

# 我们如何正确思维



[我们如何正确思维\\_下载链接1](#)

著者:约翰·杜威

出版者:现代出版社

出版时间:2017-6

装帧:平装

isbn:9787514349573

《我们如何正确思维》由著名的美国哲学家、教育家约翰·杜威所撰写，书中深度讨论了人类思维的本质。约翰·杜威运用了大量的真实案例，向我们阐述了我们进行思考的时候的不同过程。《我们如何正确思维》被胡适、潘家洵、李小峰、邵元冲、杨四穆、罗德辉、许昂若等学者列入推荐书单。

《我们如何正确思维》一共有三个部分，分别是思维训练的问题、逻辑的探讨和思维的训练，通过这三个方面来告诉我们什么是思维及思维训练的重要意义，论述了逻辑上概念判断、推理、具象与抽象思维、经验与科学思维的方法，还有如何在各个方面发挥孩子的好奇心、想象力，培养他们的思维方式，也能帮我们了解思维的特点，运用科学理论锻炼我们的思维能力！

作者介绍:

约翰·杜威，美国著名哲学家、教育家、心理学家，1859年出生于美国佛蒙特州的柏林顿，1879年毕业于佛蒙特州立大学。1894年到芝加哥大学成立美国技能主义心理学中心。同时创办实验学校，从事教育革新，成为美国“进步教育”的先驱。1904年在哥伦比亚大学研究心理学及其在教育与哲学上的应用，1900年选为美国心理学会主席，其实用主义教育思想对现代教育的改革有着深远的影响。

目录: section 1 什么是更精确的思维

- 1.由广到狭，思维的四重含义
- 2.几种思维活动的共有因素
- 3.思维过程的实质：按照目的调节思维
- 4.怀疑心态——激发思维的基本要素

section 2思维训练的必要性

- 1.思维的作用和价值体现
- 2.思想有时也会“跑偏”
- 3.时时调节，避免思维脱轨
- 4.洛克的错误思考典型
- 5.思维训练得意义和重点

section 3自然资源在思维训练中的作用

- 1.自然思维力是进行思维训练的前提
- 2.智力好奇心的萌芽与诞生
- 3.联想的三个功能
- 4.怎样保证思维的有序性和条理性？

section 4校园中思维训练会遇到的障碍

- 1.什么样的思维训练是合适的？
- 2.教师对学生的影响
- 3.学业的类型和偏向
- 4.以结果为导向教学的影响

section 5如何通过逻辑进行智力训练

- 1.逻辑的意义和内涵
- 2.逻辑思维训练的两个极端
- 3.怎样看待纪律
- 4.纪律自由应该具备的条件

Section6思维训练的步骤

- 1.思考的三个不同事例
- 2.感受困难——逻辑的第一步
- 3.对困难进行定义，弄清它的性质
- 4.进行合理的联想
- 5.推理的过程
- 6.树立或者放弃信念

## Section7归纳和演绎，思维的系统推理

- 1.思维具有双向性
- 2.科学的归纳和演绎
- 3.如何通过归纳实现间接调控
- 4.怎样才能正确地选择
- 5.实验，引进对照因素的典型方法
- 6.演绎思维的引导作用
- 7.演绎性思维的教育意义和价值

## Section8 判断在思维当中的作用

- 1.不确定性：判断的前提
- 2.界定问题和决策：判断的执行和终止
- 3.选择判断因素的原则
- 4.观念的本质是什么？
- 5.通过分析整理判断情绪
- 6.综合，解释事实意义的重要手段

## section 9 如何正确认识意义、概念和理解

1. 意义与理解存在何种关系
2. 对意义的充分认识，能够预知结果
3. 概念和意义并不相同
4. 人们对概念的性质产生哪些误解
5. 意义是如何形成准确含义的

## section 10 人类具备何种具象思维与抽象思维

1. 如何领悟“由具象到抽象”
2. 对于抽象的错误认识
3. 思考是提高生活质量的必要条件
4. 教育的目的并非是消灭思考能力

## section 11 怎样全面了解经验思维与科学思维

1. 无科学依据的推论都由经验所得
2. 纯粹的经验思维的种种缺陷
3. 科学思维是个需要鉴别的过程
4. 科学思维对比经验思维的优势
5. 科学的思维方法有哪些形式

## section 12 活动与思维训练对人类有哪些影响

1. 活动与儿童行为之间的密切关系
2. 游戏态度比游戏本身更为重要
3. 游戏和工作的区分点
4. 特殊的思维训练有哪些错误之处
5. 人类需要转化传统的经验方法

## Section 13 语言与思维工具之间的密切关系

1. 语言是记录思维的特殊符号
2. 语言符号与意义之间的神秘关系
3. 在教育上语言方法的误用形式
4. 语言的首要动机是影响别人的行为
5. 帮助学生掌握充足词汇量的秘诀
6. 更精准的表达词汇的意义
7. 阻碍语言连续性的特殊情形

## Section 14 如何获得观察与思维训练的知识

1. 观察可以被当做思考的过程
2. 科学的观察是为了指导新观念
3. 在思维训练中，学校所使用的最佳方法
4. 从传授的知识中获得理智益处
5. 怎样培养学生的观察和思维能力

## Section 15 怎样在讲课中合理地进行思维训练

1. 依据普遍原则形成指导讲课的技巧

2. 讲课是否都应该遵循统一的秩序
3. 讲课的第一需要是准备
4. 理性分析的反思阶段的显著特点
5. 缺乏总结的技能很难被运用到新领域

Section 16 一般性的结论具有哪些意义

1. 被迫的有意识是非常无聊的事情
2. 过程与结果在心智活动中的表现
3. 思维的目的要适当，才能转化成手段
4. 远和近的关系，由思维本质所决定

后记

• • • • • ([收起](#))

[我们如何正确思维\\_下载链接1](#)

## 标签

思维

我想读这本书

好书，值得一读

我们如何正确思维

很有料的一本书

想读，一定很精彩！

逻辑学

随笔

## 评论

读一半读不下去了 太多抽象概念拐来拐去在脑子里要打结了简直

-----  
3.5 教师手册，强调培养学生思维过程的完整性。

-----  
得到了思维训练这个名词。对我感兴趣的部分快速过一遍的时候，觉得很多内容讲的都很浅，内容如同流水一般没有啥东西。

-----  
杜威五步法，如何正确的思维，更重要的可能是思维习惯的养成。这本书的翻译对于后半部分的翻译感觉不怎么好，但依然值得一读。

-----  
思维的目的在于获取真理、知识和信念

-----  
美国实用主义哲学家杜威：思维是对事物逻辑具有的信念；思维具有自然倾向，需要顺势而为，结合契机、推理、联想等条件，需要杜绝漫不经心的习惯，有时也需要一点障碍；此外很重要的语言与思维之间的关系，以及思维通过语言符号来表达的过程。——这本书最大的问题是，没有将思维放在社会、文化、艺术、宗教、科学、生活日常等不同环境下研究，所以内容很空洞。

-----  
比一般的鸡汤类书还是好很多的，但是不知道是不是翻译的问题，感觉后面的章节直接看不下去，不知道在胡言乱语什么。

-----  
还可以，但有些混乱，价值不大。

-----  
有很多版本，如台海出版社的《思维的本质》。个人更喜欢这个翻译，易懂。

-----  
书中深度讨论了人类思维的本质。

-----  
看完后觉得自己要学的还有很多，很不错的书

-----  
书不错，支持一下

-----  
通过学习思维训练，可以掌握正确的思维方式，锻炼思维能力。

-----  
学会思维很重要，这本书很清楚地告诉我们如何训练我们的思维，方法简单实用。

-----  
思维的重要性！必读！

-----  
多多思考，发挥神奇的想象力

-----  
很不错的一本书

-----  
正确思维，不错的书

-----  
人的思维运用得当才能起到最大的作用，就如同那临危时能救命的刹车片

-----  
思维正确才能做到行动正确

-----  
[我们如何正确思维\\_下载链接1](#)

## 书评

杜威的这本书的中译本有两种，两位译者分别是伍中友和姜文闵，他们的译笔一样的平庸，甚至可以说拙劣，我不知道他们翻译这本书出于何种目的，是欣赏这本书，还是败坏这种书，他们事实上不配做这样的事情。  
发现姜文闵的译本后，我就果断抛弃了伍中友的那本。因为， ...

如何思维，它抛弃了强制性，绝对性，模糊性，间断性，教条性，而鼓励了连续性，独创性，主动性，实践性，思维本身是一件很快乐的事情，它综合了我们的过去经验，将我们的好奇心和探索心融合到知识和生活之间，所以回顾之前的学习生涯，如何纠正掉思维运用中的错误和不完善的...

我想这本书应该是帮助很大的  
《西潮》中选段是这样说的：“但是，理解力也不能凭空生存。想得太多结果除失望外一事无成，这样是犯了孔子所说的学而不思的毛病。当然导向正确思想的途径还是从思想本身开始，然后从经验中学习如何思想。你不可能教导一个根本不用脑筋的人去如何思...

对于像我这样一个为了准备当爸爸的读者来说，这部教育名著只能算做“维生素含片”了。怎么也不应成为准爸爸必读的10本书中的一本。虽然体系好，内容有见地，但对于外行来说就是不解饿，不能当饭吃。还是继续找干粮吧……

原书名为《How Me Think》，是美国实用主义哲学家约翰杜威的教育代表作。传统的教育是以获得知识或

我看的是15年出版，粉色书皮的版本，全书约15万字。这本书的侧栏，有一句话描述的每段的关键核心内容，这个也带来了一丝不一样的阅读体验，我不会提前去看那一句话，我会先把那一段看完之后，尝试找到这一段的核心内容看和书上提供的关键总结一致吗？有一个检验读书质量的标尺...

促使世界目前正在经历的巨大而复杂的变化真正动力，是科学方法以及由此而产生的技术的发展，而不是阶级斗争，这种阶级斗争的精神和方法是反科学的。教育即生活、教育即生长、教育即经验的改造。传统教育三点弊端：  
1、传统教育传授过时的死知识，这种知识以固定的教材的形...

哎呀,不小心拜读了杜威的书,之前的哲学的改造没看出个所以然来。但是这本如何思维还是很贴近现实,于是就看了下去。不懂教育学,但是我在看的过程中,杜威践行了自己实用主义的原则,有短评说这是一本自己做笔记的书,这的就是这种感觉。为了阐述思维这个问题,杜威其实是用了...



-----  
书中的思维示例比较贴近大众，作者以思维教学作为落脚点，很具实用价值。作者认为，思维的完整过程如下：首先，遇到困难的问题，产生怀疑；其次，联想相似经验，建立观念；最后，推理检验观念的正确性。  
在问题阶段，最需要关注的是好奇心的培养，其次是问题的定义，这两点分...

-----  
【树评】 《双语高分高能教学实践》 孩子是船， 家是港湾， 出海是方向。  
只有指南针， 没有说明书。 老师是珍珠， 家长是穿线， 有心加无痕， 珍珠变项链。  
孩子是一座宝藏， 用对钥匙开心门。 孩子是生命的艺术作品，  
需时光雕琢， 恒久磨耐。 孩子是我们真正的老师： 用 “眼...

-----  
[我们如何正确思维\\_下载链接1](#)