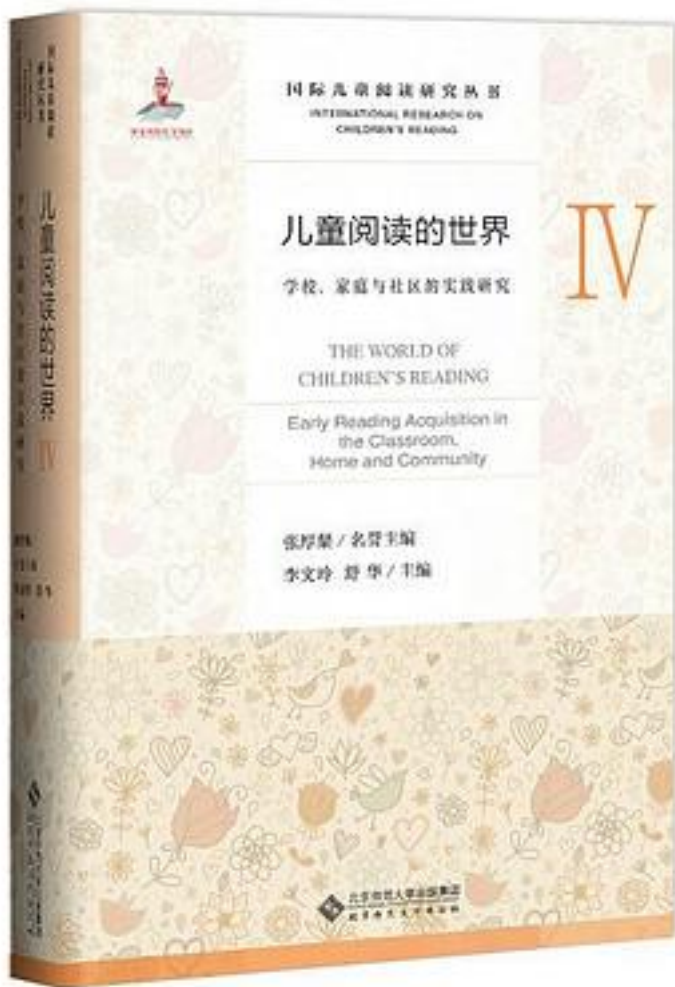


儿童阅读的世界IV



[儿童阅读的世界IV_下载链接1](#)

著者:李文玲

出版者:北京师范大学出版社

出版时间:2016-11

装帧:精装

isbn:9787303212910

【分卷介绍】

中国人应如何学习第二语言？美国人又是如何学中文的？

课堂以外，家长、社区、图书馆可以做哪些事情？

到底什么样的书适合孩子读？

本书立足儿童阅读教育的三大场景：课堂、家庭、社区，以卓有成效的实践为例，为阅读课程设计、图书分级与家庭阅读环境创设等实际问题，提供了最具参考意义的解答。

【丛书介绍】

《国际儿童阅读研究丛书》是中国首部以儿童早期阅读为主题的学术丛书。该丛书汇集中国内地、中国香港、美国、加拿大、芬兰等国家与地区一流学者共同编撰完成，《国际儿童阅读研究丛书》共4卷，分别从儿童阅读研究领域四个主要的研究角度——心理机制研究、生理机制研究、教育理论研究、社会与家庭实践研究——全面而完整地呈现了儿童早期阅读能力研究领域的经典理论与前沿趋势，代表了儿童阅读跨文化研究领域的最高水平。该丛书以全球为视角解读儿童阅读行为，通过东西方跨文化比较研究，为中文阅读、双语阅读、阅读教育等全民关注话题，为学术研究和教育实践提供了最扎实的理论解读。

作者介绍:

【主编介绍】

李文玲

教授，美国传腾国际大学教育学院

美国传腾国际大学教育学院教授、博士生导师。1992年赴美国伊利诺伊大学香槟分校心理系做博士后研究，随后作为高级研究科学家在美国伊利诺伊大学儿童阅读研究中心从事儿童阅读方面的研究。曾担任中美跨国阅读比较研究项目（Spencer基金资助）负责人，是美国教育研究学会（AERA）、美国国家儿童教育学会（NAEYC）、美国外语教学委员会（ACTFL）会员。研究方向包括：儿童阅读跨文化研究、双语研究、儿童语言能力测评、阅读分级、审辩和创造性思维等。

舒华

教授，北京师范大学认知神经科学与学习国家重点实验室

北京师范大学认知神经科学与学习国家重点实验室教授、博士生导师。《心理学报》副主编，曾担任中国心理学会常务理事，中国心理学会普通心理学和实验心理学专业委员会副主任、教育部高等学校理科心理学教学委员会副主任。研究兴趣包括：言语知觉加工的脑机制、儿童语言和阅读发展轨迹及遗传和环境的影响、以及阅读障碍的认知神经机制和早期预测指标。

目录: 第一部分 阅读课程的设置

第1章 美国学校里的阅读课——美国阅读课新课程标准的启示

【美国】雷吴润瑛、李文玲、杨奇志

第2章 拼音游戏课——拼音游戏与汉语儿童拼音技能发展

【中国】李虹、李宜逊、德秀齐 【芬兰】海奇·莱汀恩

第3章 从阅读理论到阅读实践——阅读理论在幼儿园实践中的运用

【中国】王丽、葛海虹、成利新

第4章 亲近母语——小学阶段儿童阅读课程的构建和实验研究

【中国】徐冬梅

第二部分 双语课程的实践

第5章 英语学习在中国——中国英语浸入式教学研究

【中国】杨志红、强海燕

第6章 美国小学生的双语阅读——教学模式与美国小学生中英文阅读习得

【美国】吕婵

第7章 美国儿童在中文学习中获得了什么——分享阅读与第二语言教学

【美国】李文玲、雷吴润瑛、杨奇志

第三部分 阅读的选择

第8章 有阶梯的阅读——美国儿童分级阅读及童书质量评定

【美国】王秋颖、陈敏捷

第9章 如何选择合适的读物？——儿童阅读与文学作品的选择

【美国】雷吴润瑛、杨奇志

第10章 文学课与早期阅读——儿童阅读发展与儿童文学

【中国】王泉根、王蕾、陈蕊、李海燕、秦美玉、程晓红、沈洁

· · · · · (收起)

[儿童阅读的世界IV_下载链接1](#)

标签

早期阅读

儿童阅读

儿童心理学

阅读

语言

舒华

社区实践

李文玲

评论

[儿童阅读的世界IV_下载链接1](#)

书评

[儿童阅读的世界IV_下载链接1](#)