

完美的教学



[完美的教学_下载链接1](#)

著者:肖川

出版者:北京师范大学出版社

出版时间:2015-4-1

装帧:平装

isbn:9787303185993

北师大教授的教学随想。

作者介绍:

肖川，1963年出生，湖南望城人，北京师范大学教授，博士生导师，英国教育哲学协会会员；北京师范大学课程中心“优秀教师与教育专家合作论首席专家；北京师范大学生命教育研究中心主任；《人民教育》《中国教育报》等多家媒体特邀作者。出版20多部著作，在全国各地讲学1000余场，是我国生命教育领域的开拓者之一。肖川教授关注实际，深入课堂，讲学遍布中国，与广大中小学教师有广泛深入的交往，所到之处给人以启迪和震撼。他的讲授条理清晰，收放自如，语言凝练精致，极具冲击力和感染力，受到广泛的好评。肖川教授学术根底扎实，视野开阔，对教育有全面、系统、深刻与细致的理解。他的著作在轻灵与明快之间闪耀着思想火花，文字优美、自然、含蕴丰厚、耐人寻味。

目录: 第一章有效教学

我的教学主张

“教什么”和“怎么教”

知识观与教学

教学与交往

从教学模式到教学艺术

关于教学的建议

教学：认知、交往和审美

教学要达到怎样的目标

教学中交往的价值

追求教学的最佳效果

作为一种专业的教学

第二章优质课堂

公开课与常规课

开放的课堂

跳出课堂看课堂——喜读《叩问课堂》

一堂课中的必要环节

洋溢着生命温暖的课堂

帮助学生理解教学过程

感受数学课堂的魅力

语文教学的目标与策略

作文教学琐谈

体育的价值

对历史教学的建议

第三章课程的使命

课程改革：需要理论导航

课程改革的意义

以改革的精神反思课程改革

以课改的视角审视教育

课程的意味

课程与教学

课程知识的特征

课程资源开发的意义

课堂教学的反思与升华——评《好课是这样炼成的》

自由选课：人性化的制度设计

变化的世界呼唤创新——评“新课程课堂教学改革丛书”

第四章学习的意蕴
完整地理解学习
以古典的心情对待学习
真正的学习情境
体察学习的精髓
多一点学法指导
“学贵有疑”的精髓
“理解”的前因后果
“建构知识”之意含
学习策略与知识的自主建构
学习方式就是人的存在方式
主体参与：自主学习要义
附录：肖川教授赠语精选
· · · · · (收起)

[完美的教学_下载链接1](#)

标签

教学

随笔

教育

2016

评论

比较杂乱，啥都写，不系统。

[完美的教学_下载链接1](#)

书评

[完美的教学 下载链接1](#)