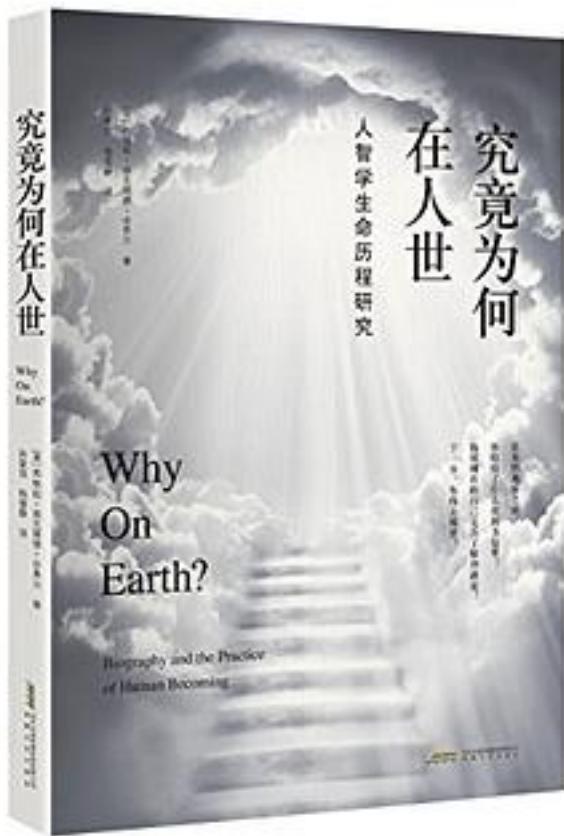


究竟为何在人世



[究竟为何在人世_下载链接1](#)

著者:西格妮·埃克隆德·舍弗尔

出版者:安徽文艺出版社

出版时间:

装帧:平装

isbn:9787539656519

性别、气质类型、年龄色彩 生命周期的发展阶段 人类发展以七年为周期

为什么人们如此迥异的生命却似乎沿着可预知的路径在发展?

在这世间生而为人究竟意味着什么？

人们在不同生命阶段成长和发展时所面临的可能和挑战。

人类发展是一段漫长之旅。作为人类，我们的发展意味着什么，我们需要向宇宙贡献什么。我们遇到的人和重复出现的人生课题，可以带给我快乐或悲伤，这就是我要遇到的。看到生命经历中的意义。

本书邀请我们探索自己充满意义的生命旅程，为如何走我们的道路带来有意识的关注，因此我们可以更加自由地感知各种可能性，以及个人和共同“正在成为的”道路上，我们所承担的责任。

作者介绍：

[美] 西格妮·埃克隆德·舍弗尔(Signe Eklund Schaefer)

“传记与社会艺术”职业发展项目的创办者和负责人。她主导日桥学院人智学基础研究二十多年。曾任英国萨塞克斯爱默生学院教师委员会成员。她在美国和世界各地教授课程，包括最近几次在中国的工作坊。著有《更多生命方式》《阿里阿德涅的觉醒》（合著）等。

目录: 第1章 生命的意义 001

第2章 关于性别的问题：男人和女人 013

第3章 理解气质类型：欣赏我们的不同 040

第4章 生命四季：发展阶段 063

第5章 漫长春季：从出生至21岁 080

第6章 丰盛夏季：21岁至42岁 117

第7章 秋季光影：42岁至63岁 149

第8章 冬季寒风：63岁至以上 169

第9章 郑重对待自我：走上内在之旅 194

第10章 掀起面纱 226

· · · · · (收起)

[究竟为何在人世](#) [下载链接1](#)

标签

身心灵

人智学

灵性

教育

华德福

育儿

身心灵,华德福,教育,育儿

未来大学自我认知

评论

部分章节不错，有些部分我实在看不下去。

这本书很多观点在哲学上已经有了解释，但是却提出了一些比较深刻的问题。因为社会环境不一样，现代孩子们的思维方式和认知方式也是不一样的，他们的世界和我们的相差很大，所以要知道究竟为何在人世，还要从人之初开始，但是我们也无法突破我们自身的认知和思维的局限性，考古也考不出真相。为何在人世这个问题还是因人而异。

书名、目录很诱人，内容有点乱，读不下去

艺术疗愈的老师见我在研究u型理论，推荐了人智学的入门读物给我。确实是入门读物，有着女作家的发散，把人智学的一些基础理论融合到了自己对生命四季的理解中，对于我这种嗷嗷的等待着心智冲击的读者，思考密度不太够。但是里边提到了人生四季中，最重要的是心智的修炼，比起名利等外部的影响，在u型的底部，能否诚实的面对自己的生命，找到自己的旅程目的，似乎更加重要。这貌似也是我在找寻的。距离上一次问这个问题已经有20年那么遥远了，虽然这20年也一直在问，可从未像现在这样急切过，人生快到下半场，打算怎么玩呢？

很喜欢w

一本每一章都可以拆开写成一本书的好书，还值得更多次的阅读。华德福教育，越了解越深入我心。

思考有灵性，智慧。注意不同，年龄不同，男女不同。, 实用性不强，思考，功能，材料，制造过程，使用。抽象。

生命传记

仅仅活着我们就很快乐

收获很大，准备再读第二遍！很好奇斯坦纳到底是怎样的存在！

领导给的书

生命的意义不应该是一了百了，在哪里？本书有着诱人的探索～

[究竟为何在人世 下载链接1](#)

书评

刚把《究竟为何在人世》看完 人生的列车已经来到中途了
得想想从怎样利用时间到怎样度过时间了 死亡把衰老拯救出来
衰老是不可逆的现实，而且最焦虑的是我们无法知道自己到底会变成什么样子，到底可以怎样的衰老 时间根本不是什么宝贵的东西 是徒然流淌的溪水 是山间断断续续的...

这是一本从身心灵和四元体的角度人类经验的角度，来讲解生命历程的人智学书籍，思索生命的意义，一生发展的基本历程图景。整理三个概念

1、人智学 (Anthroposophy)，引用书中的描述(P196-P197)：希腊语Anthropos，意为“人类”，Sopia意为“智慧”……人智学已经被翻译为“…

1.人有心灵，它住在身体里。

2.身体的需求及需求或被满足或被拒绝。心灵从身体的遭遇中感受生命带来的快乐或痛苦。

3.心灵似乎还从身体之外、生命之外体验到某种美好，某种幸福。好像心灵比生命有着更高层级的意义。 4.身心愉快的人都不愿意死亡。其实生命的长寿可欲，永生确真…

[究竟为何在人世 下载链接1](#)