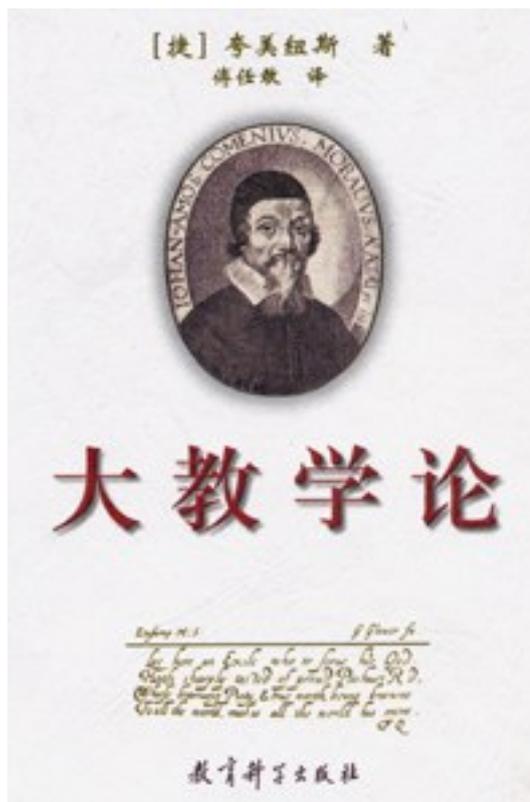


大教学论



[大教学论 下载链接1](#)

著者:夸美纽斯

出版者:教育科学出版社

出版时间:2014-12-1

装帧:平装

isbn:9787504190574

作者介绍:

目录: 第一章人是造物中最崇高、最完善、最美好的
第二章人的终极目标在今生之外
第三章今生只是永生的预备

第四章永生的预备有三个阶段：知道自己（并知万物），管束自己，使自己皈依上帝
第五章这三者（学问、德行与虔信）的种子自然存在我们身上
第六章假如要形成一个人，就必须由教育去形成
第七章人最容易在少年时期去形成，除了这种年龄就不能形成得合适
第八章青年人应该受到共同的教育，所以学校是必需的
第九章一切男女青年都应该进学校
第十章学校教育应该是普遍的
第十一章在此以前没有一所完善的学校
第十二章改良学校是可能的
第十三章改良学校的基础应当是万物的严谨秩序
第十四章教导的严谨秩序应当以自然为借鉴，并且必须是不受任何阻碍的
第十五章延长生命的基础
第十六章教与学的一般要求，即一定能产生结果的教与学的方法
第十七章教与学的便易性原则
第十八章教与学的彻底性原则
第十九章教学的简明性与迅速性原则
第二十章科学教学法
第二十一章艺术教学法
第二十二章语文教学法
第二十三章道德教育的方法
第二十四章灌输虔信的方法
第二十五章假如我们想要按照真正基督教的法则去改良学校，我们就应为学校排除异教徒所写的书籍，至少用来也得较之以往更加小心一点
第二十六章论学校的纪律
第二十七章论学校根据年龄与学力的四重区分
第二十八章母育学校素描
第二十九章国语学校素描
第三十章拉丁语学校素描
第三十一章论大学
第三十二章论教导的普遍和完善的秩序
第三十三章论实行这种普遍方法的前提
附录夸美纽斯对几个重要教育问题的主张——纪念夸美纽斯诞辰365周年傅任敢
• • • • • [\(收起\)](#)

[大教学论 下载链接1](#)

标签

教育学

大教学论

教育名著

教育类

教育

提升类-教育学

夸美纽斯

已购

评论

如果把这本书仅仅视为早期教育学的经典，我想可能还看低了夸美纽斯在近代思想史上的作用。《大教学论》生动地表达出17、18世纪之交思想的冲突与交融。既存有十七世纪的神学信仰以及理性风潮，又鲜明印刻着启蒙时代对于感官的推崇。从这点上说，夸美纽斯与后面的康德、洪堡、斯宾诺莎等人是一个思路，都试图平衡两个世纪里看似冲突的主流文化：感性的、感觉的与理性的、演绎的。在具体谈论教学的进展以及学习过程的进路时，对于秩序、顺序、从小到大的方法论的推崇，有着很鲜明的笛卡尔《谈谈方法》里的思路，而在谈论感觉（尤其是眼官）和整体论时，又与洛克的方法殊途同归，指向了启蒙时代的根本诉求。这两者并行不悖地出现在《大教学论》中，一如但丁站在了中世纪和文艺复兴的过门槛上。译本年代较早，很多译名没有跟现代的习惯统一。

原本以为这是一本晦涩难懂的书，其实不是，它叙述了很多今天看来也很实用的教育论断。1.对于教育力量的坚信。认为人有内在发展的需要，而环境也很重要，认为没有教不好的孩子。2.对教育方法的重视。3.对于教学过程的主张。自觉，他认为不能逼迫孩子去学习，因为凡事自然的事就不需要去强迫；直观，一切知识生于感觉，反对学生死背课本，尽量利用感官去施教，而视觉又是感官中最主要的一个；注意，有趣、与旧课关系、注视全班学生、使用直观教具、边讲边提问、及时表扬；理解，要独立思考；应用，培养技能。

基督教的教义为现代教育提供了很多的贡献，当然在一些部分会显得有一些绝对，宗教促进了教育更为理性化的发展，也同时承认感性在成长中的作用，是现代的教育者们，可以从中发现一些不变的东西

浏览第一遍

“习俗就是这样把一切新鲜事物看成神奇和不可置信的……一个时代的困惑就这样成为了下一个时代的笑谈。”

虔信，德行，追求学问

刚逃离俗事一周，回来就是Face工程，好吧，好在是和大家一起读书。大教学论，倒也真的没好好读过，惭愧。

一切生而为人的人，生来都有一个同样的目的，就是他们要成为人，即要成为理性的动物，要成为万物的主宰及其造物主的形象。所以，他们都应该达到这样一个境地
即在适当的汲取了学问、德行与虔信之后，能够有益地利用此生，并且好好地预备来生。
。

早期的教育理论著作，关于教育的一些观点论述还是可以学习。

-
- 1.原来这是一个虔诚的基督徒写的文章，他极力动员大家要有：知识、德行和虔诚，宗教算是西方教育起源的原因之一；
 - 2.这本书一点都没过时：虽然已过百年，但书中的观点仍然让人赞叹；虽然已过百年，但书中的有些问题一直都存在；不知道是夸美纽斯预言太准还是教育停滞不前！
 - 3.在最早的时候，还没有理论，教育家讲教育只能从我们的日常经验出发，无论是动物的植物的，总之要依循自然的规律！

虽然有些地方看不太懂，但是汇聚了夸美纽斯整体的思想

经典之作，但很难不用现在的视角去看待其中一些观点，部分地方难以认同。

大教学论 人就是要多多认识自己 终身学习 用实质去发展自己

教学论的老师推荐阅读的。教育是一门艺术。

「对进步表示绝望是可耻的，蔑视别人的主张是不对的。」

可以作为西方教育史的读物，其中有些教育观念已是过去的糟粕，无法参考。

比想象中好读，有些观点有实操性，有些比较理想化，总体颇有启发。最后一章很动人，基督教义与人文主义的结合，造就了改良教育的热情：学问、德行、虔信。文风类似荀子，很喜欢类比。

进入大学后读的第一本教育学著作，对书中的阐述深有同感！

作者具有很强的先见之明，书中详细论述了教育的各个方面，包括学年、班级授课制、教学方法和原则、教育分阶段进行等等，在当时可谓算是西方的“教育圣经”了，也对现在仍有许多借鉴意义。但是作者因为所处时代的原因，通书都涉及着上帝，崇拜宗教的力量，这对我们中国学者来说不尽可取，而且作者对于教学要采用同样的教学方法，对于功课采取同样的安排和对待，会不会显得过于死板和固化，缺少一定的灵活性，还需我们辩证的去看待。

风爱吹到何处便到何处，你能听见它的声音，但你不知道它来自何方，去至何处。

[大教学论 下载链接1](#)

书评

《大教学论》是17世纪捷克著名教育家夸美纽斯的代表作，也是西方教育史上第一部含有系统教学理论的教育专著。夸美纽斯在这部著作中较为系统全面地论述了教育的目的与作用、普及教育与统一的教育制度以及内涵丰富、体系完整的教学理论。这部著作同时也鲜明地反映了夸美纽斯在教...

——夸美纽斯《大教学论》

捷克作家夸美纽斯的《大教学论》，成书于1632年，是近代第一部比较系统的教育学著作，同时也是西方近代教育传统的奠基之作，虽然距今已经三百余年，有的地方也由于当时历史条件和科学发展水平的限制，掩盖了教育的规律与社会性等，但是这并不影响...

夸美纽斯是十七世纪杰出的捷克教育家、近代资产阶级教育学的奠基人之一，被誉为“教育学之父”。《大教学论》是夸美纽斯创作完成的一部影响深远的教育名著。《大教学论》同时提出了许多超越时代的先进教育思想，对教育的组织形式和教育方法也进行了创新，从而使教学变得更容易...

这本《大教学论》的主要目的在于：寻求并找出一种教学的方法，使教员因此可以少教，但是学生可以多学；使学校因此可以少些喧嚣、厌恶和无益的劳苦，多具闲暇、快乐和坚实的进步；并使基督教的社会因此可以减少黑暗、烦恼、倾轧，增加光明、整饬、和平与宁静。 ...

夸美纽斯生于1592年，死于1670年，是捷克伟大的民主主义教育家，西方近代教育理论的奠基者，出身于一磨坊主家庭。夸美纽斯年轻时被选为捷克兄弟会的牧师，并主持兄弟会学校。三十年战争（1618~1648）爆发后数十年被迫流亡国外，继续从事教育和社会活动。他尖锐地抨击中世...

读完这本书，我开始明白，为什么如我，读了20几年的书堂，却忘记了初高中所学习的物理化学的简单原理。原来我们的学习，不是正确的次序、原则和方法。孩提时的印象最重要，所以当让他们接受清洁、正确的事物和知识；少年时期的学习，不当只是记忆，学习该由理解到部分记忆...

夸美纽斯是捷克的著名教育理论家，同时也是近现代教育、教学理论的最伟大的奠基者

之一。他的代表作《大教学论》在教育发展史上占有重要的地位，可以说，这是教学论诞生的标志。由于杰出的功绩，他被人们誉为教育学上的哥白尼。在遥远的17世纪，结束了黑暗的中世纪，经历着文艺...

刚刚读完夸美纽斯的《大教学论》时感觉并无特别之处，仔细想想我们平时的教育教学，不过是在我们学校进行的很多稀松平常的事情记录下来而已，但细细一想，才发现作者以及这本书的伟大之处，夸美纽斯是生活在十七世纪的人，而许多在今天习以为常的事情在当时给人们带去的估计...

愚蠢的人需要受教导，好使他们摆脱本性中的愚蠢，这是无人怀疑的。其实聪明人更需要教育，因为一个活泼的心理如果不去从事有用的事情，它就会去从事无用的、稀奇的、有害的事情。P27
即使死亡隔得还很远，长寿有把握，品性的形成同样要及早开始，因为人生不应该消耗在学习上面...

教育学专业必读书籍。
《大教学论》一书是近代第一部比较系统的教育学著作，在教育发展史上有很大的影响。《大教学论》是夸美纽斯的代表作，他生活于是1592年到1670年，是一个介于文艺复兴、宗教改革与启蒙运动之间的时代。他终生从事教育工作，是一位伟大的教育思想家。在...

“因为在一切事情前面，种子先得撒下，然后才能逐渐生长”，夸美纽斯在《大教学论》的序言中写道。看完这部书后，除了夸美纽斯那些影响至今的班级授课制等具体教育理念与方法，这句包涵哲理的话给我留下深刻的印象。
三百年前夸美纽斯的教育理念，或许初衷是为祖国复兴的现实追...

夸美纽斯《大教学论》提出将一切知识教给一切人，培养有知识、道德、虔信，能够为来生做准备的人。所谓将一切知识教给一切人，并非要求一切人掌握一切人文和科学知识，而是一种广博教育观。人应该学习现存一切最重要事物的原理、原因和用途，以便不会遇到不知道的事情、不能对...

一、教育的根本是育人
人不同于动物，除了肉体还有灵动的思维。因此，人除了生存需求外，还需要有更高的追求。狼孩是狼不是人。因为生而为人，就有学习的必要，不然与野兽无差。
二、应在学校里受教育
学校比起家庭能具有各方面优秀人才，学习知识会更加专业、系统；家长并不能...

中国历史上第一部教育论著是《学记》，而西方历史上第一部系统论述教育问题的著作是《大教学论》，其作者是夸美纽斯，是三百多年前捷克著名教育理论家。《大教学论》，实际上包含了整本教育学的内容，并且奠定了今日分科教学法的基础，其中提出的教育原则，对当今社会教育原则...

[cp]#大教学论-（捷）夸美纽斯著，傅任敢译[图书]#早上做的决定，想国庆没事观摩一下这些教育史诗，找皮皮借的书。本书成于十七世纪1632年，那个欧洲资本主义蓬勃发展，有取代封建社会的势头，英国詹姆斯正和国会闹得不可开交，预备统一英国。法国，德国等不甘示弱，想必捷克的...

[大教学论 下载链接1](#)
