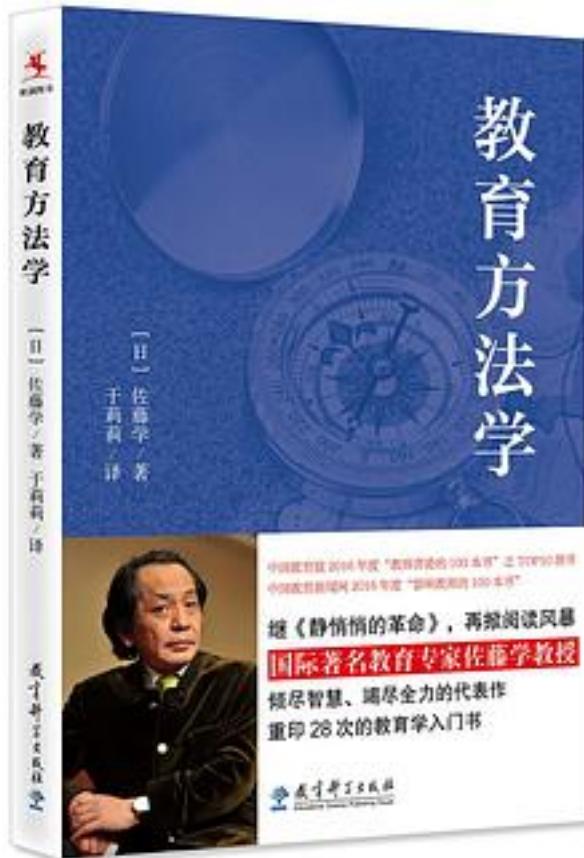


# 教育方法学



[教育方法学\\_下载链接1](#)

著者:佐藤学

出版者:教育科学出版社

出版时间:2016-3

装帧:平装

isbn:9787519102678

本书是国际著名课程专家佐藤学教授的代表作，在日本印刷25次。

本书聚焦教学、学习、课堂、课程、教师、教师教育、教育信息化等方面，整理分析了新的教育学知识与问题，揭示了新的教育实践的方向。

本书既是综合概括了近三十年来教育学研究范式转变的航海图，又是提出新的研究方向的罗盘针。

本书既是教育学的教科书，也是汇集了作者对书中所网罗知识的独特的个人新见解的心血结晶。书中深入浅出的教学观、课程观、教师观、师生互动观等，带给教师诸多有益启发，读者据此可以建构各自的教育学观、展开独自的教育学设计。

本书适合于中小学幼儿教师、校长、教育管理者、教育研究者，以及所有关心中国教育改革的人士阅读。也特别适合中小学幼儿教师和校长培训。

## 作者介绍：

佐藤学，东京大学教育学博士，日本学习院大学教授、东京大学名誉教授。日本教育学会前会长，日本学术会议第一部（人文社会科学部）前部长。著有《学习的快乐——走向对话》《课程论评——走向公共性的重建》《教师的难题——走向反思性实践》《教育改革设计》等。中译本有《静悄悄的革命——课堂改变，学校就会改变》《学校的挑战——创建学习共同体》《教师的挑战——宁静的课堂革命》《课程与教师》《学习的快乐——走向对话》等。

## 目录: 第一章 教育方法学概要

——从教育方法的学问迈向教育实践的学问

## 第二章 教育方法学的历史

一、近代以前的教育方法

二、教学论的产生——夸美纽斯

三、适应自然教育学——裴斯泰洛齐

四、国民国家教育学——赫尔巴特与赫尔巴特主义

五、儿童中心主义教育与学习的共同体——杜威

六、效率主义教育学——博比特与查特斯

七、单元学习的各种类型

八、行为科学的教育技术学——泰勒与布卢姆

九、从认知教学论到文化教育学——布鲁纳

## 第三章 日本的教学与授业研究

一、教学的产生与制度化

二、教学改革的挑战

三、战后的新教育

四、教学研究与教师研修

## 第四章 教学研究范式的转换

一、行为科学的范式——“过程—产出模型”

二、对行为科学的批判（1）——教育目标与教育评价

三、对行为科学的批判（2）——理论性知识与实践性知识

四、基于参与观察的研究

## 第五章 教与学：意义和关系的重建

一、教学的两个概念——“模仿模式”与“变化模式”

二、学习的再定义——关系论认识及其实践

三、学习的理论——建构主义及其课题

四、教学的两种模式——“技术性实践”与“反思性实践”

五、反思性教学——实践及其表现方式

## 第六章 教室中对话（沟通）的结构

一、课堂教学中的语言行为分析——弗兰德斯的互动分析

二、课堂教学中的沟通——贝拉克的教学分析

- 三、课堂教学的民族学方法论——梅汉的对话分析
- 四、教室中的对话结构——卡兹顿的社会语言学分析
- 五、教室话语与学力差异的研究

## 第七章 课程研究的课题

- 一、什么是课程
- 二、学科内容的组织与特征
- 三、教育内容的课题与文化领域

## 四、隐性课程

## 五、课程政治学

## 六、课程的文化研究

## 第八章 教师的专业性

- 一、教师形象探究
- 二、教师文化的各种类型
- 三、教师的实践性见识

## 四、教师教育的难题

## 第九章 计算机与教育

## 一、信息社会的教育

## 二、多媒体与教育

## 三、计算机的活用

## 四、学习的网络

## 第十章 课题与展望

## 参考文献

## 译后记

· · · · · (收起)

[教育方法学 下载链接1](#)

## 标签

教育

教育学

佐藤学

方法论

教育哲学

教育研究

教学

## 课程设计

## 评论

这本书真的写得非常好，以至于我甚至希望教育部将这本书设为教师培养必读书目之一。过去一个世纪，教育生态发生了剧烈变化，公权力越来越强势，学校越来越大，教室里的孩子越来越多，教育学自身的研究方法也在发生急剧的变化，但其核心旨意，始终是，我们如何才能更好地理解我们的学生？他们究竟在想什么？他们的每一个动作都指向了什么？今天回顾起来，70年代以降最好的研究成果都在努力回应这个问题，无论杰克逊、梅汉、卡兹顿，还是落蒂。佐藤学在这本书里提供的是一幅注释清晰的地图，同时也是一枚指南针。不禁回想起三年前在图书馆第一次读到佐藤学博士论文的那个下午，我看到了他的学术起点，看到了一个今天的教育泰斗在青年时期付出的巨大努力。

---

全是干货！简直拯救了我最近帮朋友筛某个领域的书被出版界低到爆炸的出版标准的眼睛233333

---

教育方法的历史进程，有参考价值却也部分很学术有些高攀不了，但还是会再拿起来研读，需要像老先生这样，内心有个历程图，才能清晰很多眼前和将来要做的事。

---

虽说是入门书籍，但全是干货，需要反复咀嚼。

---

待整理

---

当当上买的。正如作者所言：“作为某一学科领域的教科书，它既应具备作为这一学科入门书的通俗易懂的特色，又应能网罗这一学科领域的最高研究水准的知识。”由于译者是佐藤学先生的亲传弟子，所以在对其思想的把握上更为精准，这也体现在该书的翻译上，翻译得不错，文字基本上不晦涩难懂。书中有些内容挺好，可以直接拿来作为小论文的选题。简单翻过，以后有时间再读读吧。

有点太理论化了

看完此書真的是覺得忝為師範生啊，之前太多的師範課程都在划水了，理解得實在不是很透徹。感觸最深的一句話便是“作為某一學術領域的教科書，它既應具備作為這一學科入門書的通俗易懂的特色，又應能網羅這一學科領域的最高研究水準的知識”。

入门书籍，应该早些读的，很赞的一本书

了解了整个教育学的脉络和历史演变，对于当下一些热门的教育改革有了高度的认识，还是要多读经典的书，它们很有前瞻性。书中很多观点能引发思考和辨析。作为教育工作者，很推荐本书

浏览

[教育方法学 下载链接1](#)

书评

应当多去尝试不同的教材，不要和自考课本死磕。

用叙事性语言进行反思，才能关注学生的差异。

人口老龄化也是教师职业面临的问题。

适应自然教育学，到国民国家教育（被社会适应主义的反知性继承）和追求效率的产业主义教育（泰勒原理进一步形成课程的计划与评价公式，布鲁姆对...

[教育方法学 下载链接1](#)