

# 唤醒理性的不安



[唤醒理性的不安 下载链接1](#)

著者:王召强

出版者:

出版时间:2016-10-1

装帧:平装

isbn:9787553771410

21世纪的中学生究竟需要什么？今年教育界提出的“核心素养”也许是答案之一，而批判性思维则是学生“核心素养”的重要一环。可是，多年浸润在应试教育环境中的教师会犯难：该怎样培养学生的批判性思维？

向最高的阅读层次发出挑战，开发无限的跨学科分析工具，培养学生的历史理性批判精神，向虚假的议论文文体观说不……王召强老师这些独具特色的教学手段、观念令人耳目一新。以写作中的批判性思维教学为例——选择主题与立意，界定核心概念，分析结构和章法，辨析论据，指导论证过程等，他让批判性思维的培养在具体的教学细节中落地生根，学生理性的不安也就被唤醒了。

这一切最终为了什么？如爱因斯坦所言，培养独立自主的完整的人。也许这本书会为中学教师打开批判性思维教学的一扇窗，为学生批判性思维的养成立起一个支点。

作者介绍:

王召强，复旦大学附属中学语文教师。曾获上海市第十届教科研评比二等奖，上海市青年教师教学评比一等奖，上海市写作教学评比一等奖，全国部分省市教学评比一等奖，曾经荣获“上海市十大语文教学之星”称号，先后被评为上海市松江区、杨浦区骨干教师，2015年度中华优秀传统文化推广人物。编著有《主题写作十二课》《阅读人格二十课》《语文太重要·高中写作创意》《古文对话百八篇》等。我深信爱因斯坦关于教育的著名论断——教育的最终目的就是要培养独立自主的完整的人。时刻以苏霍姆林斯基“用一辈子备课”的教学理念鞭策自己，“一辈子学做教师”“做一辈子教师”。

目录: 第一章 语文的本质属性与批判性思维课程

- 第一节 课程开发：要答复哪些基本问题
- 第二节 语文：言语性才是它的本质属性
- 第三节 批判性思考：勇于运用自己的理性
- 第四节 批判性思维：它的本质就是评价

第二章 批判性思维的核心内容与评价

- 第一节 培养独立自主的完整的人
- 第二节 批判性课程应该教授的核心知识
- 第三节 直面日常生活中的热点问题
- 第四节 培养学生的历史理性批判精神

第三章 拿什么拯救你，我们的课堂

- 第一节 向最高的阅读层次发出挑战
- 第二节 向虚假的议论文文体观说不
- 第三节 开发无限的跨学科分析工具
- 第四节 一堂典型的批判性思维课

第四章 确立思维标准，不妨中体西用

- 第一节 确立层级标准，从知识分类做起
- 第二节 规训与惩罚，走出人本教育的困境
- 第三节 评价高考作文，要依据表现性目标
- 第四节 当你评课的时候，你究竟在评什么

第五章 批判性思维培养的教学案例

- 第一节 如何鉴赏文学作品的意境美——批判性写作指导学案设计样张
- 第二节 怀疑的时代需要怎样的信仰——批判性写作指导课堂教学实录
- 第三节 如何运用过程写作法升格作文——“作文修改与升格”课堂教学实录
- 第四节 “世间最美的坟墓”究竟美在哪里——《世间最美的坟墓》课堂实录
- · · · · · [\(收起\)](#)

[唤醒理性的不安\\_下载链接1](#)

标签

批判性思维

中学写作

专业类-教师知识/教练技能

专业类-教师知识

评论

召召威武。

-----  
批判性思维的培养，是近年的热点话题，但在实践层面存在很多误区和阻力。复旦附中语文教师王召强在这本书中阐述了他对批判性思维培养的研究和认识——批判性思维培养的核心是什么，并提供了批判性思维培养的途径和方法——将批判性思维培养与中学语文写作教学相结合，开发批判性思维课程。很有新意，可操作性强，值得教育同仁借鉴！

-----  
[唤醒理性的不安\\_下载链接1](#)

书评

-----  
[唤醒理性的不安\\_下载链接1](#)