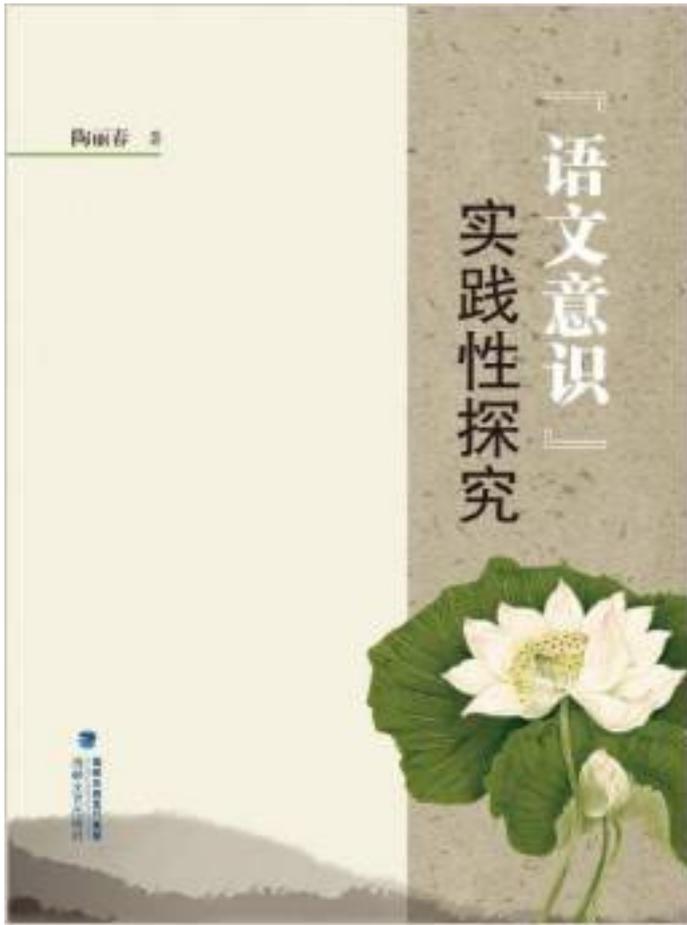


“语文意识”实践性研究



[“语文意识”实践性研究_下载链接1](#)

著者:陶丽春

出版者:海峡文艺出版社

出版时间:2013-10

装帧:平装

isbn:9787555001690

《『语文意识』实践性探究》针对小学语文教学中“语文意识”缺失的现状，以大量丰富详实的课堂实例阐述“语文意识”在语文阅读和习作教学中的重要性，并提出如何在语文教学中处理“语文意识”和其他教学目标和任务的关系。

作者陶丽春沉潜于课程本质的思索，沉迷于教学规律的探索，沉浸于学科要义的求索，进而发出自己的声音，亮出自己的观点，提出自己的主张。

作者介绍:

陶丽春，中学高级教师，霞浦县教师进修学校小学教研员。国家级语文骨干培训者，“中小学教师国家级培训计划”团队研修项目学员。福建省教育学院专家讲师团成员，福建省小语会理事，宁德市名师工作室成员，宁德市优秀青年人才，霞浦县拔尖人才。指导多节识字、阅读及习作观摩课在全国、省、市获奖，撰写三十多篇论文在CN刊物发表，在省内外作专题报告二十几场。负责并主持“小学语文习作教材资源的有效利用与开发”及“小学语文有效习作教学模式的探究与实践”两个省级子课题研究。主编小学语文《习作教学案》校本教材丛书。

目录:第一章 反思: 阅读教学中“语文意识”的缺失

第一节 语文目标的偏离

第二节 教学内容的迷失

第三节 文体意识的淡薄

第四节 实践意识的虚化

第五节 语用意识的缺失

第二章 审视: “阅读分析”与“语言训练”

第一节 “思想内容分析”课

第二节 “语言文字训练”课

第三节 依托语言渗透人文

第四节 “语文意识”课堂教学设计评析

第三章 追寻: 阅读教学中的“语文意识”

第一节 课文教学: 该拿什么来“例”

第二节 小学语文阅读教学训练点的确定与实施

第三节 “语文意识”教学设计探究与实践(一)

第四章 突围: “语文意识”的教材及教学构想

第一节 以“主题”和“语文要素”组织教材的优劣

第二节 对语文教材内容合理设置的构想

第三节 教学过程的整体优化

第四节 “语文意识”教学设计探究与实践(二)

第五章 习作教学中的“语文意识”

第一节 现行习作教材编写现状

第二节 依赖教材的习作教学困境

第三节 小学习作教材资源有效利用与开发的实践思路

第四节 苏教版小学中高年级习作教材资源的有效利用

第五节 习作教学课时内容的安排及指导策略

第六节 习作例文: 取舍运用, 贵在“适宜”

第六章 有效习作教学实践探究

第一节 记实作文: 实境实情实话实用

第二节 自由作文: 在“自由”与“规则”中行走

第三节 想象作文: 在“想”与“象”中和谐创生

第四节 游戏作文: 精心设置突出重点无痕对接

第五节 习作复习的尴尬与对策

第七章 习作教材资源的有效开发与合理利用

第一节 话题内容的选择与目标设置

第二节 习作教材创编展示

第八章 习作教学有效课堂教学模式探究与实践

第一节 第一学段写话教学实践探究

第二节 第二学段习作教学实践探究

第三节 第三学段习作教学实践探究

第四节 习作的评价与利用

后记

• • • • • [\(收起\)](#)

[“语文意识”实践性研究_下载链接1](#)

标签

语文教学

评论

[“语文意识”实践性研究_下载链接1](#)

书评

[“语文意识”实践性研究_下载链接1](#)