

儿童发展心理学（第13版）



[儿童发展心理学（第13版）](#) [下载链接1](#)

著者:[美]丹尼斯·博伊德 (Denise Boyd)

出版者:电子工业出版社

出版时间:2016-3

装帧:平装

isbn:9787121277108

作者介绍:

目录: 简要目录

第一部分 说明

第1章 发育研究中的基本问题 / 1

第二部分 生命的开始

第2章 胎儿发育 / 29

第3章 出生和婴儿早期 / 54

第三部分 儿童的身体发育

第4章 躯体发育 / 78

第5章 知觉的发育 / 109

第四部分 儿童的思维发展

第6章 认知发育1: 结构和过程 / 127

第7章 认知发育2: 认知能力的个体差异 / 158

第8章 语言的发育 / 181

第五部分 儿童的社会性发展

第9章 个性的发展: 不同的观点 / 205

第10章 自我、性别和角色 / 229

第11章 社交关系的发展 / 255

第12章 关系的思考: 社会认知和道德发展 / 283

第六部分 作为整体的儿童

第13章 发展生态学: 在家庭系统中的儿童 / 305

第14章 来自于家庭之外的更广大的文化的影响 / 327

第15章 非典型的发育 / 359

结语: 儿童发展总结 / 384

目录

第1部分 说明

1 发育研究中的基本问题 / 1

发展心理学研究中的一些问题 / 2

两个关键问题 / 2

对发育的影响 / 4

发育的生态学角度和文化背景 / 7

易感性与复原能力 / 9

3种变化 / 10

发育理论 / 11

技术与发育中的儿童 / 11

因特网上健康信息的群体效应 / 11

精神分析理论 / 12

认知理论 / 13

学习理论 / 15

现实世界中的发育科学 / 17

帮助那些害怕上学的儿童 / 17

比较理论 / 18

寻找答案: 研究设计和方法 / 21

发育科学的目标 / 21

研究年龄相关变化 / 21

描述法 / 23

实验方法 / 24

研究与思考 / 26

对于媒体报道的研究结果 / 26

跨文化研究 / 26

研究伦理学 / 28

第2部分 生命的开始

2 胎儿发育 / 29

受孕和遗传学 / 30
受孕的过程 / 30
研究与思考 / 31
辅助生殖技术 / 31
基因型、表现型和遗传模式 / 32
从受孕到出生的发育 / 35
胎儿发育的阶段 / 35
孕期发育的性别差异 / 40
胎儿的行为 / 41
胎儿发育过程中的问题 / 42
遗传障碍 / 42
现实世界中的发育科学 / 44
染色体异常 / 44
致畸因素：母亲方面的疾病 / 45
技术与发育中的儿童 / 48
高科技监测高危妊娠 / 48
致畸因素：药物 / 48
其他致畸因素和来自母亲的影响因素 / 50
3 出生和婴儿早期 / 54
出生 / 55
生产过程 / 56
出生低体重 / 60
婴儿早期的行为 / 61
反射和行为状态 / 62
研究与思考 / 66
婴儿的各种哭声 / 66
运动、感觉和感知能力 / 66
学习 / 67
技术与发育中的儿童 / 68
帮助早产儿吸吮 / 68
气质和社会技巧 / 69
婴儿早期的身心健康 / 71
人工喂养还是母乳喂养？ / 72
营养、保健和免疫 / 72
疾病 / 73
婴儿死亡率 / 74
第3部分 儿童的身体发育
4 躯体发育 / 78
大脑和神经系统 / 79
突发生长 / 79
突触形成 / 80
髓鞘形成 / 81
偏侧优势 / 82
大小、形状和技巧 / 84
生长 / 84
骨骼、肌肉和脂肪 / 86
体能的运用 / 87
内分泌和生殖系统 / 88
激素 / 89
男孩和女孩发生变化的次序 / 90
青春期出现的时间 / 92
青少年中的性行为 / 93
性行为的发生率和预测因子 / 93
性传播疾病 / 95

青少年怀孕 / 96
年轻人群的非主流性行为 / 97
儿童和父母良好的睡眠 / 99
身心健康 / 99
现实世界中的发育科学 / 99
儿童和父母良好的睡眠 / 99
研究与思考 / 101
体重超重 / 101
技术与发育中的儿童 / 103
儿童青少年手腕部慢性劳损 / 103
贫穷和儿童健康 / 104
青少年的危险行为 / 105
死亡率 / 108
5知觉的发育 / 109
思考知觉发育 / 110
研究早期认知技能的方法 / 110
对知觉发育的解释 / 111
感觉技能 / 112
视觉 / 113
听觉和其他感觉 / 114
知觉技能 / 115
看 / 115
听觉 / 118
研究与思考 / 108
技术与发育中的儿童 / 119
植入人工耳蜗和语言发育 / 119
若干种感觉的整合 / 120
忽视知觉信息 / 121
物体的概念 / 122
物体知觉 / 122
客体永存 / 123
社交信号的认知 / 124
早期对情绪表达的区分 / 125
现实世界中的发育科学 / 125
婴儿对母亲抑郁的反应 / 125
跨文化的异同点 / 126
第4部分 儿童的思维发展
6认知发育1: 结构和过程 / 127
皮亚杰的基本观念 / 128
图式 / 129
适应 / 129
认知发展的动因 / 131
婴儿 / 132
皮亚杰观点中的感觉运动阶段 / 132
对皮亚杰婴儿观点的挑战 / 134
技术与发育中的儿童 / 134
婴儿从电视中学到了什么 / 134
学前阶段 / 135
皮亚杰关于前操作阶段的观点 / 136
对皮亚杰儿童早期观点的挑战 / 137
心理理论 / 138
错误信念和心理理论的跨文化比较 / 140
儿童早期思维发育的不同理论 / 140
学龄儿童 / 142

皮亚杰关于具体运算阶段的观点 / 143
具体运算思维的不同方式 / 145
青少年 / 146
皮亚杰关于形式运算阶段的观点 / 146
后皮亚杰时代有关青少年期思维的工作 / 149
研究与思考 / 150
埃尔金德的青少年自我中心主义 / 150
研究与思考 / 151
主导问题和儿童的记忆 / 151
信息加工技巧的发展 / 151
加工能力和效率的改变 / 152
记忆策略 / 153
元记忆和元认知 / 155
专长 / 157
7 认知发展2：认知能力的个体差异 / 158
测量智力 / 159
最初的智商测试 / 159
研究与思考 / 160
弗林效应 / 160
现代智商测试 / 161
测试分数的稳定性 / 163
智商分数预测的是什么 / 164
解释智商分数的个体差异 / 165
双生子和寄养子研究 / 165
家庭特征和智商分数 / 167
早期干预和智商分数 / 169
遗传和环境的相互作用 / 171
如何解释智商或者成就测试分数的群体差异 / 171
种族差异 / 171
技术与发育中的儿童 / 172
数字鸿沟和认知测试分数 / 172
现实世界中的发育科学 / 172
成见威胁 / 172
跨文化差异 / 173
性别差异 / 175
有关于智测的其他观点 / 176
信息加工理论 / 176
斯腾伯格的智力理论 / 178
加德纳的多元智力论 / 179
创造力 / 180
8 语言的发育 / 181
写在开始的话：前语言阶段 / 182
早期的声音和姿势 / 182
感受性语言 / 183
学习词语和语义 / 183
研究与思考 / 184
聋儿的符号和姿势语言 / 184
最初的词语 / 184
之后的词汇学习 / 186
语言学习的局限 / 187
学会规则：语法和语用的发展 / 188
单词句和第一个句子 / 188
语法激增 / 189
之后的语法学习 / 191

语用学 / 191
对语言发育的解释 / 192
环境理论 / 193
先天论者 / 194
结构主义理论 / 195
语言发育的个体和种族差异 / 196
速度的差异 / 196
语言发育的跨文化的异同 / 198
学习读写 / 199
早期的基础：音韵感 / 199
在学校里变成有知识的人 / 200
技术与发育中的儿童 / 202
书写和大脑发育 / 202
学习第二语言 / 202
现实世界中的发育科学 / 203
一种语言还是两种语言？ / 203
第五部分 儿童的社会性发展
9 个性发展：不同的观点 / 205
定义性格 / 206
气质 / 206
现实世界中的发育科学 / 207
婴幼儿教室里的气质外向性 / 207
大五类人格测试 / 208
技术与发育中的儿童 / 210
脸书和大五类人格 / 210
性格的遗传和生物学的解释 / 211
生物学的争论 / 211
对生物理论的批判 / 214
学习对性格形成的影响 / 215
学习理论的争议 / 215
对学习模型的批判 / 217
研究与思考 / 218
控制核心和青少年健康 / 218
性格的精神分析解释 / 219
精神分析的论点 / 219
弗洛伊德的性心理阶段 / 221
埃里克森的心理社会阶段 / 222
证据和应用 / 224
对精神分析理论的批评 / 225
一种可能的融合 / 226
10 自我、性别和性角色 / 229
自我的概念 / 230
主观的自我 / 230
客观的自我 / 231
情感的自我 / 233
学龄期的自我概念 / 234
自我概念和青少年的认同 / 236
埃里克森和玛西亚的理论证据 / 238
技术与发育中的儿童 / 238
虚拟环境中的身份认同游戏 / 238
青少年的种族认同 / 239
现实世界中的发育科学 / 241
青少年儿童的成人仪式 / 241
自尊 / 242

自尊的发展 / 242
自尊跨时间的稳定性 / 244
性别和性别角色概念的发展 / 244
发育模式 / 245
研究与思考 / 246
气质的性别差异：真实存在的还是想象中的？ / 246
性别角色概念和定型 / 247
对性别角色发展的解释 / 250
生物学的方式 / 253
11 社交关系的发展 / 255
和父母的关系 / 256
依恋理论 / 256
父母对儿童的情感联结 / 257
儿童对父母的依恋 / 258
青少年时期的亲子关系 / 262
依恋关系质的差异 / 263
安全和不安全的依恋 / 263
气质和依恋 / 266
依恋质量的稳定性和长期结局 / 266
与同龄人的关系 / 269
婴儿及学龄前儿童的同伴关系 / 269
学龄期的同伴关系 / 269
社会地位/身价 / 271
青少年时期的同伴关系 / 272
同胞关系 / 277
研究与思考 / 277
资源稀释假说 / 277
同伴之间的行为 / 278
亲社会行为 / 278
攻击行为 / 279
现实世界中的发育科学 / 279
培养愿意助人和不自私的儿童 / 279
特质性攻击行为 / 281
技术与发育中的儿童 / 282
网络作恶 / 282
12 关系的思考：社会认知和道德发展 / 283
社会认知的发展 / 284
几个基本原则和问题 / 284
描述他人 / 285
现实世界中的发育科学 / 286
习得与非习得偏见 / 286
读懂他人的感受 / 287
研究与思考 / 288
通过增加儿童的情感能力来避免暴力 / 288
技术与发育中的儿童 / 290
儿童的电影疗法 / 290
描述友情 / 290
理解规则和意图 / 292
道德发展 / 293
道德发展的维度 / 293
科尔伯格的道德发展等级阶段 / 295
道德推理的原因及结果 / 300
另一种观点 / 302
第6部分 作为整体的儿童

13 发展生态学：在家庭系统中的儿童 / 305
理解家庭系统 / 306
家庭系统理论 / 306
布朗芬布伦纳的生态学方式 / 307
技术与发育中的儿童 / 308
通过数码通信来扩展微系统 / 308
家庭互动的维度 / 309
家庭系统中的个体 / 309
温暖和反应性 / 311
控制和沟通方法的模式 / 312
研究与思考 / 313
体罚还是不体罚呢？ / 313
教养方式 / 314
照养风格的种类 / 314
父母教养方式和发育 / 316
文化、种族、社会经济地位和父母教养 / 317
家庭结构、离异和父母的工作 / 319
家庭结构 / 319
离异 / 323
父母的工作 / 324
现实世界中的发育科学 / 325
当离异不可避免 / 325
父母的社会支持 / 325
14 来自于家庭之外的更广大的文化的影响 / 327
非父母照养 / 328
非父母照养带来的困难 / 328
儿童早期接受非父母照养对发育的影响 / 329
现实世界中的发育科学 / 331
选择一个儿童照养中心 / 331
上学前和放学后的照养 / 331
学校生活的影响 / 332
儿童早期的教育 / 333
技术与发育中的儿童 / 334
学前班里的计算机 / 334
小学阶段 / 336
中学的转变 / 339
研究与思考 / 341
青少年阶段打工的作用 / 341
对中学生活的投入或不投入 / 341
家庭教育 / 343
娱乐媒体的影响 / 345
电视和电子游戏 / 345
计算机和电子多任务化 / 347
宏观系统的影响：更大的文化的影响 / 348
社会经济地位和发育 / 348
种族和种群 / 352
总体的文化 / 357
15 非典型的发育 / 359
理解非典型发育 / 360
问题的种类 / 360
现实世界中的发育科学 / 361
非典型发育的理论视角 / 361
发展精神病理学 / 362
注意问题与外化的问题 / 363

注意缺陷多动障碍 / 363
对立违抗性障碍 (ODD) / 367
品行障碍 (CD) / 368
内化性问题 / 370
进食障碍 / 370
抑郁 / 372
研究与思考 / 373
儿童双相情感障碍 / 373
青少年自杀 / 374
技术与发育中的儿童 / 374
自杀与社会网络 / 374
非典型智力发育与社交发育 / 376
精神发育迟滞 / 376
学习障碍 / 377
天才儿童 / 379
广泛性发育障碍 / 379
非典型儿童的就学 / 382
后记 儿童发展总结 / 384
转变、整合及系统 / 384
从出生到24个月 / 385
核心过程 / 387
基本过程的影响 / 389
学龄前期 / 389
核心过程 / 391
对于基本过程的影响 / 392
小学阶段 / 392
5~7岁的转变 / 393
核心过程 / 394
对基本过程的影响：文化的角色 / 395
青少年期 / 396
青少年期早期与青少年期晚期 / 396
核心过程及它们之间的联系 / 398
对基本过程的影响 / 399
基本问题回顾 / 399
发育过程中最主要的影响是什么 / 400
时间的影响究竟有多大 / 402
个体差异有多重要 / 405
最后一点：发育的乐趣 / 406
· · · · · (收起)

[儿童发展心理学 \(第13版\)](#) [下载链接1](#)

标签

心理学

儿童心理

发展心理学

育儿

科普

知识

教育

儿童发展心理学

评论

很扎实的一本专业教科书，对概念和理论梳理得很清楚。

广图借。从生理与心理讲述儿童发展过程，书中偶尔有些例子，挺有趣。很理论！

不错，内容系统，概念清晰，结合实例，读起来并不是非常枯燥，对自己所了解的很多杂乱知识点，或者遇到的一些儿童心理问题有了专业梳理，可以一读。

个别地方翻译要动刀！整体是本好书！入门必读！

非常好。脉络清晰，知识要点明了，印象深刻。例证生动。

[儿童发展心理学（第13版）](#) [下载链接1](#)

书评

书本身倒是中规中矩，美国教科书的常规操作，给较差的评价减分问题出在编译和文献标注上面。比如维果斯基，非要翻成维谷斯基，何必呢？当然这只是小问题。大问题是文中把所有研究者都翻成了中文名，并删去了所有的研究者英文人名和文献标注（从参考文献来看原文应该是用的APA...）

[儿童发展心理学（第13版）](#) [下载链接1](#)