

读懂孩子



[读懂孩子_下载链接1_](#)

著者:[法]让-吕克·奥贝尔(Jean-Luc Aubert)

出版者:教育科学出版社

出版时间:2016-3

装帧:平装

isbn:9787519102012

“这本书是为了学生和老师写的，希望他们能够共同走过一段充满成功同时还能分享喜悦的道路。”

本书讲述了儿童从一个小婴儿，到成长为一名初中生的心理发展历程，以及每个阶段里他的心理特点、与周遭环境的互动、容易遇到的人际冲突和自我冲突。借助深入浅出的理论阐释，和大量真实的案例，作者试图引导读者思考以下问题，并得出自己的答案：各年龄段的孩子心理特征是怎样的？为什么会出现学业困难？智力是什么？为什么说智力是多元的？如何让孩子集中注意力？校园暴力的心理根源是什么？青春期的孩子为什么会有“不正常”的举动？孩子成长过程中有哪些困难，成人如何关爱和帮助他们？…

作者是法国知名儿童心理学家、儿童问题专家，有二十多年学校工作的经历，同时著有多部儿童心理学专著。本书是其影响最广、反响最好的著作之一。这本书篇幅不长、文字平实、轻松有趣，适合新手教师和学生家长闲暇时阅读，帮助他们科学地理解儿童成长问题，反思和改进自己的抚育方式，给予孩子温暖的陪伴和坚定的支持。

作者介绍:

让-吕克·奥贝尔，心理学家、儿童问题专家，有二十多年学校工作的经历，同时著有多部儿童心理学专著。

刘敏，北京师范大学教育学部国际与比较教育研究院副教授，研究方向为教育治理、法国教育。

张自然，北京师范大学教育学部国际与比较教育研究院硕士研究生。

目录: 序

导论

1. 理论与实践

2. 教书还是育人？

3. 心理学：谁？为什么？怎么样？

第一章 儿童心理现象的三大基石

4. 双重依赖：物质依赖与精神依赖

5. 无意识——一个确切的现实

6. 我们的“内在发动机”——冲动

第二章 为什么孩子上学会遇到问题？

7. 家庭的培养与学校的期待

8. 语言：儿童间差别的早期标志？

9. 阅读上的困难

10. 情感培养的不一致

11. 教育的不一致

12. 儿童是如何学习的？

13. “学不会”的孩子

第三章 智力这个问题

14. “神经元地图”

15. 刺激的重要性

16. 头脑聪明却成绩不好的情况

第四章 学习动力：一个有效的开始

17. 孩子们都是探险家

18. 当知识引起恐惧

19. 动机的良性循环

20. 多重动机和选择性动机

- 21. 高效的选择性动机
- 22. 教学过程：分享快乐？
- 第五章 专心和集中精力：如何实现的？
- 23. 专心的孩子和分心的孩子
- 24. 注意力的“诞生”
- 25. 集中注意力的两种方法：倾听与观察
- 26. 为什么某些孩子会“分心”？
- 27. 注意力、疲劳与学习节奏

- 第六章 为了认识暴力
- 28. 情感因素导致的暴力
- 29. “教育”导致的暴力
- 30. 今天和过去的教育：昔日更胜一筹？
- 31. 排斥引发的暴力
- 32. 被家庭和学校排斥在外：双重排斥
- 33. 转向自我攻击的行为
- 34. 侵犯他人
- 35. 对关系规则的拒绝
- 36. 受害儿童的沉默
- 37. 孩子在课堂上实施暴力

- 第七章 无权威不教育？
- 38. 课堂及其环境
- 39. 危险：权威的思想
- 40. “自然的”权威
- 41. 有益的规定？
- 42. 创造一个安全的环境
- 43. “足够好的”老师
- 44. 无公正则无尊重可言
- 45. 关于惩罚
- 46. 通过对话使孩子安心

- 第八章 如何帮助落后生？
- 47. 如何进行教学？
- 48. 教育是一种使命？
- 49. 通知家长：为什么？怎么做？
- 50. 学会找出问题
- 51. 确定目标
- 52. 孤军奋战？
- 53. 团队工作
- 54. 为什么及如何召开会议

- 第九章 经历初中考验的青春
- 55. 叛逆？不，是成长！
- 56. 新的肌体，新的感觉
- 57. 面对酒精和毒品
- 58. 重要的路标：归属感
- 59. 初中作为归属地
- 60. 创造形成健康归属感的条件
- 61. 从健康团队到不良团伙
- 62. 暴力游戏
- 63. 对抗暴力
- 64. 教师是榜样？
- 65. 穿着：标榜个性的方式？
- 66. 让青少年安心的事

结语

• • • • • [\(收起\)](#)

[读懂孩子_下载链接1](#)

标签

心理学

教育

儿童心理

育儿

童年研究

科普

家庭教育

儿童教育

评论

[读懂孩子_下载链接1](#)

书评

[读懂孩子_下载链接1_](#)