

向下扎根！德國教育的公民思辨課. 1



[向下扎根！德國教育的公民思辨課. 1_下载链接1](#)

著者:克莉絲汀.舒茲-萊斯文

出版者:麥田

出版时间:2017-4-29

装帧:平装

isbn:9789863444558

※德國最受歡迎的思辨讀本※

學習有原則的使用你的權利，同時捍衛他人的權利，

民主教育就從向下扎根開始！

一個人值多少錢？誰是現代奴隸？

在非洲，用30歐元就能買到一個兒童；在德國有20萬人因非法居留遭到雇主剝削；目前全球約有240萬人口販賣受害者，人口販子以提供海外機會為誘餌，在東歐、亞洲、非洲或拉丁美洲國家吸引婦女上鉤，常常卻在西歐、北美和亞洲將她們賣為娼妓；而全世界估計有2,700萬人過著隸屬他人、不自由的生活……

「比起共利意識，共罪意識所提供的反思性更重要。那些對國家暴力視而不見的人們，以邪惡的平庸，容忍了暴力持續進行，支持了暴力持續長大，因而也是暴力的一員。」

——楊翠

人性中的殘忍與貪婪，正在你我的身邊上演。

/

◎為什麼每個權利都來自於其他權利？

◎仇外是如何產生，歧視又是如何開始的？

◎以正義為名：難道民主不會傷害人權嗎？

◎我們該怎麼擁有市民勇氣，又該如何運用？

你曾試著和別人討論、或者為你的孩子解釋「什麼是民主，什麼是人權嗎？」這樣的題目雖然宏大，卻是身為一個公民所應具備的基本知識。

資深記者、現為德國暢銷作家克莉絲汀·舒茲-萊斯擅長用生活化的例子，向年輕讀者介紹上述的抽象概念：像是以被霸凌的情境，來解釋人類的尊嚴始於免於恐懼的自由；以被當成商品販賣的非洲兒童，說明今日人權仍被踐踏的境況；以仇視外國人的事件，點出歧視在日常生活中是如何被複製；以氣候變遷和低工資，說明我們的行動對其他國家的影響。讀完之後，我們將了解何謂民主及人權，並且用不同的視角看待周圍的世界，或許，也會做出更有自覺的行為。

本書特色：

◎收錄沈清楷・楊翠兩位老師的精闢導讀；

◎作者專為年輕讀者撰寫，文字流暢易讀，卻不流於刻意討好；

◎書中共有75個子題，每個子題皆可做為課堂延伸討論的題目；

◎搭配得獎插畫；內容要點與註解並以特別色做出區隔，一目了然！

作者介紹：

克莉絲汀·舒茲-萊斯Christine Schulz-Reiss

曾先後於愛爾朗根與慕尼黑修習日耳曼學、歷史學、政治學及傳播學。於《斯圖加特新聞報》完成實習後，轉任《慕尼黑晚報》政治組記者與編輯，其後晉升報導、雜誌暨新聞部副理。一九九一年，開始以特約記者的身分自立。長期為許多雜誌撰稿，尤其鍾愛針對青少年族群的雜誌，因為在女兒身上獲得大量的啟發。二〇〇四年，以《政策只能由政府主導嗎？：參與討論的基本知識》（Nachgefragt: Politik）一書獲得「古斯塔夫·海涅曼少兒圖書和平獎」提名。著有《我是誰？我想要什麼？我會變成什麼？：打破哲學成見》（Nachgefragt: Philosophie）、《這個世界相信什麼？》（Was glaubt die Welt?）等書。

譯者簡介

陳中芷

曾就讀德國畢勒佛大學歷史系、德國維藤·赫德克大學（Universität Witten/Herdecke）文化反思學院歷史系，現為自由寫作者。

繪者簡介

薇瑞娜·巴浩斯Verena Ballhaus

出身德國劇場和演藝世家，從小展現出對線條造型和顏色極高的天分，畢業於慕尼黑美術學院，是童書與青少年叢書插畫界中極具分量的老手，偶爾也創作讀本。作品獲獎無數，包括「德國少年文學獎」的肯定。

目錄: 總導讀 「借鏡」德國教育的公民思辨課——沈清楷（比利時魯汶大學哲學博士）

總導讀 一份給青少年參與社會討論的基礎知識——陳中芷（自由寫作者。本書譯者）

專文導讀 為啟程者引路——楊翠（東華大學華文文學系副教授）

前言

第一章：人的尊嚴

我是我，你是你。什麼是我們生活所需？

免於恐懼與匱乏：人的尊嚴起於何處？

人類，你有權利！可是它在哪裡？

是男是女，是黑或是白，我們如何做到平等？

思想是自由的！為什麼思考這麼重要？

相信你所喜愛的。為什麼上帝屬於或不屬於生活的一部分？

學習、學習、再學習！為什麼學校要比好玩更多一點？

我的、你的、他的，為什麼人都需要擁有些什麼？

公民思考，政府執行，誰為了防止誰而保護誰？

良心與理性：人如何成為人？

第二章：人權的漫漫長路

每個人都有自己的位置：人權從何開始？

人擁有什么？誰發現了自然法則？

上帝之前人人平等。那麼，人還在等待什麼？

英格蘭無地王約翰走向法治國之路！大憲章是什麼？

誰保護人不被傷害？

請保持理性！人如何獲得他的權利？

來到新世界！誰第一個解釋人權？

自由、平等、博愛！法國人為了什麼而戰？

德國如何成為憲政國家？

聯合國如何解釋人權？

從聯合國到個人：權利如何到你手中？

第三章：只有一個等於沒有

什麼樣的世代屬於人權世代？

國家的自由：誰在國家之前保護我們？
國家中的自由：誰有話要說？
透過國家而來的自由：什麼是經濟、社會和文化的權利？
大家的世界！什麼是集體的權利？
只有一個等於沒有！為什麼每個權利都出自於其他權利？
為了未來！我們給下一代帶來什麼？

第四章：讓我們來解決它！
聯合國是世界的良心，還是一塊遮羞布？
文件需要耐性：條約和公約帶來什麼？
從座艙引退：誰在何時向人權委員會投訴？
人權理事會是人形看板，還是權力機構？
人權事務高級專員做些什麼？
最高權力機構：世界法庭在哪裡？
聯合國安全理事會有多大權力？
非洲、美洲和伊斯蘭國家：究竟什麼對誰特別重要？
歐洲跑在前面：誰在史特拉斯堡做正確的事？
孩子、孩子！你們擁有什麼特別的權利？

第五章：民主人士的工具
一個仁慈的統治者勝過一名糟糕的民主人士？
我們就是人民！我們說什麼，誰就做什麼？
人權對民主的束縛在哪裡？
緊急救援：人權適用於一切嗎？
把手拿開！什麼是人權的絕對條款？
我們如何成為強大的民主國家，或是民主政黨？

第六章：揪出邪惡與錯誤
誰是國際非政府組織？我們為何需要他們？
國際特赦組織如何對抗酷刑、監禁和死刑？
誰在施壓以及收集證據？
逃難取代防衛：德國難民組織「Pro Asyl」如何以及幫誰申請庇護？
既非私人也非國家：聯合國兒童基金會為兒童做些什麼？
人性化的標誌：在哪誘導兒童上街頭？
帶著鮮花和麵包：FIAN餵飽了誰？
誰可以拯救熱帶雨林的住民和海上少數民族？
發聲對抗沉默：誰是無國界記者？
誰先一步建立人權論壇？
誰為人權冒著生命危險？
誰害怕這些婦女的勇氣？

第七章：人的承擔
人權宣言60年：我們如何了解世界？
為金錢與權力的鬥爭：人在哪裡開戰？
生命權！在哪些國家還有死刑？
什麼是酷刑折磨？如何操控你的囚犯？
歧視、種族仇恨：「他者」在哪裡陷於危險？
一個人值多少錢？誰是「現代」奴隸？
在途中與急難中：誰擋了難民的門？
在戰爭中努力工作！誰在奴役兒童？
讓我們學習！誰不能讀和寫？
世界如何侵害婦女的尊嚴？
誰禁錮了真相，甚至煙滅它？
安全或是自由？我們的權利製造了什麼樣的恐懼？
世界為一切而存在，但是，誰擁有地球？

第八章：沒有任何權利是不需要盡義務的
人，你有責任！這意謂著什麼？
別轉頭，別沉默！什麼是市民勇氣？

只要便宜？購物時如何兼顧人權？
環保與人權有什麼關係？
我們什麼時候可以得到屬於我們的權利？過程即目的嗎？
請關注、參與和介入——在哪裡你可以做什麼？
《世界人權宣言》
· · · · · (收起)

[向下扎根！德國教育的公民思辨課. 1](#) [下载链接1](#)

标签

公民教育

社会学

青少年

德国

人权

社會學

哲学

教育

评论

孩子的时候就想问的好多问题

很多政治常识，适合初高中的孩子们，可以帮助他们建立起一套对于人权的基本认知。对于一个20来岁才接触它的人来说，这套书可能让人相见恨晚，但只要成长中保持好奇

心和求真的态度，书里传递的常识和力量，已经或多或少从其他的书籍中汲取，只不过以前的书里的内容需要个人去提炼，不似这般直白和通俗。

中學生公民教育讀物，墻裂推薦！讀起來很順暢，內容也不複雜，是關於“公民教育”的“十萬個為什麼”

很適合中學生的公民啟蒙書

[向下扎根！德國教育的公民思辨課. 1 下载链接1](#)

书评

[向下扎根！德國教育的公民思辨課. 1 下载链接1](#)