

绝非天赋



[绝非天赋 下载链接1](#)

著者:[美] 斯科特·考夫曼

出版者:浙江人民出版社

出版时间:2017-3

装帧:平装

isbn:9787213078606

●《绝非天赋》是美国认知心理学家斯科特·考夫曼多年来对人类智力探索的集大成之作，他用坚实的研究基础和逆袭的人生经历证明，人们对传统智力测量的解读受到了误导。

● 本书通过对最新的遗传学和神经学的研究，同时结合进化心理学、发展心理学、社会心理学、积极心理学和认知心理学等多种研究角度，以及对刻意练习、创造力等的剖析，最终揭示，智商分数并不能对人的一生盖棺定论，每一种智力特点的人都可以通向伟大。

● 本书也让我们更好地理解了大多数资质平平者以及神童、大器晚成者、阅读障碍症以及自闭症患者等不同资质的个体所具备的多元智力优势。

作者介绍：

● 美国知名认知心理学家、科普作家，耶鲁大学博士。先后师从心理学大师赫伯特·西蒙、尼古拉斯·麦金托什及罗伯特·斯滕伯格，现任宾夕法尼亚大学积极心理学中心想象力研究所科学主任，主要研究智力、想象力和创造力的测量与开发。

● 《创造力邮报》联合创始人，“心理学播客”（The Psychology Podcast）主持人，在《科学美国人》开设“美丽心灵”（Beautiful Minds）博客。

● 2011年因对美学、创造力和艺术的杰出研究获得美国心理学会颁发的丹尼尔·伯莱因奖；2011—2012年获得门萨国际卓越研究奖，被商业内幕网站评为“改变我们看待世界方式的50位突破性科学家”之一。

目录：中文版序

前言：通往“伟大”的道路不止一条

第一部分 源头

“智商测验”能在多大程度上预测孩子的未来，历史会给出答案

第一章 孩子的天赋从何而来 / 003

一切从这里开始

风靡一时的双生子研究

基因对人类行为的影响有多大

环境与基因的关系

特质的发展：基因 VS 环境

智商和“伟大”

第二章 智商 / 022

智商测验之父——比奈

第一个智商测验问世

哪些人属于“智力孱弱”

“智商王国”的等级

离差智商：钟形曲线上有所有人的智商分布

CHC 框架：终于有了一个关于人类认知能力的总结

第二部分 标签

被智商分数划定的三六九等，是影响孩子一生的重大决定

第三章 谁有学习障碍 / 051

“学习障碍”标签的诞生

历史上最不明智的学习障碍鉴定法之一

智商测验到底可信吗

还有那么多与智商无关的因素可以预测学业成绩

关于严重差异方法，专家们各执己见 阅读障碍也许是另一种天赋

第四章 谁的天赋优异 / 076

谁能成为资优生
判定资优生的临界分数是多少
百家争鸣的资优教育理论
向“成就”转变的风潮
第五章 谁有天才的灵魂 / 092
利塔：资优儿童最伟大的知音
罗帕夫妇：定性评估法
哥伦布小组：“资优”再定义
第三部分 投入
一个人恐怕要花很长时间才能冲破瓶颈，终成大器
第六章 激情 / 109
多巴胺的重要启示
去情境化对内在动机的影响
灵感对内在动机的激发
和谐型激情 VS 偏执型激情
第七章 心理定向 / 123
是为了学习还是为了成绩
气质会影响动机吗
外在环境的干预能起多大作用
固定型心理定向 VS 成长型心理定向
期望效应的强大威力
刻板印象威胁
第八章 自我调节 / 147
棉花糖实验：自控力或许比智商更重要
早期干预在做些什么
第四部分 能力
成功的道路有许许多多条，赖以成功的能力也有很多很多种
第九章 刻意练习 / 167
什么能让你成为国际象棋大师
一口气记住 30 个数字的绝妙方法
古老的位置记忆法
专家的大脑有何不同
花 1 万小时你就能成为天才吗
心理定向、激情、自我调节与刻意练习间的关系
“10 年法则”只是一个平均值
不同领域的状况是千差万别的
第十章 一般智力因素 / 204
为什么一门考得好就门门考得好
智力可以分三级
看似无处不在的“一般智力因素”到底在哪
工作记忆：破解一般智力因素的重要一环
神经科学的助力解读
认知策略也在发挥作用
不要忽略大脑的可塑性
费林效应：智商分数随时间的显著提高 漫长探索之后
第十一章 天赋异禀 / 244
神童未必智商高
自闭症是否与天才有关
特别兴趣领域具有巨大威力
如何获得学者症候群那样的天才技能 “脑人”丹尼尔·塔米特
第十二章 创造力 / 284
没人不做白日梦
大脑在无所事事时都在干什么
创造力过程的几大阶段

天才和疯子间的距离
神奇的心流体验
开放性和知性的两端
“理性”和“经验”缺一不可
如何测试“想出新点子的能力”
智商与创造力是否相关
第十三章 重新定义智力 / 330
走出“智力”迷雾
还是这个老问题：智商测验公平吗
众家之言
不能忽视人类智力的丰富性
个人智力理论“登场”
后记 梦想终会成真 / 358
致谢 / 360
译者后记 / 365
· · · · · (收起)

[绝非天赋](#) [下载链接1](#)

标签

心理学

思维

智商

积极心理学

智力

科普

科学

美国

评论

一本非常不错的教育心理学之作，在目前教育体系过分强调智商、相互攀比甚至拼爹拼妈的病态认知下，没有理由不坐下来好好读一读这本书，想不通豆瓣评分为什么会是6.9

作者提出的个人智力理论体系：1、智力仅仅是个体人格特征；2、智力的发展包括投入和能力；3、智力是一个动态的发展过程；4、智力发展的最终目的在于实现各个阶段的个人目标；5、理性（可控）的认知过程和自发（不可控）的认知过程同样重要；6、智力的发展不能以某个标准来衡量。

不评价自己的时候创造力才会产生

Notes: 1. 多巴胺带来的是欲望，而不是快乐。2.

想要有创造力，要学会关闭评价系统。比如写文章时候不加评判，写完了再修改。这样可以最大的减少系统之间的损耗。

一本平庸的事实说明书，作者通过自己的例子告诉我们智商不重要，激情更重要，只要你奋斗，一切皆有可能。好吧，那么激情从哪儿来呢，作者绕来绕去我也没看出来。

第三、四部分还挺有意思；翻译的不好，有几节翻来覆去提到“学术成就测试”和gpa的关系，许久过后才意识到学术成就测试有可能就是SAT的旧称（Scholastic Achievement Test）？

作者和智力测验的私人恩怨。关于人如何实现目标的一本大综述。

天赋不能用单一的智商标准来衡量，可以多尝试多发现。不过作者的经历比较特别，根植于经历的很多判断只是一家之言，比如他说，资优班的筛选标准有问题，那些智商太高觉得上课无聊的孩子可能分数不高，这完全是想当然呀。事实上，智商高随便怎么摸鱼都能考高分，若不努力就考不了高分，说明智商还不够高，或者在所处的群体里不算最高。深深感觉到，个人经历果然会令人产生错觉，搞科研怎么能以己度人！

别轻易给自己贴标签，别固化思维

第一遍读后感：作者的自传以及证明天赋并不是靠智商测试决定的，每个人都有自己的成功之道。

世界对于人的无限可能性

解读版

作者认为人的智力是可发展的，有多元化和流动性，是为了追寻个人目标的过程中的投入和能力的动态融合。个人感觉就是创造性思维和动态发展的心态的结合。

④通过刻意练习提升 ■针对性刻意练习 ■挑战困难 ④提升创造力

■发散性思维→帮助管理和坚持目标 ■有意识的切换发散思维和聚合思维

误区：心理疾病不是创造力的因素。而是面对压力时人对<独特性>的心理需求激发创造性

Grit

多巴胺并不能给我们带来快乐，只能带来欲望；大脑中，想要和喜欢属于不同的两个系统 | 创造力来源于你不评价自己 | 经颅磁刺激 |

当你要做一件需要创造力的事时，能把自己暂时性地忘掉，不要对自己的行为做出任何的评价和判断(冥想 慢跑 有氧运动)，不要有任何的指责，会释放出更多的带宽

竟然很有料。大致地梳理了一下学科史，所以值得一读。

简直就像在读论文，，翻译腔严重。最有价值的大概就是最后一章了，然而读完却又忽然有点焦虑。反思现在的生活，或许应该有所借鉴并改变些什么。

大脑前评价后创造

没特别找到我想要的东西，挂起不读。

。。。我应该停下来不在看心理学认知相关的书了

作者曾被界定为智力有障碍的儿童，还进入了特殊班级，但最终却成为研究智力方面的权威学者，颇有建树。这一过程足够神奇（作者在每一章开头部分记录下个人经历），但也很讽刺，足以证明传统的智力概念以及智商测试是有着严重缺陷。整本书作者把关于智力的种种理论说了个遍，内容非常全面，引用了海量素材和实验结论，喜欢阅读较为专业心理学内容读者会喜欢这种写作方式，很扎实。智力究竟是怎么回事？儿童该如何开发智力？怎样看待特殊儿童教育？智力因素与非智力因素（创造力、内驱力、自控力等）的关系？刻意练习和一万小时理论究竟是否有效？智力与注意力关系，智力是否是一套算法还是一套策略？如何用脑科学解释智力？诸多值得思考的问题，作者在书中都给予了专业解答，是非常值得一读教育心理学类著作。

智力不过是思维的一个投影。经过刻意的练习，当思维方式升级时，智力自然而然也能得到相应的提升。

[绝非天赋](#) [下载链接1](#)

书评

1.这本书怎么样

这是一本讨论有关智力对人生影响的书，是斯科特·考夫曼关于人类智力的探索路程，是一本巨作，引用了海量素材和多种理论，在书中能看到很多顶尖心理学家得研究和观点，使得这本书非常专业化，我觉得我得看好几遍，多做几次笔记才能看懂。

#2.本书讲了什么 开篇...

《绝非天赋》| 张凯解读 关于作者

斯科特·考夫曼，耶鲁大学博士，美国知名的心理学家。现任宾夕法尼亚大学积极心理学中心想象力研究所科学主任，主要研究智力、想象力和创造力的测量与开发。

关于本书

本书从脑科学和生理学的角度，为智商、天赋、创造力重新给出了很具象的定...

一、智力进行了重新定义：1、智力仅仅是个体人格特征；
2、智力的发展包括投入和能力；3、智力是一个动态的发展过程；
4、智力发展的最终目的在于实现各个阶段的个人目标；
5、理性（可控）的认知过程和自发（不可控）的认知过程同样重要；
6、智力的发展不能以某个标准来衡...

这是一本读起来有点拗口，但啃下来之后非常喜欢并且准备晚点再读一遍的书。
看目录像一本学习科学的工具书，看开头像一本个人叙述的学习励志书，细细看完全书，
其实是一本讲天赋的学术著作，脉络梳理很清晰，信息密度很大，还挺好看的。
它从个人叙述和研究发展两条线出发，不...

1，阅读有多重要

一个孩子若能从一开始就进行良好的阅读或者所处环境便于他积累大量词汇，那么他便能读得更多，学得更多，同时能够与善于阅读的同伴交朋友，他会要求读更多的书，也能得到更多书，并且最终拥有更高超的阅读能力。相反，词汇量低的孩子阅读速度缓慢，从阅读中获...

因为在同一个圈子里，补一个Scott的近况：（1）他闭关写的新书终于出版啦！（2）
他现在是美国2E协会会长，经常纽约加州两地跑；（3）他自己在播客上透露过他现在的
智商测试分数是远高于平均了！

旧记：是我导师的异父异母“兄弟”他去耶鲁的时候，斯腾伯格说啊有另外一个跟...

这本书在过去一年中，我看了4遍了，很细致的。

目的是：寻找孩子学业优异、全面发展的要素。

书不是通俗读物，算是比较详尽严谨的文献综述，围绕着智力这个话题。

有些章节很烧脑。第4遍我把第11章略过了。收获：

1.刻意练习、心理定向、坚毅、自我调节等等 P196 几者之间的关...

一、智商是被炒作出来的概念，它是一个相对值，而不是绝对值
智商的创始人是法国人阿尔弗雷德·比奈，心理学家。“比奈-西蒙智力测量表”用来评估小孩子当前的认知水平。

“比奈-西蒙智力测量表”引入美国后，引起了轰动，被美国人改进后用来测试智商分级，把能力的检测结果固化...

[绝非天赋 下载链接1](#)