

致教育（大教育书系）



[致教育（大教育书系）_下载链接1](#)

著者:汤勇

出版者:长江文艺出版社

出版时间:2017-7

装帧:平装

isbn:9787535496584

本书是汤勇老师的全新力作，展现了他近30年对教育问题的理解与思索。

对于教育，也许我们走得太快，太急，竟忘记了当初为什么出发，以至于我们的教育在“功利”和“喧嚣”的丛林中迷了路。汤勇老师从“教师阅读”“职业的幸福”“教育的爱”“质量”“教育的内涵”等十几个方面一一展开阐释了什么才是真正的教育，好的教育，教育的初心。

本书适用于中小学教师、班主任阅读和培训，也适合教育局长和其他关注教育的人阅读。

作者简介:

汤勇，朴素而幸福的教育的倡导者与践行者，从事区域教育管理十多年，致力于乡村教育的探索、行走与改变，教育的思考、研究与写作。中国陶行知研究会农村教育实验专业委员会理事长，四川省陶行知研究会副会长，四川省教育厅教育咨询专家委员会成员，绵阳师范学院客座教授。

著有《修炼校长力》《素质教育突围》《做一个卓越而幸福的教育者》《做朴素的教育》《回归教育常识》《我的教育心旅》等多部教育专著。并在《中国教育报》《中国教师报》《教育时报》《中小学管理》《福建教育》《四川教育》《教师博览》《未来教育家》等报刊发表教育文章一百多篇。

2014年被《中国教师报》评为全国十大“最具思想力教育局长”，是《中国教育报》2015年度“推动读书十大人物”。

目录: 序言·阅读写作成就教育人生 / 朱永新001

自序·不忘初心，让教育回家003

第一讲读书成就美好001

我对读书的认识与理解003

不读书，我真的走不到今天005

不读书，一方教育真的不可能走到现在008

不读书，我真的没有勇气走向未来011

第二讲阅读，给心灵真正放假015

能给心灵放假的唯有阅读017

“天堂就是图书馆的模样”018

教师读书让教师成为真正教师020

教师因读书而走向卓越022

当下教师读书的现状024

少年期是最适宜读书的时期026

教师应该读什么？027

第三讲教师的幸福从哪儿来？029

教师幸福吗？031

幸福永远比优秀重要036

教师一定要先幸福起来037

教师幸福密码039

第四讲送给青年教师的话053

你真正的生命是你的思想055

对教师需要重新定义056

努力寻找工作的意义058

跑得快不如跑得久060

把生命“浪费”在美好的事物上061

成功并不像你想象的那么难063

第五讲教育需要爱065

教育最本质的东西，是爱067

有爱无类069
欣赏眼里出“西施” 071
信任比黄金重要072
让每个学生都感到我喜欢他073
公正是最大的动力074
把学生的一切放在心上075
做一个学生喜欢的老师076
千万不要以爱的名义伤害学生077
好的关系胜过好的教育078
第六讲没有尊重，就没有教育081
一只从耶鲁大学毕业的猫083
教育的前提是尊重085
让尊重把爱播撒在孩子的心田086
第七讲我的质量观093
教育需要质量095
教育需要什么样的质量？ 097
教育靠什么获取质量？ 100
第八讲提高教育质量，我们可以为教师做些什么105
提升质量，必先发展教师107
思想引领前行方向，让教师具有使命感108
以人为本，让教师具有尊严感110
落实关爱行动，让教师具有获得感113
建设人文校园滋养心灵，让教师具有幸福感114
注重专业发展，让教师具有成长感116
多元激励，让教师具有成就感117
第九讲其实，我们都可以成为教育家119
理想点亮梦想世界121
思想让我们走得更远122
有良知就不会忘掉初心123
只有创新，教育才能面向未来125
坚守是写在教育天空的誓言126
第十讲寻找生命中那片红杉林129
什么是教师的学习共同体？ 131
教师学习共同体应遵循的法则133
教师学习共同体的形式135
教师学习共同体的运行路径140
第十一讲教育，从文化做起149
校园文化把学校派往明天151
校园没文化，真可怕152
校园处处都可以成为文化154
怎样做校园文化？ 161
有什么样的校长，就有什么样的文化163
第十二讲将课改进行到底165
最大的问题是课堂167
我心目中的高效课堂168
我对推进课堂改革的主张172
课堂变革我们应该主动作为177
第十三讲面向未来，从“新”出发181
唯一不能没有的是精神183
应该颠覆的是思维184
永恒的动力源于不朽的职业186
最不能安于的是现状188
第十四讲好校长对角色的生动扮演191
有角色意识才有起色193

好校长首先是好人，其次是一个好老师194
好校长应该是一个放风筝的高手196
好校长应该有自己的教育思想198
好校长应该激情荡漾200
好校长应该具有自己的良知202
好校长应该懂得责任担当204
好校长应该拥有大爱情怀207
第十五讲校长应该用什么态度做教育211
是职业还是事业？ 213
是多用心还是少用心？ 215
是尽力而为还是竭尽全力？ 216
是差不多还是追求完美？ 217
是主动还是被动？ 218
是宁静还是喧嚣？ 219
是放眼长远还是鼠目寸光？ 221
是力求变革还是因循守旧？ 222
是埋头拉车还是抬头看路？ 224
第十六讲教育怎样走内涵发展之路227
学生成长乃内涵发展之本229
质量彰显内涵发展230
内涵发展必须变革传统课堂232
校园文化为内涵发展铸魂233
内涵发展离不开书香校园234
卓越课程助力内涵发展235
没有社团活动就没有真正的内涵发展236
教育评价是导向，又是激励237
第十七讲一方乡村教育的“逆生长” 239
最不能丢掉的，是乡村教育情怀241
最需要持守的，是朴素教育理念244
最需要过上的，是幸福教育生活246
最值得回味的，是教育生态的改变251
最真切的感受，更是我们前行的动力252
第十八讲行走在朴素而幸福的教育路上255
最应遵循规律的是教育257
教育里最关键的是教师261
学校管理应让教师感受到的是幸福265
让你走得很远的是团队268
砥砺前行的是心的火种270
后记272

• • • • • (收起)

[致教育（大教育书系）_下载链接1](#)

标签

回家

评论

通篇都是排比句、排比段，实在没什么营养。。。。勉强给情怀加颗星吧

自己出钱写的书吧？

[致教育（大教育书系）_下载链接1](#)

书评

VI.践行G（定量） 最近接触乡村教育 环境，知识，方法论 创新的知识和行动的转化力
阅读是最好的孵化和加速器 万物皆有关联 直至触发你的行动
一切的准备是为了你能够更好的训练 磨刀不误砍柴工 阅读是最好的健心运动
在阅读力的训练里 包含了运动，学习，挑战的全面发展 不能...

[致教育（大教育书系）_下载链接1](#)