

核心素养(课程发展与设计新论)



[核心素养\(课程发展与设计新论\)_下载链接1](#)

著者:黄光雄 蔡清田

出版者:华东师范大学出版社

出版时间:2015

装帧:

isbn:9787567564176

自序 ——

为因应指向核心素养的课程发展之国际潮流，以及课程改革方兴未艾的课程发展理论与实务之需，并展望未来迈向课程学之建立，特出版《核心素养：课程发展与设计新论》。

本书共十章。第一章“课程结构与课程意义”，首先指出核心素养对于课程改革的意义，进而指出课程结构及其意义，说明课程的丰富面貌，并进一步分析“课程即学科”、“课程即经验”、“课程即计划”、“课程即目标”、“课程即研究假设”等五种课程现象。第二章“课程设计与课程研究”，阐述指向核心素养的课程设计与研究发展意涵，说明课程设计的意义，进而指出教育的三类研究、课程研究的意义、课程的三种研究、课程模式与理论，以及透过课程研究，落实学校本位课程发展的理念。第三章“课程设计理念取向的意识形态”，说明课程理论取向的意识形态，进而指出精粹主义理论取向、经验主义理论取向、社会主义理论取向、科技主义理论取向与专业主义理论取向等课程设计的意识形态。第四章“课程设计的模式”，说明课程设计的目标模式、过程模式、情境模式，进而指出课程设计模式的多样化。第五章“课程选择”，说明课程选择的重要性，进而指出课程选择的标准与课程选择的原则。第六章“课程组织与课程统整”，说明课程组织的标准，进而指出课程组织的要素、课程组织的原则、课程组织的

类型与结构。第七章"课程发展",说明课程发展的意义,进而指出课程发展的路径、教师教学本位的课程发展、国家政策本位的课程发展与行动研究本位的课程发展。第八章"课程实施与课程领导",说明课程实施的意义,探讨课程实施与教师角色、课程实施的研究观点、课程实施的探究主题与配套措施及课程领导行动策略的相关议题。第九章"课程评价",说明课程评价的基本概念,指出课程评价的步骤与标准、评价的类型、评价的模式与课程评价的价值取向。第十章"课程研究的回顾与展望—迈向课程学的建立",包括课程研究的回顾与展望,以及课程研究的再研究迈向课程学的建立,

作者介绍:

黄光雄

台湾中正大学荣誉教授,历任新竹师专校长、台湾师范大学教育系教授兼教育学院院长、台湾中正大学教育学研究所教授兼教育学院院长。

黄光雄教授的研究兴趣集中在课程理论与教育思想领域,专长为课程与教学、西方教育思想史。著有《课程与教学》、《西洋教育思想史研究》、《蓝开斯特与导生学校运动》等专著,主编《教育概论》、《教育导论》、《教学理论》等书,并发表教育学术论文数十篇。

蔡清田

台湾中正大学教授兼教育学院院长,曾任台湾中正大学课程研究所所长与师资培育中心主任。多份学术期刊编辑与论文审查委员,学位论文与口试审查委员。

蔡清田教授在学术上以课程研究发展为主,专长行动研究、课程经营、课程改革与课程设计、核心素养。近年来主持"中小学课程相关之课程、教学、认知发展等学理基础与理论趋向"、"K-12一贯课程纲要各年国民基本教育课程发展指引草案拟议研究"等整合型研究案。著有《素养:课程改革的DNA》、《课程发展与设计的关键DNA:核心素养》、《国民核心素养:十二年国教课程改革的DNA》、《课程发展与设计新论》等专著,并有丰富的译著和课程领域学术论文发表。

目录:

[核心素养\(课程发展与设计新论\)_下载链接1](#)

标签

课程设计

课程

教育

语文教育

我的2018

M

评论

把不同的课程观和相应的课程内容、设计讲得很清楚

为考试

3个小时“吞”了这本书。
非常清晰的思路和脉络，但因太过学术与专业，可提炼出来被用于实践指导的内容很少。不过，这本书被课程的顶层设计与研发提供了很好的学术背书，是一本难得的Reference book。

[核心素养\(课程发展与设计新论\)_下载链接1](#)

书评

[核心素养\(课程发展与设计新论\)_下载链接1](#)