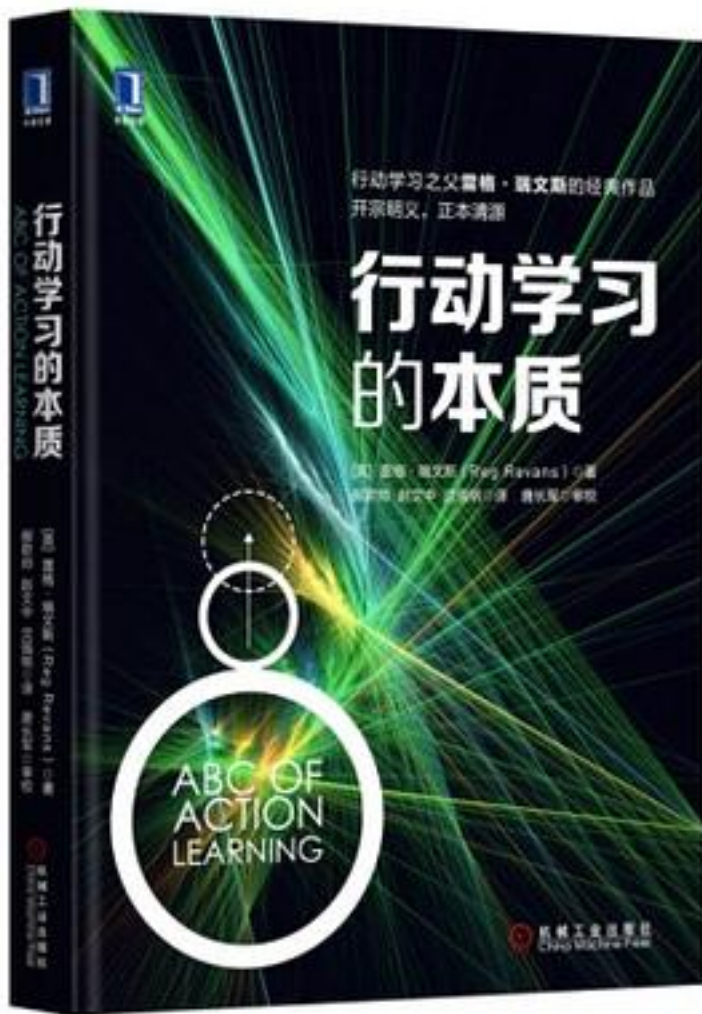


行动学习的本质



[行动学习的本质_下载链接1](#)

著者:[英]雷格·瑞文斯 (Reg Revans)

出版者:机械工业出版社

出版时间:2016-11

装帧:精装

isbn:9787111551454

本书是行动学习之父--英国雷格·瑞文斯教授将其30多年的研究和实践的基础上撰写的行动学习经典著作。广大读者可以通过本书追根溯源，深刻理解行动学习的本质所在。

本书特点如下：

1开宗明义，正本清源

书中阐释了行动学习不可或缺的20个假设、行动学习深刻的哲学基础及行动学习与7种方法的对比，都可以使读者可以更好的明辨行动学习法的专业边界，在思想源头上领悟行动学习的精髓。

2流程清晰，导入落地

本书萃取的行动学习项目的四个主要阶段，组织导入行动学习的七个关键环节，给读者以清晰的项目操作流程和落地指引，具有较强的实操性。

3人性洞察，系统分析，

本书还特别分析了管理者常见的四种思维特质，和高管对待行动学习常见的12种态度。通过对管理者群体细致而系统的人性洞察和分析，从而指导读者争取更多的高层支持和项目资源。

4前瞻思考，预见未来

早在1983年瑞文斯就提出了组织学习系统的概念，并在此基础上提出用行动学习推动自组织学习系统的建立。而在本书创作20年后的今天，这些观点对我们仍有着很大的借鉴意义。

作者介绍:

作者简介

雷格·瑞文斯(Reg Revans, 1907~2003)英国管理大师，曾任剑桥大学物理学家。在1971年提出行动学习的概念，被誉为“行动学习之父”。著有大量的行动学习专著和论文，包括《行动学习的起源和成长》、《管理组织内部学习》、《行动学习：管理者的新技术》等。

译者简介

郝君帅，百年基业董事合伙人、首席行动学习催化师。CALF国际行动学习催化中心认证行动学习催化师，WIAL国际行动学习协会认证高级行动学习教练（SALC），INIFAC国际引导学院认证专家级引导师（CMF）。

赵文中，北京外国语学院应用语言学硕士，DDI领导力与目标选材认证培训师。致力于领导力发展、服务能力提升与文化建设项目咨询与实施。

沈强铭，荷兰马斯特里赫特管理学院工商管理学硕士，百年基业高级行动学习催化师，国际IPMA认证培训师。

审校者简介

唐长军，长江商学院EMBA，百年基业创始合伙人、研究院院长。CALF国际行动学习催

化中心中国分会会长暨ILM国际认证行动学习催化师、WIAL国际行动学习协会认证教练（CALC）。INIFAC国际引导学院全球首批认证资深引导师（CCF）。

目录: 推荐序一

推荐序二

推荐序三

前言

编者注

第1章 行动学习的基本假设001

1.1 程序性知识003

1.2 学习等式004

1.3 行动学习的20个假设005

1.4 行动学习的科学研究方法016

第2章 行动学习的要素与流程019

2.1 行动学习的选题模式022

2.2 个人与小组025

2.3 发起人、委托人、委托人小组和参与者025

2.4 难题，而不是谜题027

2.5 学习等式028

2.6 小组的重要特征029

2.7 导入培训030

2.8 项目的四个阶段032

2.9 项目支持会议041

2.10 小结042

第3章 管理者特质045

3.1 遵从过去的成功经验048

3.2 效仿成功管理者049

3.3 立刻采取行动的惯性049

3.4 习惯发号施令050

3.5 根据管理者特质设计项目050

3.6 管理者特质的行动转换054

3.7 小结056

第4章 高管态度的影响力059

4.1 12种高管态度062

4.2 高管态度对项目结果的影响069

第5章 行动学习的哲学071

5.1 反思与行动：做中学073

5.2 管理者是行动反思者，也是学习践行者075

5.3 难题在行动中解决，小组在反思中成长080

5.4 从小组到学习社群082

5.5 行动与学习密不可分085

5.6 改变自己，影响他人087

第6章 行动学习不是什么089

6.1 行动学习与工作轮岗092

6.2 行动学习与挑战性任务093

6.3 行动学习与案例研究和商业模拟094

6.4 行动学习与团队动能活动096

6.5 行动学习与专家咨询098

6.6 行动学习与运营研究102

6.7 行动学习与管理常识104

6.8 为什么行动学习有所不同106

第7章 导入行动学习的经验109

7.1 早期接触112

7.2 正式了解	114
7.3 激发动机	115
7.4 建设性游说	116
7.5 高管决策	118
7.6 项目设计	120
7.7 前期研讨会	122
7.8 导入行动学习的经验交流	124
第8章 企业犹如一个学习系统	127
8.1 本章简介	129
8.2 系统中的系统	131
8.3 职能管理与系统管理	132
8.4 管理技术题外话	133
8.5 企业犹如一个学习系统	134
8.6 自组织学习系统的特质	136
8.7 自组织学习势在必行	138
参考文献	141
相关信息	153
• • • • •	(收起)

[行动学习的本质_下载链接1_](#)

标签

行动学习

方法论

学习方法

思维

管理

管理教育

管理学

学习共同体

评论

行动学习创始人的论文翻译，薄薄的一本小册子，泛泛而谈，并不是学习行动学习入门图书。

提出的 L 学习 = P 程序性知识 + Q 洞察性提问 深具洞见

写的非常非常的空泛.一种进化型的管理学.想通过这本书学到关于如何学习的方法的人恐怕会失望了.比如我.

了解行动学习

行动学习的20个假设是核心起点，值得围绕发展。

我不爱读专业书是有道理的，这都是什么鬼。

说的很玄乎，翻完以后，不过是组织级的知识管理，而且只是其中几个实践，多了解几个概念也还好。

感觉又是一本不太好读的书，什么管理什么行动学习的，哗众取宠的成分比较多吧。感觉里面提到的科研流程等还是比较值得参考的，做任何事情基本上都应符合这样的过程，最后才能得到一个良好的结果。

把事情复杂化是任何学习需警惕的。 / 2018.2.26 #贝塔书屋

#组织中最宝贵的资产，也往往最容易被忽视的是：一是要从过去的经验中反思性学习、二是要从未来的挑战中学习、三是群策群力找出最佳实践！

翻翻即可

我们需要的是把复杂的问题简化，而不是把简单的事情弄复杂。

有一套哲学体系

行动学习的公式AL(行动学习)=P（结构化知识）+Q（质疑）+R（反思）+I（执行）
行动学习已在美国重新包装成AACIP
，成为团队为解决问题以边干边学的一门技术和流程。
评价不太高，这本书偏理论，可能大家更愿意看具体的如何做。

行动学习之父Revans对AL的理解，重点在于对概念的厘清。1.
学习等式AL=P+Q，重点还是在于Q，培训业对提问的重视随处可见！ 2.
四个管理者特质值得注意：遵从过去的成功经验→误导当前的判断→批判看待过去经验
（特质→后果→做法）相信成功学→可能只学了表面→从AL小组成员中学习/
立刻行动的惯性→Gresham's Law短期事件驱逐长期事件→讨论着眼长期利益/
习惯发号施令→低估下属潜能→AL小组成员相互质疑

沒有行動就沒有學習，沒有學習就沒有行動。

没太看懂，对不起作者了。个人推荐：不读

行动学习的入门介绍

收获： 1、 学习=程序性知识+洞察式提问 2、 真实人的在真实的环境中解决真实问题

[行动学习的本质_下载链接1_](#)

书评

[行动学习的本质_下载链接1_](#)