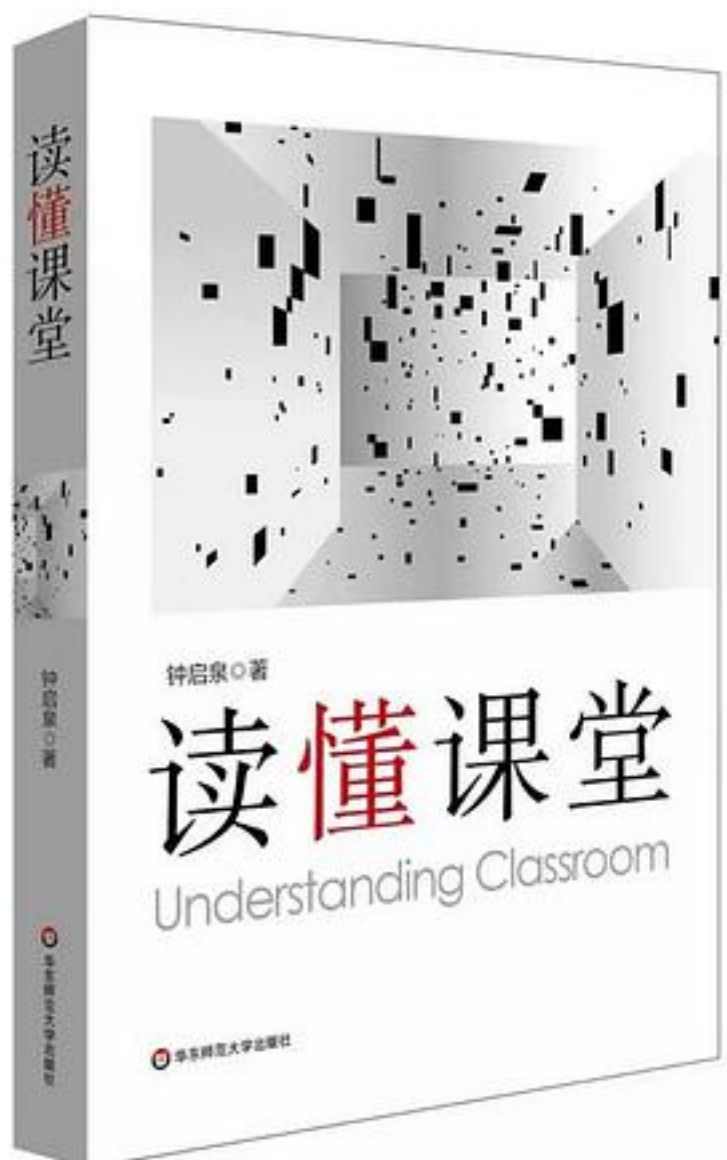


读懂课堂



[读懂课堂_下载链接1](#)

著者:钟启泉

出版者:华东师范大学出版社

出版时间:2015-7

装帧:平装

isbn:9787567535138

《读懂课堂》并不追求完整的学术体系的架构，而是针对学校教育的现实问题，凝练成“课堂转型”的若干关键命题，提示相关的教育学见解，旨在深化对教育问题的认识。

全书由五辑构成：第一辑，课堂革命的挑战。第二辑，倾听儿童的声音。第三辑，课堂教学：从“技术性实践”走向“反思性实践”。第四辑，教师学习：从“教的专家”走向“学的专家”。第五辑，课堂研究的理论视野：从“现代教育学”走向“后现代教育学”。

作者介绍:

钟启泉，华东师范大学教授，博士生导师，华东师范大学课程与教学研究所名誉所长，教育部社会科学委员会学部委员（兼教育学与心理学学部召集人），国家基础教育课程教材专家咨询委员会委员，教育部教师教育专家委员会委员，全国教育科学规划领导小组学科评议组成员，《全球教育展望》杂志主编。著有《教育的挑战》、《课程的逻辑》（华东师范大学出版社）、《班级经营》（台湾五南图书出版公司、上海教育出版社），《现代课程论》（上海教育出版社、台湾五南图书出版公司、台湾高等教育出版社），《现代教学论发展》（教育科学出版社）等。

目录: 引言

读懂课堂：教师成长的标识/1

第一辑

课堂革命的挑战/1

1. “课程”概念的演进/3
2. 课程的德育目标与方法/6
3. 从《课程标准》的要素谈起/11
4. 生活与科学:从对立到统一/16
5. 校本课程开发：进步与隐忧/18
6. 从“单元设计”做起/20
7. “微课”的诱惑与反诱惑/24
8. 课堂研究的步伐为什么那么沉重/28
9. 课堂沟通的特质/30
10. 学力落差与教育公平/32
11. 寻求“学力”概念的建构/36
12. 应试学力与真实学力/40
13. “分层教学”有悖教育公平/44

第二辑

倾听儿童的声音/47

14. “儿童”与“教育”的发现/49
15. 话说“儿童权利”/53
16. 何谓儿童的“发展”/56
17. 多元智能理论背后的潜台词/60
18. 儿童语言发展的图式/63
19. 儿童时代：修习语言的时代/66
20. 儿童的概念理解/69
21. 儿童德性的发展/73
22. 儿童的规范意识与家长角色/75
23. 学生辅导的意义：生存方式的追求/78
24. 倾听儿童的声音/81
25. 呼唤中国的儿童学研究/83

第三辑

课堂教学：从“技术性实践”走向“反思性实践” /87

26. 课堂的危机/89

27. 课堂转型的焦虑/92

28. 课堂转型的挑战/95

29. “学习集体”的编制原理/99

30. 知性平等主义/102

31. 知识竞技：规则与平台/105

32. PISA冲击带来的思考/107

33. 班级授课与“走班制” /110

34. 新旧教学的分野/112

35. “讲解法”的功罪/114

36. “协同学习”的意涵/116

37. “做中学”的特质与挑战/120

38. 把握学生个别差异的技术/122

39. “教会提问”的教学/124

40. 重视儿童的表达活动/127

41. 课堂中的非言语性沟通/129

42. 讨论活动的设计/131

43. “挫折教学法”的意义/133

44. 板书的教育功能/136

45. 基于“三维目标”的学习评价/138

46. 减负背后的思考/141

第四辑

教师学习：从“教的专家”走向“学的专家” /145

47. 教师教育改革的理念/147

48. 教师学习的基本原理/150

49. “脑科学”研究与教师教育/153

50. 优化教材：从“典型教材”到“建构教材” /157

51. 课堂教学的分析性要素/161

52. 学习评价：目标与技法/163

53. 课堂分析：教师成长的密码/165

54. 从“教的专家”走向“学的专家” /168

55. 教师研修的挑战与课题/171

56. 三大研究：教师教育的生命线/177

第五辑

课堂研究的理论视野：从“现代教育学”走向“后现代教育学” 185

57. 学习可能性与教育可能性/187

58. 教育学的发展及其局限性/190

59. 批判教育学寻踪/194

60. 从“后现代”思潮看现代教育学的危机/199

61. “核心素养”研究的构图/203

62. 高扬“公民教育”的旗帜/208

63. 高中教育何去何从/211

64. 遏止教育的“狂躁症” /216

65. 走出教育规划的怪圈/218

66. “大数据”并非万应灵丹/221

• • • • • [\(收起\)](#)

[读懂课堂_下载链接1](#)

标签

教育学

私物

教育心理

教育

心理学

评论

是钟教授以前发表过的文章的集合，有点沉闷。

挺玄乎的，还拿这书考试！

很不喜欢这种文章集，跟蔡康永的说话之道一个类型，散的不得了

对我来说读起来有点难，不过学到很多

[读懂课堂_下载链接1_](#)

书评

左传中有个成语叫做：“居安思危”，意思是在平静安稳的环境中要保持忧患意识，才能防止真正的祸患临到。

钟启泉教授的《读懂课堂》中谈到，他的一位学生就鲁迅的一篇课文，在东京和上海两个城市进行比较研究。日本教师的教学设计充分发挥学生主体作用，用“独立思考”、“小组...

[读懂课堂_下载链接1](#)