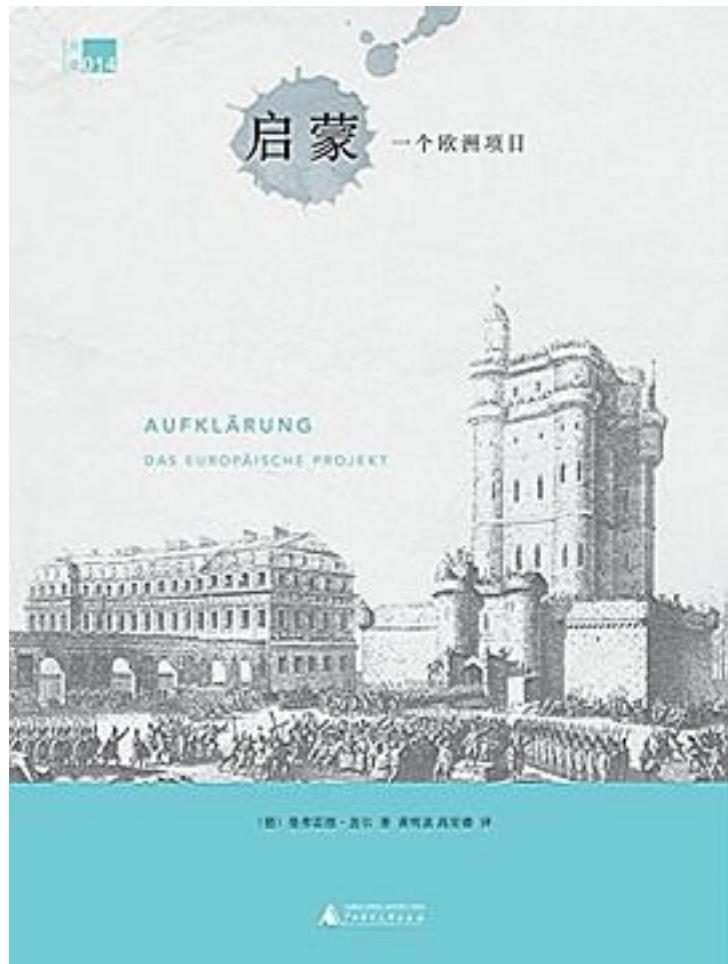


启蒙



[启蒙_下载链接1](#)

著者:曼弗雷德.盖尔

出版者:广西师范大学出版社

出版时间:2016-5-1

装帧:平装

isbn:9787549579129

三百年来围绕启蒙和人权的斗争始终在继续着。作为一个有特定含义的时代概念，启蒙并不是偶然地产生于从英国光荣革命到法国大革命这个历史阶段。它是一个哲学的、政

治的理念，直至今日依然是一个充满张力的概念。“启蒙”的矛头指向迷信、崇拜、偏见、狂热、狭隘和想入非非，它同时又是人正确使用自身理解力的一种积极的纲领性的理念，对成年人的独立思考情有独钟。这便讲清了“启蒙”那独具解放特性的认知宗旨。启蒙同一切意欲阻挠人独立运用理解力的权威势力进行斗争。

这本书中不但对创立启蒙概念的思想家洛克、康德、门德尔松、卢梭、狄德罗等思想家的思想进行考察，而且对当代启蒙代表人物阿伦特、波普、哈贝马斯、德里达等的思想进行了精辟的分析。时至今日，在全球化时代，启蒙概念不仅没有过时，而且有了新的活力和价值。

三百多年来，为启蒙和人权的斗争一直在持续。作为一个狭义的时代概念，欧洲启蒙跨越英国革命到法国大革命的一个世纪，这事并非偶然。它是一个至今尚未失却其战斗力的哲学和政治的纲领性理念。

本书涵盖启蒙奠基者洛克、康德、门德尔松、卢梭、狄德罗等的生平事迹，还涉及当代受启蒙影响的代表人物阿伦特、波普、哈贝马斯、德里达等的思想理念。

二十世纪令人恐惧的专制回潮说明启蒙仍具有现实性；即便当今，启蒙项目也不乏全球性的重要意义，只要想想各种花样翻新的宗教—政治原教旨主义引发持续不断的冲突即可明白。

作者介绍：

曼弗雷德·盖尔

1943年生，在马堡大学、汉诺威大学教授多年语言学和文学。自由政论作者，学编外讲师。著有《康德的世界》（2003），《聪明人嘲笑什么》（2006），《洪堡兄弟》（2009）等。

黄明嘉

德国科隆大学、歌德学院访问学者，德国语言文学教授，获中国翻译协会授予的“资深翻译家”荣誉证书。译有尼采、海涅、卡夫卡等人的著作二十余部。代表译著有《查拉图斯特拉如是说》、《快乐的科学》、《相聚在特尔格特》、《歌德谈话录》等，并主编《茨威格传记精华》（四卷本）。

高星璐 上海应用技术学院德语专业讲师，上海外国语大学德国语言文学在读博士。

目录: 前言

第一章 黑暗中的烛光

约翰·洛克是怎样产生人权、宽容和独立思考等观念的？

一、洛克怎样成了沙夫茨伯里的人

二、人权的发现

三、启蒙的影响力受到局限

四、论宽容书简

五、大革命的哲学家

六、自由生活，独立思考！

第二章 真理能经受住任何光亮的考验

幽默绅士沙夫茨伯里为何取笑宗教狂热者？

一、对未来绅士的教育

二、“道德感官”

三、对宗教狂热者可以讽刺吗？

四、对可笑之事的检验

五、论戏谑和幽默的自由

第三章 人是自然的杰作

法国“邪恶”哲学家如何把英国楷模人物的理念极端化

一、从英国自由思想家到法国哲学家

二、伏尔泰在英国学习自由思考

三、此人思想丰富，却极度危险

四、卢梭探视狱中狄德罗

五、《百科全书》的知识体系

六、人的自然化道路

第四章 我们所思所梦，唯启蒙而已

摩西·门德尔松如何致力于提高犹太人文化和社会地位

一、沿着摩西·迈蒙尼德的足迹

二、进入新的哲学世界

三、德国的苏格拉底

四、这个犹太人为何不愿做基督徒？

五、公民权的改善与宗教宽容

六、启蒙之友社

七、同哲学狂热者的最后战斗

第五章 抚慰人心的未来展望

欧洲人是康德的信徒吗？若是，理由何在？

一、康德与伊拉克战争

二、科尼斯堡的世界公民

三、从批判到启蒙

四、源于自己的实践理性

五、纯理性范围的宗教

六、以世界公民为目的的哲学史

七、欧洲持久和平之梦

八、沿着康德的足迹：卡尔·波普，汉娜·阿伦特

第六章 唉，你能做到为人公正吗？

巾帼须眉的挽歌：奥兰普为何被押上革命广场的断头台？

一、未成年的女性

二、女儿控告父亲

三、奴隶之友

四、女性天生是自由的

五、身陷政治齿轮机

六、女士殒命

第七章 个体的多方面教育

威廉·冯·洪堡如何成了接受启蒙的独立思想家？如何提出他的教育理念？

一、法国革命的历史标志

二、柏林启蒙友人圈

三、自然生成欲望

四、整体目的论原理

五、比起改革，人们为何更喜欢革命？

六、本着启蒙精神改革教育

七、让人变为成年人的教育

译名对照表

· · · · · (收起)

[启蒙](#) [下载链接1](#)

标签

思想史

启蒙运动

历史

政治哲学

启蒙

欧洲

哲学

曼弗雷德·盖尔

评论

简要勾勒了启蒙运动的线性发展，清晰地点明了前中后三个坐标点：洛克-康德-卡尔·波普尔和汉娜·阿伦特，最后另加奥兰普的女权和洪堡的教育改革两个专题。康德的启蒙概念，即摆脱未成年状态，独立运用自己的理解力，大约是一种共识

透过一种历史主义视角我们看到的正是启蒙运动创生了现代社会中的种种合理化归制，但启蒙运动仅仅是一个标志着中断的事件，这一中断无疑与启蒙精神相关，它要求我们去对种种“合理”归制说“不”，并且进行可能的逾越实践，这也是在现时代下我们依然需要启蒙哲人的原因，为了哲学所必须的这种精神气质，我们理应继续使用“philosophie”一词

三星半，就业余的来说还不错

思想史……为理性主义正名。

向高中提纲一样，真的很廉价。

可以作为一个有关启蒙运动纪录片的介绍。尤其注意摩西·门德尔松。伯纳德特讲过这样一个故事，有一次马丁布伯到芝大讲课，人头攒动，那个时候《我与你》应该出版了，施特劳斯介绍布伯的时候有点结巴，大意说“马丁布伯是自摩西……”布伯很是高傲，所有人都等着听后面以为是迈蒙尼德，然后施特劳斯说了一句话“……门德尔松”，伯纳德特听到以后差点笑晕过去。

rough materials

当做一本关于启蒙的简略传记吧，以英国-法国-德国为线，简单地勾勒了启蒙运动的发展，以及一些核心理念，至于启蒙以后的思想家，陈述德里达与阿伦特的思想权当是聊胜于无吧。

翻译上的问题……让人有些不忍卒读。

我觉得主要是写的真挺好看的

[启蒙 下载链接1](#)

书评

[启蒙 下载链接1](#)