

我们如何正确思维



HOW WE THINK

美国哲学协会主席约翰·杜威的经典名著

我们如何 正确思维

芝加哥大学的精品思维课

[美] 约翰·杜威 著
长春师国际教育联盟 译



[我们如何正确思维_下载链接1](#)

著者:约翰·杜威

出版者:现代出版社

出版时间:2017-6

装帧:平装

isbn:9787514349573

《我们如何正确思维》由著名的美国哲学家、教育家约翰·杜威所撰写，书中深度讨论了人类思维的本质。约翰·杜威运用了大量的真实案例，向我们阐述了我们进行思考的时候的不同过程。《我们如何正确思维》被胡适、潘家洵、李小峰、邵元冲、杨四穆、罗德辉、许昂若等学者列入推荐书单。

《我们如何正确思维》一共有三个部分，分别是思维训练的问题、逻辑的探讨和思维的训练，通过这三个方面来告诉我们什么是思维及思维训练的重要意义，论述了逻辑上概念判断、推理、具象与抽象思维、经验与科学思维的方法，还有如何在各个方面发挥孩子的好奇心、想象力，培养他们的思维方式，也能帮我们了解思维的特点，运用科学理论锻炼我们的思维能力！

作者介绍：

约翰·杜威，美国著名哲学家、教育家、心理学家，1859年出生于美国佛蒙特州的柏林顿，1879年毕业于佛蒙特州立大学。1894年到芝加哥大学成立美国技能主义心理学中心。同时创办实验学校，从事教育革新，成为美国“进步教育”的先驱。1904年在哥伦比亚大学研究心理学及其在教育和哲学上的应用，1900年选为美国心理学会主席，其实用主义教育思想对现代教育的改革有着深远的影响。

目录: section 1 什么是更精确的思维

1.由广到狭，思维的四种含义

2.几种思维活动的共有因素

3.思维过程的实质：按照目的调节思维

4.怀疑心态——激发思维的基本要素

section 2 思维训练的必要性

1.思维的作用和价值体现

2.思想有时也会“跑偏”

3.时时调节，避免思维脱轨

4.洛克的错误思考典型

5.思维训练得意义和重点

section 3 自然资源在思维训练中的作用

1.自然思维力是进行思维训练的前提

2.智力好奇心的萌芽与诞生

3.联想的三个功能

4.怎样保证思维的有序性和条理性？

section 4 校园中思维训练会遇到的障碍

1.什么样的思维训练是合适的？

2.教师对学生的影响

3.学业的类型和偏向

4.以结果为导向教学的影响

section 5 如何通过逻辑进行智力训练

1.逻辑的意义和内涵

2.逻辑思维训练的两个极端

3.怎样看待纪律

4.纪律自由应该具备的条件

Section 6 思维训练的步骤

1.思考的三个不同事例

2.感受困难——逻辑的第一步

3.对困难进行定义，弄清它的性质

4.进行合理的联想

5.推理的过程

6.树立或者放弃信念

Section7 归纳和演绎，思维的系统推理

1. 思维具有双向性
2. 科学的归纳和演绎
3. 如何通过归纳实现间接调控
4. 怎样才能正确地选择
5. 实验，引进对照因素的典型方法
6. 演绎思维的引导作用
7. 演绎性思维的教育意义和价值

Section8 判断在思维当中的作用

1. 不确定性：判断的前提
2. 界定问题和决策：判断的执行和终止
3. 选择判断因素的原则
4. 观念的本质是什么？
5. 通过分析整理判断情绪
6. 综合，解释事实意义的重要手段

Section 9 如何正确认识意义、概念和理解

1. 意义与理解存在何种关系
2. 对意义的充分认识，能够预知结果
3. 概念和意义并不相同
4. 人们对概念的性质产生哪些误解
5. 意义是如何形成准确含义的

Section 10 人类具备何种具象思维与抽象思维

1. 如何领悟“由具象到抽象”
2. 对于抽象的错误认识
3. 思考是提高生活质量的必要条件
4. 教育的目的并非是消灭思考能力

Section 11 怎样全面了解经验思维与科学思维

1. 无科学依据的推论都由经验所得
2. 纯粹的经验思维的种种缺陷
3. 科学思维是个需要鉴别的过程
4. 科学思维对比经验思维的优势
5. 科学的思维方法有哪些形式

Section 12 活动与思维训练对人类有哪些影响

1. 活动与儿童行为之间的密切关系
2. 游戏态度比游戏本身更为重要
3. 游戏和工作的区分点
4. 特殊的思维训练有哪些错误之处
5. 人类需要转化传统的经验方法

Section 13 语言与思维工具之间的密切关系

1. 语言是记录思维的特殊符号
2. 语言符号与意义之间的神秘关系
3. 在教育上语言方法的误用形式
4. 语言的首要动机是影响别人的行为
5. 帮助学生掌握充足词汇量的秘诀
6. 更精准的表达词汇的意义
7. 阻碍语言连续性的特殊情形

Section 14 如何获得观察与思维训练的知识

1. 观察可以被当做思考的过程
2. 科学的观察是为了指导新观念
3. 在思维训练中，学校所使用的最佳方法
4. 从传授的知识中获得理智益处
5. 怎样培养学生的观察和思维能力

Section 15 怎样在讲课中合理地进行思维训练

1. 依据普遍原则形成指导讲课的技巧

- 2. 讲课是否都应该遵循统一的秩序
 - 3. 讲课的第一步是准备
 - 4. 理性分析的反思阶段的显著特点
 - 5. 缺乏总结的技能很难被运用到新领域
- Section 16 一般性的结论具有哪些意义
- 1. 被迫的有意识是非常无聊的事情
 - 2. 过程与结果在心智活动中的表现
 - 3. 思维的目的要适当，才能转化成手段
 - 4. 远和近的关系，由思维本质所决定

后记

· · · · · (收起)

[我们如何正确思维](#) [下载链接1](#)

标签

思维

我想读这本书

好书，值得一看

我们如何正确思维

很有料的一本书

想读，一定很精彩！

逻辑学

随笔

评论

读一半读不下去了 太多抽象概念拐来拐去在脑子里要打结了简直

3.5 教师手册，强调培养学生思维过程的完整性。

得到了思维训练这个名词。对我感兴趣的部分快速过一遍的时候，觉得很多内容讲的都很浅，内容如同流水一般没有啥东西。

杜威五步法，如何正确的思维，更重要的可能是思维习惯的养成。这本书的翻译对于后半部分的翻译感觉不怎么好，但依然值得一读。

思维的目的在于获取真理、知识和信念

美国实用主义哲学家杜威：思维是对事物逻辑具有的信念；思维具有自然倾向，需要顺势而为，结合契机、推理、联想等条件，需要杜绝漫不经心的习惯，有时也需要一点障碍；此外很重要的语言与思维之间的关系，以及思维通过语言符号来表达的过程。——这本书最大的问题是，没有将思维放在社会、文化、艺术、宗教、科学、生活日常等不同环境下研究，所以内容很空洞。

比一般的鸡汤类书还是好很多的，但是不知道是不是翻译的问题，感觉后面的章节直接看不下去，不知道在胡言乱语什么。

还可以，但有些混乱，价值不大。

有很多版本，如台海出版社的《思维的本质》。个人更喜欢这个翻译，易懂。

书中深度讨论了人类思维的本质。

看完后觉得自己要学的还有很多，很不错的书

书不错，支持一下

通过学习思维训练，可以掌握正确的思维方式，锻炼思维能力。

学会思维很重要，这本书很清楚地告诉我们如何训练我们的思维，方法简单实用。

思维的重要性！必读！

多多思考，发挥神奇的想象力

很不错的一本书

正确思维，不错的书

人的思维运用得当才能起到最大的作用，就如同那临危时能救命的刹车片

思维正确才能做到行动正确

[我们如何正确思维](#) [_下载链接1](#)

书评

杜威的这本书的中译本有两种，两位译者分别是伍中友和姜文闵，他们的译笔一样的平庸，甚至可以说拙劣，我不知道他们翻译这本书出于何种目的，是欣赏这本书，还是败坏这种书，他们事实上不配做这样的事情。

发现姜文闵的译本后，我就果断抛弃了伍中友的那本。因为， ...

如何思维，它抛弃了强制性，绝对性，模糊性，间断性，教条性，而鼓励了连续性，独创性，主动性，实践性，思维本身是一件很快乐的事情，它综合了我们的过去经验，将我们的好奇心和探索心融合到知识和生活之间，所以回顾之前的学习生涯，如何纠正掉思维运用中的错误和不完善的...

我想这本书应该是帮助很大的

《西潮》中选段是这样说的：“但是，理解力也不能凭空生存。想得太多结果除失望外一事无成，这样是犯了孔子所说的学而不思的毛病。当然导向正确思想的途径还是从思想本身开始，然后从经验中学习如何思想。你不可能教导一个根本不用脑筋的人去如何思...”

对于像我这样一个为了准备当爸爸的读者来说，这部教育名著只能算做“维生素含片”了。怎么也不应成为准爸爸必读的10本书中的一本。虽然体系好，内容有见地，但对于外行来说就是不解饿，不能当饭吃。还是继续找干粮吧……

原书名为《How Me

Think》，是美国实用主义哲学家约翰杜威的教育代表作。传统的教育是以获得知识或

技能为目的（知识教育），而杜威则在此书中提出了以锻炼思维能力、获得学习方法为目的的教育哲学理论（思维教育）。书中非常系统的阐述了思维的运转模型，从理论的角度对思维模...

我看的是15年出版，粉色书皮的版本，全书约15万字。这本书的侧栏，有一句话描述的每段的关键核心内容，这个也带来了一丝不一样的阅读体验，我不会提前去看那一句话，我会先把那一段看完之后，尝试找到这一段的核心内容看和书上提供的关键总结一致吗？有一个检验读书质量的标尺...

一个很欣赏的女教授力荐，虽然翻译得着实令人心梗。看完才发现，原来是美国实用主义代表人约翰·杜威写的。以后看这些大牛的书，还是要努力看原版，不然不仅费神，而且趣味索然。回顾几个要点：

- 应具备的正确思维素养：

1、遇到困惑，问题的出现（新异事物） 2、观察，调...

促使世界目前正在经历的巨大而复杂的变化的真正动力，是科学方法以及由此而产生的技术的发展，而不是阶级斗争，这种阶级斗争的精神和方法是反科学的。

教育即生活、教育即生长、教育即经验的改造。传统教育三点弊端：

1、传统教育传授过时的死知识，这种知识以固定的教材的形...

杜威是一位伟大的教育家和哲学家，其文字中间充满了哲学的思辨。这本书最主要的阅读是谁呢？我认为应该是广大的教育工作者，其次是对学校教育不满或者对教育感兴趣的普通人。

就教育工作者来说，教育部领导，学校领导，教师，应该读这本书，通过这本书中给的建议，来思考怎样改...

哎呀，不小心拜读了杜威的书，之前的哲学的改造没看出个所以然来。
但是这本如何思维还是很贴近现实，于是就看了下去。不懂教育学，
但是我在看的过程中，杜威践行了自己实用主义的原则，
有短评说这是一本自己做笔记的书，这的就是这种感觉。为了阐述思维这个问题，
杜威其实是用了...

书中的思维示例比较贴近大众，作者以思维教学作为落脚点，很具实用价值。作者认为，思维的完整过程如下：首先，遇到困难的问题，产生怀疑；其次，联想相似经验，建立观念；最后，推理检验观念的正确性。

在问题阶段，最需要关注的是好奇心的培养，其次是问题的定义，这两点分...

【树评】《双语高分高能教学实践》孩子是船，家是港湾，出海是方向。
只有指南针，没有说明书。老师是珍珠，家长是穿线，有心加无痕，珍珠变项链。
孩子是一座宝藏，用对钥匙开心门。孩子是生命的艺术作品，
需时光雕琢，恒久磨耐。孩子是我们真正的老师：用“眼...

[我们如何正确思维](#) [_下载链接1](#)