的小社会中体验社会关系，互助友爱。

蒙台梭利教育理念初探…

犹记一次跟高中语文老师聊到职业规划，大言不惭得说到自己想要把幼儿园到高中全部经历一遍，整得透透的，他的一句“样样学样样瘟”一盆冷水一针见血，我后来逐渐明白，幼儿教育可真真是一门大学问，就拿蒙台梭利的创始人来说，医学，生物学，教育学，心理学博士，这是多少学问的功力，一辈子的投入和研究心血呀。

上次跟王子木聊到选学校的事，对于要不要在幼儿园和小学阶段精心选学校上有不同意见，今天读完书更坚定我的观点，孩子越小越关键越敏感，择校一事怎可以不慎之又慎呀！

入门书，简单易懂。

以前只是听过蒙台梭利的名字，根本没有深入了解过，直接小区旁边开了一家蒙台梭利儿童之家，才见识到了蒙台梭利教育的魅力。这本书很短，试图用短短的文字来解释蒙台梭利的思想，我个人总结来看，最关键的是悦纳孩子，给予她尝试的机会。

比较偏教科书，介绍了蒙台梭利的起源、理念和主要方法等，属于比较实用的手册

居然会有我看的东西只有少于十人的，好神奇，哈哈哈，不过真的没必要看，就是介绍了蒙氏体系，纯介绍。。。

简短精华的蒙氏理念和实操

蒙氏教育实践者所著

蒙台梭利经典理论入门级阐述。翻译的简洁明了，接地气，比较容易读。

蒙台梭利入门书.对蒙台梭利缺乏了解的看看还是很有必要的。

[蒙台梭利教育精华 下载链接1](#)

书评

推荐序一：陈禾—教育的问题在哪里

这本书不仅是为教师所写，也是为家长所写，可以进一步了解如何配合蒙台梭利幼儿园引导孩子进行全面的学习。推荐序二：陈爱娣—爱是教育的源泉

身为一名蒙台梭利的教育者，我希望有更多的幼儿园和家长真横理解蒙台梭利理念的精髓。推荐序三...

对真正的蒙台梭利幼儿教育真是相见恨晚。

老家小区附近有一所蒙台梭利早教中心，安安9个月的时候，我便带着他去报名了。大概上了2个多月，了解了所有的课程，24节课结束后，我不再续费，报名了另外一家早教中心。并不是另一家早教中心有多好，而是这家打着蒙台梭利旗号的早教...

[蒙台梭利教育精华 下载链接1](#)