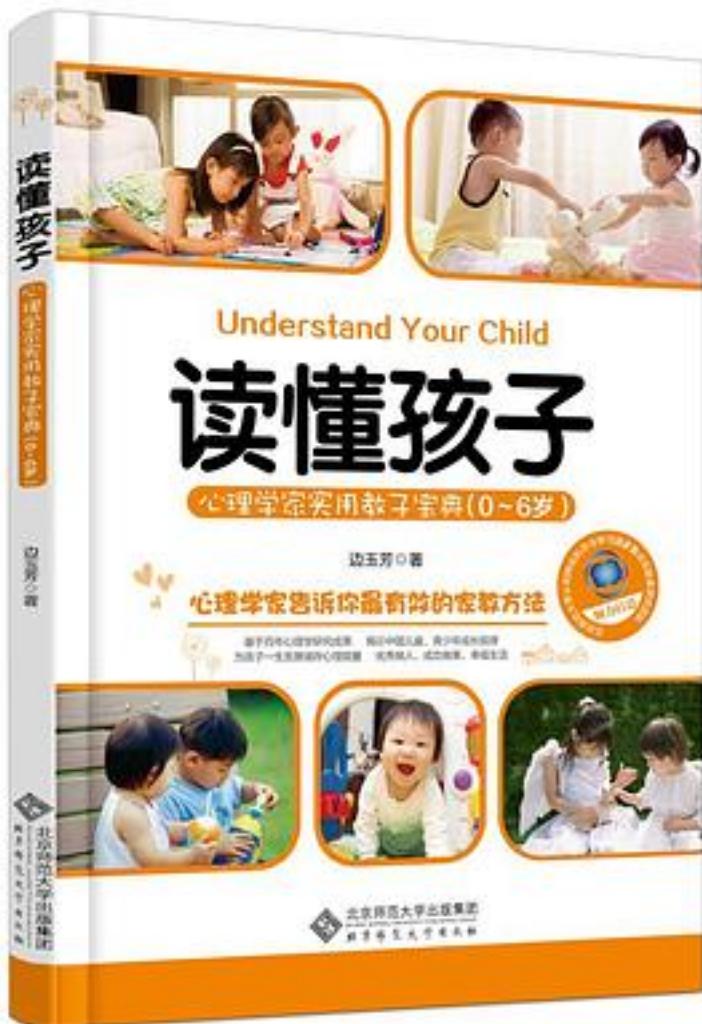


读懂孩子



[读懂孩子_下载链接1](#)

著者:[法]让-吕克·奥贝尔(Jean-Luc Aubert)

出版者:教育科学出版社

出版时间:2016-3

装帧:平装

isbn:9787519102012

“这本书是为了学生和老师写的，希望他们能够共同走过一段充满成功同时还能分享喜悦的道路。”

本书讲述了儿童从一个小婴儿，到成长为一名初中生的心理发展历程，以及每个阶段里他的心理特点、与周遭环境的互动、容易遇到的人际冲突和自我冲突。借助深入浅出的理论阐释，和大量真实的案例，作者试图引导读者思考以下问题，并得出自己的答案：各年龄段的孩子心理特征是怎样的？为什么会出现学业困难？智力是什么？为什么说智力是多元的？如何让孩子集中注意力？校园暴力的心理根源是什么？青春期的孩子为什么会有“不正常”的举动？孩子成长过程中有哪些困难，成人如何关爱和帮助他们？…

作者是法国知名儿童心理学家、儿童问题专家，有二十多年学校工作的经历，同时著有多部儿童心理学专著。本书是其影响最广、反响最好的著作之一。这本书篇幅不长、文字平实、轻松有趣，适合新手教师和学生家长闲暇时阅读，帮助他们科学地理解儿童成长问题，反思和改进自己的抚育方式，给予孩子温暖的陪伴和坚定的支持。

作者介绍：

让-吕克·奥贝尔，心理学家、儿童问题专家，有二十多年学校工作的经历，同时著有多部儿童心理学专著。

刘敏，北京师范大学教育学部国际与比较教育研究院副教授，研究方向为教育治理、法国教育。

张自然，北京师范大学教育学部国际与比较教育研究院硕士研究生。

目录: 序

导论

1. 理论与实践
2. 教书还是育人？
3. 心理学：谁？为什么？怎么样？
- 第一章 儿童心理现象的三大基石
4. 双重依赖：物质依赖与精神依赖
5. 无意识——一个确切的现实
6. 我们的“内在发动机”——冲动
- 第二章 为什么孩子上学会遇到问题？
7. 家庭的培养与学校的期待
8. 语言：儿童间差别的早期标志？
9. 阅读上的困难
10. 情感培养的不一致
11. 教育的不一致
12. 儿童是如何学习的？
13. “学不会”的孩子
- 第三章 智力这个问题
14. “神经元地图”
15. 刺激的重要性
16. 头脑聪明却成绩不好的情况
- 第四章 学习动力：一个有效的开始
17. 孩子们都是探险家
18. 当知识引起恐惧
19. 动机的良性循环
20. 多重动机和选择性动机

- 21. 高效的选择性动机
- 22. 教学过程：分享快乐？
- 第五章 专心和集中精力：如何实现的？
- 23. 专心的孩子和分心的孩子
- 24. 注意力的“诞生”
- 25. 集中注意力的两种方法：倾听与观察
- 26. 为什么某些孩子会“分心”？
- 27. 注意力、疲劳与学习节奏
- 第六章 为了认识暴力
- 28. 情感因素导致的暴力
- 29. “教育”导致的暴力
- 30. 今天和过去的教育：昔日更胜一筹？
- 31. 排斥引发的暴力
- 32. 被家庭和学校排斥在外：双重排斥
- 33. 转向自我攻击的行为
- 34. 侵犯他人
- 35. 对关系规则的拒绝
- 36. 受害儿童的沉默
- 37. 孩子在课堂上实施暴力
- 第七章 无权威不教育？
- 38. 课堂及其环境
- 39. 危险：权威的思想
- 40. “自然的”权威
- 41. 有益的规定？
- 42. 创造一个安全的环境
- 43. “足够好的”老师
- 44. 无公正则无尊重可言
- 45. 关于惩罚
- 46. 通过对话使孩子安心
- 第八章 如何帮助落后生？
- 47. 如何进行教学？
- 48. 教育是一种使命？
- 49. 通知家长：为什么？怎么做？
- 50. 学会找出问题
- 51. 确定目标
- 52. 孤军奋战？
- 53. 团队工作
- 54. 为什么及如何召开会议
- 第九章 经历初中考验的青春
- 55. 叛逆？不，是成长！
- 56. 新的肌体，新的感觉
- 57. 面对酒精和毒品
- 58. 重要的路标：归属感
- 59. 初中作为归属地
- 60. 创造形成健康归属感的条件
- 61. 从健康团队到不良团伙
- 62. 暴力游戏
- 63. 对抗暴力
- 64. 教师是榜样？
- 65. 穿着：标榜个性的方式？
- 66. 让青少年安心的事

结语

· · · · · (收起)

[读懂孩子_下载链接1](#)

标签

心理学

教育

儿童心理

育儿

童年研究

科普

家庭教育

儿童教育

评论

[读懂孩子_下载链接1](#)

书评

[读懂孩子_下载链接1](#)