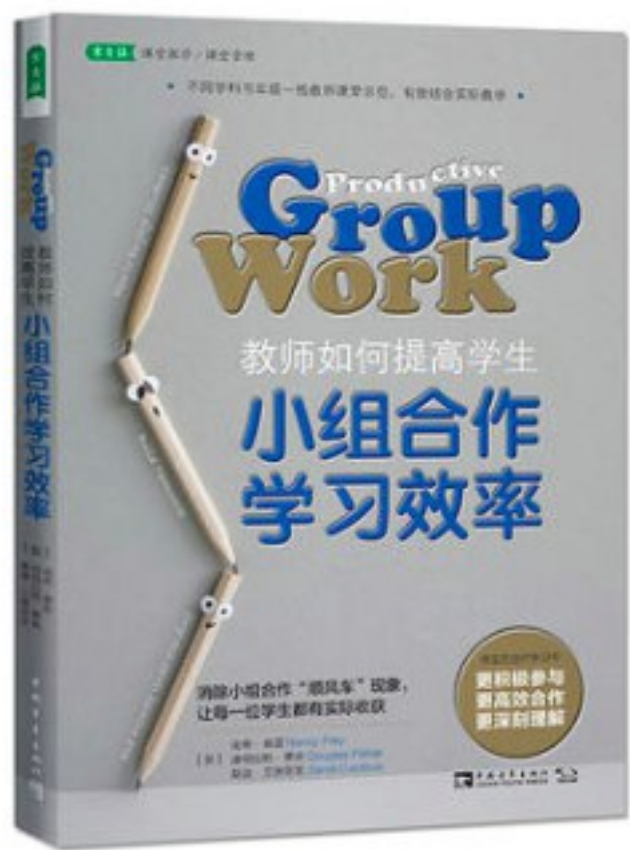


教师如何提高学生小组合作学习效率



[教师如何提高学生小组合作学习效率_下载链接1](#)

著者:南希-弗雷（Nancy Frey）

出版者:中国青年出版社

出版时间:2016-1

装帧:

isbn:9787515340340

《教师如何提高学生小组合作学习效率》，是专门解决课堂小组活动和课后合作学习项目作业实际问题的教学实践用书。教师引入小组合作学习的初衷是希望学生能够相互之间取长补短，在合作中共同进步，然而实际草种，却往往遇上学生的敷衍了事和个别“顺风车”现象。《教师如何提高学生小组合作学习效率》是美国督导与课程开发协会（

ASCD) 的教师经过实际课堂调研, 总结出的一套能够让小组合作学习更高效的方法, 包括:

- 建立小组成员积极的相互依存关系
- 增强学生之间面对面的互动
- 明确个人与小组的具体责任
- 培养学生的沟通能力与讨论能力
- 引导学生总结小组合作经验

作者对布置小组学习任务的每一步给出了详实的建议, 并且, 针对每一方面的建议, 作者还提供了三个不同年级、不同学科的课堂实际示范, 为教师组织高效小组和组学习提供了范本。

作者介绍:

南希·弗雷教授, 圣地亚哥州立大学教育学院的读写教育教授, 此前是南希是佛罗里达州一所公立学校的专职教师, 后就职于佛罗里达州教育厅。她曾获得美国大学协会颁发的克里斯塔·麦考利夫卓越教师奖, 同时还获得过全国读书大会授予的早期事业奖, 出版了许多著作, 包括与道格拉斯·费舍合著的《带着目的教与学》(中国青年出版社) 等。

道格拉斯·费舍教授, 圣地亚哥州立大学教育学院语言与读写教育教授, 加州读书名人堂的会员, 曾获国际读书协会卓越读写奖、全国英语教师委员会优秀写作耕耘奖和美国大学协会克里斯塔·麦考利夫卓越教师奖。

桑迪·艾佛劳芙, 英国“以教为先”项目的创始者和学术主管, 她是专业教学模型的主要设计师, 这一教学模型整合了基于研究的教学实践视频、合作学习集体、领导才能发展和在线咨询。1998年她获得了华盛顿州金苹果奖, 一直充满激情地致力于儿童教育, 建立并训练了一个流动的专业教育发展团队, 为危地马拉的农村教师提供支持, 合作建立了华盛顿州第一所非营利的、非宗教性质的女子中学。

目录: 第一章 什么是高效的小组合作学习

小组活动的基础

建立积极的相互依存

进行面对面互动

明确个人责任和小组责任

有意培养人际和小组交流技巧

小组经验总结

小组任务要有意义

小组合作学习与学生能力划分

参与此次项目的教师

第二章 建立小组成员积极的相互依存关系

学生能够从自身学到什么

积极的相互依存有益学习

建立积极相互依存的方法

创造不同的学习体验

分配任务的切块拼接法

引导学生主导的交互式教学

三个示范课堂
小学科学课·艾伦老师
中学人文课·伏戈尔老师
高中社会研究课·吉布斯老师
第三章 增加学生面对面的互动
通过体验式学习增进学生理解
教师需要做出示范
培养面对面互动的方法
速写笔记
同伴讨论
角色扮演与模拟仿真
三个示范课堂
第四章 明确个人与小组的责任
把责任制融入到任务中
设定小组任务的预期
给出针对任务的反馈
观察法
谈话法
铺设学习的路径
明确个人和小组责任的指导方法
人头编号法
共同构建的成果
阶段性写作
写作框架
三个示范课堂
第五章 培养人际与小组沟通技巧
学生需要有机会练习沟通
培养人际交流和小组沟通技巧的常规指导方法
思路清晰、沟通明确
积极地倾听
回应同伴
从不同角度思考问题
三个示范课堂
第六章 引导学生总结合作学习经验
总结有益于学生大脑的发育
总结合作学习经验的方法
自我监控问卷
学习日志
圆桌活动
三个示范课堂
第七章 小组合作学习问题解答
如何将学生分组
学生的能力不是分组依据
混合能力分组的最好方式
3~5人组成一个小组
小组合作学习的时间
当小组不能良好运作时，我该怎么做
如何提供小组学习材料
划定小组的学习内容
协调不同能力的学生
如何介绍小组活动
如何让学生准备好参与到小组活动中
如何把小组活动引入到课堂上
结 论

通向独立学习的合作之路
· · · · · (收起)

[教师如何提高学生小组合作学习效率_下载链接1](#)

标签

- 教育
- 合作学习
- 教学
- 教育教学
- 教师培训
- 小组合作

评论

20200507读完。略读，主要针对中小学课堂教学中，如何组织小组合作学习，如何应对其中出现的问题，有一定的借鉴意见，可以应用在小班教学过程中，比如实验课，新生研讨课。2020-F042

合作学习

-
- 1.科学性和指导性强，三位作者是在专业教学领域有卓越建树，深耕于教师培训和教育教学实践领域，联合编撰的这本书籍，书中有很高的理论高度，较“小红书”融合了教育心理学、脑科学的一些理论，更具说服力；
 - 2.实践性、实用性强。有不同年级不同学科的课堂教学实例详解，其中的一些记录表、小组合作评估表、学生沟通联系细则表等工具，可以结合自己班上、学科和教学设计加

以甄选使用；
3.书中提到的“逐步释放的责任（GRR）”可以给会思考的读者一个新视角，在这种模式中实施合作教学，是提高合作小组合作效率的一个清晰框架和指引；
4.此外，本书来自中国青年出版社的“常青藤”书系，这个书系由120多本中青文教师用书组成，我也读过其他几本，是能够点燃教育热情和激发思维的佳作。

[教师如何提高学生小组合作学习效率_下载链接1](#)

书评

[教师如何提高学生小组合作学习效率_下载链接1](#)