

历史书写与认同建构



[历史书写与认同建构_下载链接1](#)

著者:刘超

出版者:社会科学文献出版社

出版时间:2016-6-13

装帧:平装

isbn:9787509791219

作者介绍:

刘超，安徽六安人，历史学博士（复旦大学）、博士后（南京大学），安徽财经大学历史文化研究所所长、副教授。研究方向为中国近现代思想文化史，目前主要从事中国近代教科书的整理与研究。主持第一批中国博士后科学基金特别资助项目、2010年度国家社科基金一般项目等。

目录: 导论/1

一 历史教科书与民族主义研究：问题与方法/2

二 学术史回顾/9

三 研究思路、方法与结构/19

四 历史教科书对学生的影响/27

上编

第一章 清末中国历史教科书之编写/37

一 清政府教育宗旨与教科书编写/38

二 救急之选：引译日本编写的中国历史教科书/42

三 爱国教育：中国自编教科书之兴起/49

四 教科书与清政府教育目标之分合/65

小结/70

第二章 民初中国历史教科书之编写/72

一 养成共和国民：民初中国历史教科书之编写/72

二 1922年新学制与教科书编写/86

三 新学制时期中国历史教科书的编写特点/94

小结/102

第三章 南京国民政府时期中国历史教科书之编写/105

一 三民主义教育方针的确立/105

二 教科书编写的模式化与“国定本”的颁行/116

三 南京国民政府时期的教科书改编本/121

四 高扬民族主义：南京国民政府时期中国历史教科书的编写特点/127

五 教科书与课程标准之分合/130

小结/136

第四章 中国历史教科书编者/137

一 清末民国时期中国历史教科书编者概况/138

二 编者之构成：地缘与学缘/145

三 编者的职业与专业：编辑与史家/149

四 编者与政府之分合/154

小结/158

第五章 书局的权势网络与知识生产/169

一 高集中度与高关联性：以商务印书馆为中心的出版业/170

二 书局与课程标准的制订/173

三 上层路线：书局与教育部之关系/177

四 占领市场之一：民初中国历史教科书广告战/181

五 占领市场之二：书局间的竞争与合作/185

小结/188

第六章 历史知识与社会意识——以孔子叙述为中心/190

一 清末教科书中的孔子叙述/191

二 民初教科书中的孔子叙述/195

三 南京国民政府时期教科书中的孔子叙述/199

四 教科书叙述与国家、思想界之关联/205

五 教科书叙述：孔子儒学在近代中国的难局/210

小结/212

下编

第七章 古代与近代的表述：中国历史分期问题/217	
一 历史分期与中国历史书写/218	
二 “近古”与中国古代史：发展或停滞/221	
三 中国近代史：“旧史结穴时代”或“西力东渐时代”/225	
四 中国现代史：史家与时代/229	
五 “共和”、“中华民族”与“世界化”：中国近代之展开/231	
六 中国历史公式：普遍历史中的中国史/234	
余论/237	
第八章 考古发现与民族认同/246	
一 考古学与中国历史教科书编写/248	
二 史前史的出现与中国历史的拉长/252	
三 商代的信史开端与中国历史期的缩短/257	
四 考古发现与古史传说：社会进化阶段的象征/265	
五 考古学与民族认同：古史辨运动之参照/270	
小结/273	
第九章 危机与认同：中国民族起源说/281	
一 中国人种起源作为问题的出现与“西来说”/283	
二 1930年代前教科书中的“中国人种西来说”/286	
三 1930年代后教科书中的“中国人种土著说”/292	
四 考古发现与“中国人种土著说”的兴起/297	
五 “暂行断定”“土著说”：考古发现与民族情感/301	
小结/305	
第十章 现代中华民族观念的形成：中国民族叙述/309	
一 清末引译教科书中的民族叙述/310	
二 清末自编教科书中的民族叙述/313	
三 民初的中华民族“一源说”/315	
四 民族同化：部分民族之汉化/318	
五 民族融合：现代中华民族观念的形成/322	
小结/325	
第十一章 民族认同与政治认同：民国教科书中的清史叙述/330	
一 教科书中的清初内政措施叙述与清史/331	
二 民初教科书中的清初内政叙述/333	
三 南京国民政府时期教科书中的清初内政叙述/336	
四 共和政体与民初教科书中的共和立场/339	
五 党国体制：政治认同与汉族立场/341	
六 民国社会中汉族意识的参照/344	
七 政治认同下的双重民族叙述/347	
小结/349	
第十二章 知识生产与文化政治：新文化运动叙述/351	
一 民国教科书中的新文化运动叙述/352	
二 整理国故与新文化运动/360	
三 整理国故与“反传统”：国民党对新文化运动的批判/364	
四 教科书中对五四运动及其与新文化运动关系的叙述/367	
五 国共两党对五四运动与新文化运动的阐释/371	
小结/374	
第十三章 帝国主义话语与中国近代史书写/376	
一 帝国主义话语与历史教科书编写/377	
二 帝国主义话语与历史书写：以鸦片战争为例/380	
三 帝国主义侵略及其影响/384	
四 军阀：帝国主义侵略的工具/389	
五 国民革命与废除不平等条约：反帝反封建与合法性建构/392	
六 光荣与苦难：民族史叙述与民族国家认同/396	
小结/400	
第十四章 教科书案（上）：《现代初中本国史》案/404	

一 《现代初中本国史》之编写/407	
二 《现代初中本国史》中的“三皇五帝”叙述/411	
三 黄帝始祖地位与“共信”之国本/413	
四 传疑与象征：其他教科书黄帝叙述之参照/418	
五 国民党的思想控制/422	
小结/426	
第十五章 教科书案（下）：《白话本国史》案/429	
一 《白话本国史》之编写/430	
二 《白话本国史》中关于岳飞的叙述/434	
三 《白话本国史》案/437	
四 民族英雄叙述的尺度：南京国民政府对历史人物的扬抑/441	
余论/444	
结语/448	
一 教科书知识的性质：国家意志与个人观点/448	
二 历史教科书的功能：民族认同与政治认同/453	
三 历史教育的本义：个人与国家/456	
四 历史知识：建构与反建构/460	
附录 清末民国时期中小学的历史课程设置/466	
征引文献/469	
索引/506	
后记/520	
表格目录	
表1-1 清末引译自日本的中国历史教科书/44	
表1-2 清末国人自编或改编的中国历史教科书〔小学（含蒙学）部分〕/52	
表1-3 清末国人自编或改编的中国历史教科书（中学部分）/56	
表2-1 民初改编自清末的中国历史教科书/75	
表2-2 章钦《中学中国历史教科书》1908年版与1913年版比较/76	
表2-3 《普通新历史》1906年版与1913年版比较/77	
表2-4 民初出版的中国历史教科书（小学部分）/78	
表2-5 民初出版的中国历史教科书（中学部分）/79	
表2-6 新学制时期（新文化运动后）出版的中国历史教科书（小学部分）/88	
表2-7 新学制时期（新文化运动后）出版的中国历史教科书（中学部分）/89	
表3-1 南京国民政府时期出版的中国历史教科书（小学部分）/108	
表3-2 南京国民政府时期出版的中国历史教科书（中学部分）/110	
表3-3 南京国民政府时期五大书局出版的中国历史教科书的主要编者与版次/122	
表3-4 朱翊新等三种教科书上古史目录比较/131	
表3-5 傅纬平等五种教科书上古史目录比较/132	
表4-1 清末民国时期中国历史教科书编者概况/138	
表4-2 清末民国时期中国历史教科书编者的历史专业著述/152	
表5-1 1923年课程标准起草、制订者名单/174	
表5-2 1929年课程标准起草人或审查人名单/174	
表5-3 1923年、1929年小学、初中课程标准部分起草、制订者编校的教科书/175	
表5-4 民国教育部职员与书局之关系/177	
表8-1 1920年代前中国历史教科书中信史起点/260	
表8-2 史前史分期、社会进化阶段与中国上古帝王时代对照/269	
表9-1 清末民初中国历史教科书中的入种起源说/290	
表9-2 1930年代中国历史教科书中的入种起源说/295	
表13-1 金兆梓的《新编高中本国史》中关于帝国主义侵略影响的叙述/386	
附表4-1 中国历史教科书部分编者编校的教科书（教授书）/160	
附表7-1 清末民国时期中国历史教科书中的历史分期/239	
附表8-1 1920年代后中国历史教科书中的史前史与考古发现/275	
• • • • • (收起)	

标签

中国近代史

近代史

历史

文化史

记忆研究

社会史

思想史

民族建构

评论

一星鼓励（虽然作者未必能看见），半星是为这书先行者的定位，研究教科书的研究，这本书不是第一本，但是绝对是对于之前研究的一个优秀的整合，并且掺入了时髦的“集体记忆”等概念。作者切入点我基本上都很喜欢，尤其是最后两章，顾颉刚和吕思勉的境遇，难道今天没有人体验过吗？（苏智良先生）。研究教科书，肯定要梳理教科书的版本问题，这里作者做的很好，一定花了大功夫。研究教科书，联系到新文化史，任何人第一反应肯定是书籍史、阅读史，作者也是这么想的（作者那部分上来就引用达恩顿的话，可见这部分研究是有意识的模仿这种范式），我觉得那部分内容写的还不错，只不过啊，我觉得如果作者可以关注潘光哲的“知识仓库”就好了。可以运用到教科书的研究就是记忆史了，感觉作者记忆研究这方面理论比较薄弱，最后，这么多点切入不如几个点深挖

很多人以为，当前教科书的不少观点是49年后形成的。其实在国民政府时期，就已有之

。史学研究与宣传教育始终存在巨大张力。一些我们熟知的历史常识，其实是被人为构建的。

3.7星吧，这个方向基础性的研究工作，相关内容基本都有涉及，论述得也很明白。一些内容大概是篇幅所限没有太深入，比较令人在意的是封底所表现的研究特色和目标并没有完全实现，就像是迈开了腿但是没有落下脚，看得让人有点着急。

其实一般，但是几个比较重要的点都提到了，我一开始没想明白这书少了什么，后来看孙江的研究明白了，缺少了读者接受的部分，就令我有点遗憾。

[历史书写与认同建构_下载链接1](#)

书评

[历史书写与认同建构_下载链接1](#)