

教育意義的重建



[教育意義的重建_下载链接1](#)

著者:大衛．卡爾

出版者:學富文化

出版时间:2007-2-1

装帧:平装

isbn:9789868312319

本書為當代教育理論與教育哲學的主要議題提供了全面的審視與介紹，書中探討了過往與當前的主要教育觀、教學觀與學習觀，本書的目的旨在使教育哲學的研究不僅有助於

教師與實習教師的專業實務與發展，而且能吸引教育學相關領域學者的關注與重視。

全書內容共分為三部分：

一、教育、教學與專業實務：探討教育相關議題、教師的角色、教育理論與實務之間的關係，以及廣義的教育學道德面向。

二、學習、知識與課程：探討的議題包括行為主義與認知科學的學習理論、知識與意義、課程目標與內容，以及評量與評鑑。

三、學校教育、社會與文化：探討的議題包括較大範圍的社會與政治內容、自由主義與社群主義、正義與平等、差別待遇、權威與紀律等。

這本適時而且嶄新出爐的導論，相信可以幫助教育相關研究者與工作者，理解並欣賞當代主要教育哲學思潮的根源與影響，而這些思潮與當前的教育、教學與學習是息息相關的。

作者介绍:

大衛．卡爾（David Carr）

目前擔任英國愛丁堡大學教育學院教育哲學教授，著有《培育德行》（Educating the virtues）（Routledge 1991），《專業精神與教學倫理》（Professionalism and Ethics in Teaching）（Routledge 2000），另有多篇哲學與教育相關文章發表。

目录: 作者序 v

譯序 xi

第一篇 教育、教學與專業實踐 1

第一章 教育、位格存有者與學校教育 3

第一節 教育的概念 4

第二節 教育與位格存有者 6

第三節 教育、文化與價值 11

第四節 教育與學習的目標 15

第五節 教育、學校教育與課程 19

第六節 教育：理論與實踐 25

第二章 教學的複雜特性 29

第一節 教學的意義 30

第二節 作為活動與表現的教學 33

第三節 教學與技巧 36

第四節 如何不把教學視為一種技巧 41

第五節 教學、人格與品格 43

第六節 教學與德行 48

第三章 教師的複雜角色 51

第一節 教學作為一種職業 52

第二節 專業的道德基礎 55

第三節 教學是一種專業嗎？ 59

第四節 教學作為一種志業 63

第五節 志業的情意面向 65

第六節 教師的職業困惑 69

第四章 教育理論與實務 73

第一節 專業與理論 74

第二節 「應用理論」的問題 77

第三節	理論的多樣性意義	81
第四節	事實與價值	85
第五節	教育理論的道德面向	88
第六節	教師的一般性質與特殊性質的再考慮	92
第五章	更寬廣的教育道德意涵	97
第一節	教學、倫理與道德教育	98
第二節	道德、社會責任與個人自由	101
第三節	道德客觀性的可能性	105
第四節	道德客觀性的哲學追求	109
第五節	教師的道德權威	112
第六節	實踐理性的兩種概念	115
第二篇	學習、知識與課程	123
第六章	學習：行為、知覺與認知	125
第一節	心靈哲學	126
第二節	學習的經驗性探究	130
第三節	行為主義、能動性與意義	135
第四節	康德與建構論的轉向	139
第五節	完形心理學與認知心理學	141
第六節	認知論取向的困難點	145
第七章	學習：意義、語言與文化	149
第一節	經驗心理學的困境	150
第二節	認知「彼處」的世界——休謨和康德	153
第三節	概念觀念論：概念的社會性源起	158
第四節	弗列格的革命性語義學洞見	162
第五節	維根斯坦對於弗列格學說的開展	165
第六節	概念作為社會的、人際的與實踐性的規則	171
第八章	知識、解釋與理解	177
第一節	知識論與客觀性的問題	178
第二節	柏拉圖的知識條件說	180
第三節	柏拉圖的詮釋：教育的問題	185
第四節	觀念論、實用主義與杜威	189
第五節	實用主義教育學的優缺點	193
第六節	客觀性的多樣化	197
第九章	課程：目的、形式與內涵	203
第一節	知識與教育	204
第二節	課程、教育與學校教育	206
第三節	課程的均衡	209
第四節	課程廣度（與深度）	213
第五節	課程的一貫性	218
第六節	連續性與進步	220
第十章	課程：過程、成果與評量	227
第一節	教育、學校教育與績效責任	228
第二節	課程與教育評量	231
第三節	尋找（一門）評量的科學	235
第四節	反對目標本位之評量的論證	238
第五節	「豐碩知識」的理解與評量	243
第六節	再論評量的限制	247
第三篇	學校教育、社會與文化	253
第十一章	自由主義、公正性與博雅教育	255
第一節	教育哲學的現代發展	256
第二節	自由主義與社群主義的種類	260
第三節	自由主義的起源	265
第四節	權利與義務	268
第五節	自由主義、道德與客觀性	272

第六節	自由主義與博雅教育	276
第十二章	社群、認同與文化遺產	283
第一節	自由主義傳統的問題	284
第二節	新的哲學視野	286
第三節	社群主義對於位格與能動性的看法	290
第四節	社群主義的教育意涵	295
第五節	社群主義觀點的問題	299
第六節	馬克思與教育霸權之論述	301
第十三章	正義、平等與差異	307
第一節	身分認同、差異與正義	308
第二節	智力與能力的差異	312
第三節	心理測量的危險	316
第四節	階級、文化與差異	320
第五節	夏倫與崔西的教育	324
第六節	教育分化之所以正當的理由	328
第十四章	自由、權威與紀律	331
第一節	持續存在的二元對立	332
第二節	傳統／進步二分的規範性基礎	336
第三節	傳統主義與反民主的論證	338
第四節	進步主義的善與民主	343
第五節	權威、紀律與懲罰	347
第六節	權威的來源	350
第十五章	教育的政治面向	355
第一節	教育政治面向的不同意義	356
第二節	規範、政治與霸權	359
第三節	政治對抗專業	362
第四節	專業／政治爭議的關鍵	366
第五節	專業知識的基礎	370
第六節	教育原理與政黨政治的忠誠度	375
詞彙解釋		381
參考書目		407
英漢索引		417
• • • • • •	(收起)	

[教育意義的重建](#) [下载链接1](#)

标签

教育哲学

教

评论

写得不错。重新寻求亚里士多德的“实践智慧”对教育工作的阐释可能，一方面是要避免科学主义的束缚，另一方面也寻求教育工作作为一种志业的专业性。我比较认同这个思路。

[教育意義的重建 下载链接1](#)

书评

[教育意義的重建 下载链接1](#)