

# 课程的力量——学校课程规划、设计与实施



[课程的力量——学校课程规划、设计与实施 下载链接1](#)

著者:

出版者:教育理论 · 教师教育 · 华东师范大学出版社

出版时间:2017-1

装帧:平装

isbn:9787567558885

课程开发是当前基础教育领域的关注热点，但是学校对于课程开发的理论和实践，大多比较盲目。本书首先从理论层面阐述了课程概念的发展、课程的意义价值，并结合当下的课程情境，梳理了课程理论的百年历史发展以及国外经典课程理论对当前学校课程实

践的启示。同时，本书还结合大量生动具体的案例，从实践层面阐述了学校课程开发的具体流程、行动框架、操作技术与策略。助益于一线教师的课程建设和实施。

## 作者介绍：

万伟，课程与教学论博士，江苏省教育科学研究院副研究员，江苏省中小学教学研究室课程教材部主任。在《教育研究》《课程·教材·教法》《中国教育学刊》等期刊发表文章七十余篇，著有《课程变革中的教师文化》《综合实践活动建构创意与实施策略》等。作为核心成员参与的研究课题获教育部基础教育成果二等奖和第四届全国教育科学研究优秀成果奖二等奖。

目录:	第一章 课程的力量：创造可能的未来
课程概念的发展和变迁	002
今日的课程改变明日的世界	005
课程：唤起学生沉睡的潜能	008
课程与教学的相互粘连	011
七大课程经典理论	015
融合课程观：经典课程理论的实践运用	021
第二章 课程规划：一种编织的艺术	
“正确地做事”与“做正确的事”	024
课程规划要考虑社会力量的影响	027
课程规划要基于人的发展特点	029
课程设计要引领学生展开有意义的深度学习	036
课程设计要兼顾不同类型的知识	042
课程规划是一种选择和放弃	046
第三章 学校课程开发技术与策略	
历史回眸：追问好的教育	052
文化寻根：课程愿景的生动勾勒	059
素养奠基：国家课程的校本化	063
整体架构：课程结构的“大手术”	071
教学变革：唤醒学生的课程“自主”	079
规范循序：体现“精神核心”的技术	083
浸润：清理文化死角	094
课程留白：释放学生自由发展的空间	101
修剪评价：构建活化的课程体系	104
第四章 综合实践活动课程：学校教育文化的风向标	
学会有意义地学习，追求有质量地生活	110
鼓励学生提出自己感兴趣的问题	112
学校传统活动的课程化改造	117
基于学校特色资源的课程化开发	120
学科教学中渗透和拓展	122
共性研究主题合作开发	125
课程内容的整体规划与设计	131
聚焦八大关键能力的培养	134
表现性评价的应用	137
第五章 课程统整：超越学科中心	
追问：课程统整的背后是什么？	144
当下教育情境中课程统整的现实意义	146
学校课程建设实践中的课程统整	149
主题统整课程的实施经验	153
台湾课程统整的实践走向	161
课程统整的未来发展	164

第六章 教师的课程意识与能力	
从“局外人”到“创生者”	170
教师的眼界决定课程的边界	173
解析名师课堂教学中的课程元素	178
把备课当成课程的二次开发	186
作业设计：规划奇妙的课程之旅	194
第七章 学校课程制度的生成	
学校课程制度的功能与意义	200
学校课程建设中的制度问题	202
学校课程制度的创新维度	205
第八章 国内外鲜活灵动的课程实践	
斯坦福大学的EPGY课程	214
托马斯·杰弗逊科技高中“推动人类进步”的课程设计	220
英国公学的“全人格”课程	224
美国费米高能物理实验室的课程开发	230
绵阳东辰小学的家庭课程	234
南京五老村小学的电影课程	240
第九章 课程开发的误区、问题与发展走势	
对课程开发的误解	246
课程实践中的突出问题	250
学校课程开发的阶段特点	254
课程开发的文化走向	258
· · · · · (收起)	

[课程的力量——学校课程规划、设计与实施](#) [下载链接1](#)

## 标签

教育

课程

教育学

课程论

课程规划

课程的力量，学校，课程规划，设计与实施

课程设计

## 评论

今天讲课前基本读完了，给一线教师搭好了一个科研的台阶，有助于他们理解今天的课程研究都在做些什么，能发挥些什么作用。不得不说，今天国内最优秀的一些学校都是课程意识非常前沿的学校。

分类挺全，读来如鸡肋。

今天读了万伟博士写的《课程的力量》。这既是一本关于课程发展历史、现状及前景的文献综述，也有作者的亲身课程实践的一些经验。这本书逻辑很清晰，虽然没有严密的论证，但是视野开阔，内容丰富，给人很多的启发。

意外的不错，很通识的一本，便于扫盲，基本囊括了目前很多的说法和思路。

我的第一本课程入门书。一篇篇小文章理清了当前的理论、开发情况、误区等等，非常实用。受苏联的教育学影响，中国有着重教学轻课程的历史观念，如果以课程视角看待自己的学科，参与开发校本课程、拓展性课程，无疑会带来教师和学校的巨大进步。课程观变了，课改理念落到实处才有可能。

经验总结

认识课程的可能性，比较易懂

对于学校课程来说是件复杂的系统工程。一方面是课程是学校的核心业务，另一方面课程本身需要学校很多人参与。对于教师来说，需要有更高的站位。尤其是学校的课程领

袖更是如此。这是需要特别多看几次的工具书。190207

---

对于普通老师理解课程有些帮助。四星吧。

---

不是很好也不是很差，还是有一些觉得有点醒之效的点。整本书就如作者本人在前言中写到的“这本书没有严谨的学术逻辑，也不完全是实践逻辑，大部分内容来自我多年讲座内容的积累。”

---

内容新颖，有大量实例，篇幅短小主题鲜明，对于初次接触校本课程的人来说，是一本很好的入门之作，收获很多呢！

---

[课程的力量——学校课程规划、设计与实施 下载链接1](#)

## 书评

---

[课程的力量——学校课程规划、设计与实施 下载链接1](#)