

多元智能教与学的策略(第三版)



[多元智能教与学的策略\(第三版\)_下载链接1](#)

著者:坎贝尔

出版者:中国轻工业出版社发行部

出版时间:2015-6-1

装帧:平装

isbn:9787518402267

《多元智能教与学的策略（第3版）》是加德纳的多元智能理论在中小学教学中应用的完美典范！作者坎贝尔等在细致地阐述每一种智能的定义、特征、学习过程和学习环境创设的基础上，通过大量实例详细地介绍了将八种智能应用于课堂教学的策略

，对我国教师具有较强的实践指导性和借鉴意义。

本书是帮助教师发现学生的天赋并因材施教、多元评价学生的优秀指南！作者致力于指导广大教师发现每个学生的优势智能，并运用多元智能理论来开发课程、实施教学，采用多元化的评价方法来“评价学生的成功”，使学生充满自信、满怀激情地投入学习和生活。

本书是“万千教育”十余年来策划出版的最受读者欢迎的图书之一！

“万千教育”曾策划翻译出版了该书第二版和第三版的简体中文版，得到了读者的喜爱和好评，掀起了多元智能教学研究的热潮。为了带给读者更好的阅读感受，我们此次对第三版的中文版进行了修订和再版。

作者介绍:

加德纳提出多元智能理论之后，许多国家和地区都试图将该理论运用于实践，以期改变教师的学生观和评价观。而坎贝尔等编著的这本《多元智能教与学的策略（第3版）》集中反映了多元智能理论在美国中小学教学实践中运用的精彩范例。它对我国广大教师具有很重要的借鉴和指导意义。在上一轮基础教育课程改革如火如荼之际，本书的出版受到了读者的热烈欢迎和好评

目录: 绪论 多种智能

一、关于本书的第三版

二、人类智能的定义

三、八种智能简介

四、关于本书的作者

五、多元智能清单

六、智能环境

七、本书提供了什么

第一章 驾驭文字的方式：言语—语言智能

终生写作

一、定义：理解言语—语言智能

二、核查表：言语—语言智能的特征

三、言语—语言智能的学习过程

四、创设言语—语言智能的学习环境

五、通过倾传来学习

六、说

七、读

八、写

九、提高言语—语言智能的技术

十、小结

十一、应用言语—语言智能

参考文献

第二章 运算的智慧：逻辑—数理智能

钟爱数学

一、定义：理解逻辑—数理智能

二、核查表：逻辑—数理智能的特征

三、逻辑—数理智能的学习过程

四、创设逻辑—数理智能的学习环境

五、教授逻辑

六、演绎逻辑

- 七、归纳逻辑
- 八、促进思维和学习
- 九、数学思维过程
- 十、数字运算
- 十一、跨课程的应用题
- 十二、排序
- 十三、各学科领域中的数学问题
- 十四、提高逻辑—数理智能的技术
- 十五、小结
- 十六、应用逻辑—数理智能

参考文献

第三章 动中学：动觉智能

波拉之舞

- 一、定义：理解动觉智能
- 二、核查表：动觉智能的特征
- 三、动觉智能的学习过程
- 四、创设肢体学习的物质环境
- 五、戏剧
- 六、创造性运动
- 七、舞蹈
- 八、操作物
- 九、课堂游戏
- 十、体育
- 十一、课间活动
- 十二、实地旅行
- 十三、提高动觉智能的技术
- 十四、小结
- 十五、应用动觉智能

参考文献

第四章 人人都是艺术家：视觉—空间智能

莎拉的故事

- 一、定义：理解视觉—空间智能
- 二、核查表：视觉—空间智能的特征
- 三、视觉—空间智能的学习过程
- 四、创设视觉化的学习环境
- 五、图形表现方式
- 六、视觉记录和头脑风暴工具
- 七、视觉化
- 八、学习材料的视觉多样性
- 九、棋类游戏和卡片游戏
- 十、建筑
- 十一、视觉艺术
- 十二、提高视觉—空间智能的技术
- 十三、小结
- 十四、应用视觉—空间智能

参考文献

第五章 和谐的旋律：音乐智能

丹尼之歌

- 一、定义：理解音乐智能
- 二、核查表：音乐智能的特征
- 三、音乐智能的学习过程
- 四、创设音乐智能的学习环境
- 五、倾听音乐
- 六、塑造技巧的音乐

- 七、唱前热身
- 八、音符
- 九、创编课程歌曲
- 十、用音乐启动创造性
- 十一、在课堂中制造乐器
- 十二、提高音乐智能的技术
- 十三、小结
- 十四、应用音乐智能

参考文献

第六章 相互理解：人际交往智能 合作就能成功

- 一、定义：理解人际交往智能
- 二、核查表：人际交往智能的特征
- 三、人际交往智能的学习过程
- 四、创设积极的人际交往环境
- 五、合作学习
- 六、冲突处理
- 七、通过服务学习
- 八、体验差异
- 九、发展多元视角
- 十、地方和全球问题解决
- 十一、多元文化教育
- 十二、提高人际交往智能的技术
- 十三、小结
- 十四、应用人际交往智能

参考文献

第七章 内心世界：自知自省智能 比尔的内心世界

- 一、定义：理解自知自省智能
- 二、核查表：自知自省智能的特征
- 三、自知自省智能的学习过程
- 四、创设培养自我感知的环境
- 五、提高自尊的方法：学会自爱
- 六、设定并实现目标
- 七、思维技能
- 八、情绪智能的教育
- 九、日记写作
- 十、通过他人逐渐了解自己
- 十一、思考生命的奇迹与目的
- 十二、自我指导学习：一种自知自省的学习方式
- 十三、提高自知自省智能的技术
- 十四、小结
- 十五、应用自知自省智能

参考文献

第八章 我们周围的世界：自然观察智能 雷切尔卡森的遗产

- 一、定义：理解自然观察智能
- 二、核查表：自然观察智能的特征
- 三、自然观察智能的学习过程
- 四、创设自然观察智能的学习环境
- 五、自然观察的课程主题
- 六、提高观察能力
- 七、察觉关系
- 八、假设与实验

九、自然观察学习中心
十、自然地学习
十一、提高自然观察智能的技术
十二、小结
十三、应用自然观察智能
参考文献
第九章 通过多元智能开发课程
科学中的艺术
一、多元智能理论对课程开发的启示
二、通过多元智能计划课程
三、课程偏差
四、基于方案的课程
五、学徒制
六、为理解而教
七、小结
八、多元智能在课堂中的应用
参考文献
第十章 化解边界—促进学习的评估
评估成功
一、全国评估
二、指导课堂评估的原则
三、多种智能评估方法
四、通过多元智能进行评估
五、过程档案袋
六、评估进度表
七、小结
八、应用评估信息
参考文献
第十一章 多元智能给我们的启示
为培养多元智能而教
一、将学生及其才能联系起来
二、从多元智能教学项目中得到的启示
三、多元智能学校的相似点
四、接下来该采取哪些步骤
参考文献
• • • • • (收起)

[多元智能教与学的策略\(第三版\) 下载链接1](#)

标签

【教育理论】

学习

儿童评价

知识面

教育学

教育

评论

比较实用的工具书，准备尝试其中的一些工具，不知道有没有用，拭目以待。

通过多种手段来激发学生潜能,培养他们的创造性才能,这是多元智能理论的理论基础。假若该理论真正融合到课堂教学，不失为一种更有效的教学手段。

[多元智能教与学的策略\(第三版\)_下载链接1](#)

书评

[多元智能教与学的策略\(第三版\)_下载链接1](#)