

太多了，太早了：道法自然的儿童养育观



[太多了，太早了：道法自然的儿童养育观_下载链接1_](#)

著者:理查德·豪斯

出版者:天津教育出版社

出版时间:2016-7

装帧:平装

isbn:9787530979242

英国的儿童是欧洲最不幸的人群之一，英国在国际学术排名中也每况愈下。2008年，英国法定早教大纲（EYFS）实施后，以捍卫童年为己任的“放眼看天下”组织发起了抗争运动，依据心理学研究成果、实验数据等，质疑早教大纲和英国社会的主流早教观念，反对学前教育中“太多太早”的问题。这一运动最终影响了法定早教大纲的修订。

本书记录了这场抗争，揭示了早教的危害，作者涵盖“放眼看天下”组织成员、议员、育儿专家、儿童保育界元老、幼教工作者、小学教师、学前教育家、神经心理学家、儿童心理学家、婴儿抚触师等。议题广阔，包括学习读写的年龄、孩子的身体发展、玩耍、父母的陪伴、电子产品的危害、以孩子为中心的教育方法、无意识学习法、对教育者的要求等；还参考了蒙特梭利教育、华德福教育、瑞吉欧教育，以及芬兰等国成功的幼教经验；对于如何避免“太多太早”，如何让孩子最好地成长和学习，本书提出了清楚而实用的建议，并在最后一章概括了给父母、教育者、决策者的建议。

蒙特梭利说“教育只有一个祖国，就是这个世界”，教育不存在国别。因此，对于我国盛行的主流早教观念而言，本书是很好的警醒、反思和借鉴。

作者介绍:

理查德·豪斯 (Richard House)，华德福幼儿教育专家、“放眼看天下”组织创始人之一。供职于英国罗汉普顿大学治疗性教育研究中心，讲授心理咨询、心理治疗和辅导心理学。专注于儿童保育、心理治疗和教育方面的研究和著述。

目录: 前言 001

序 005

介绍及综述 007

第一部分 早教政策侵蚀了童年

第一章 学前教育太多了，太早了 003

就像我们不能硬把食物塞给孩子吃一样，我们也不能用过多的刺激来“轰炸”婴幼儿的大脑。

第二章 我不会让孩子这么早就开始学读写 017

等大部分孩子都充分具备了身体、社交、情感和认知条件之后，老师才正式教他们读写。

第三章 华德福幼儿教育：“万物皆有时” 024

华德福幼儿园的稳定、回归传统、有节奏的环境特质，使孩子们感觉安全，并且信任将在那里体验到的东西。这样发展出的能力和自尊会伴随他们进入下一个阶段，即更加正式的学习。

第四章 幼儿教育应“为生活”而非“为上学”做准备 032

真正帮助孩子“为生活做准备”，这才是学前教育最重要的任务，而不是政府提出的漏洞百出的“为上学做准备”这样的口号。

第二部分 正式学习需要基础

第一章 婴儿需要的刺激与保护 049

婴儿需要感受父母平静的陪伴、家里的各种日常声响以及围绕在他们周围的人。这些才是婴儿需要的“刺激”。

第二章 学习什么、何时学习、怎样学习最好？ 065

任何人，在设计任何水平、任何科目的课程时，都必须解决以下四个问题：

应当学习什么？应当何时学习？怎样学习最好？……

第三章 学习的身体基础 077

儿童的身体发展最为关键，是其他一切的基础。训练体能发展的各个方面是早期教育的基本纲要，唯其如此，儿童才能获得学习所需的技能，好的教学才能生效。

第四章 给孩子自我实现的自由 091

保护幼儿，让他们免受试图塑造他们的心灵，以使之符合以成年人为中心的目标和期待的方法之害，也是至关重要的。这种保护将保证在一个孩子生命的最初几年里，其自我发展被给予优先权。

第五章 保护儿童学习的潜能 105

我们的任务似乎应该是帮助孩子用其全部的潜能、智力和语言去进行沟通。我们应该保护他们不被文化以任何方式限制他们发展的可能。

第六章 重拾玩耍的乐趣 124

孩子会像我们所做的那样做，而不是像我们所要求的那样做。这就是我们成年人让孩子们重拾玩耍乐趣的动机所在。我们可以关掉电视机，带领孩子去户外探险。

第七章 让孩子边玩边学 131

全世界的孩子都喜欢玩耍，他们在玩耍中学习。

第八章 以瑞吉欧教学法为例 142

老师的中心地位明显被取而代之了。使身心合一的孩子们在整个活动和文档记录过程中一起合力工作，这是瑞吉欧教师首要的工作职责。

第三部分 保护孩子免受“太多太早”的危害

第一章 阅读并非越早越好 159

充分利用成长体验和儿童发育规律的重要性，才能等待阅读对孩子有意义和价值的时候再引入阅读。

第二章 电视和计算机对儿童的危害 168

屏幕对感官的刺激达到了非自然的程度，真实生活无法与之匹敌。一旦关上电视，孩子们的注意力就无法集中了。

第三章 应该开展什么样的早期教育？专访幼教专家玛格丽特·艾金顿 188

与其把幼年看成为上学做准备的一段时间，倒不如把它看成一段没有压力的时间，用于让儿童发展个性，形成与他人的各种关系，用他们独特的方式理解世界，并产生学习热情。

第四章 在无意识中学习 203

大多数自然状态下的学习是无意识的，我们注意到的只是一小部分；剩下的都是在无意识中完成，到了合适的时间自然会显现。

第五章 早期教育研究成果带来的启示 212

每个早期教育工作者，只要他们和孩子在一起，都是一名真正意义上的研究者。

第六章 给教育者和决策者的建议 224

任何围绕入学准备的、过早的学习压力，或儿童达不到期望的念头，都是成年人的安排和想法，早期教育工作者不能受到这些东西的阻碍。

• • • • • [\(收起\)](#)

[太多了，太早了：道法自然的儿童养育观_下载链接1_](#)

标签

育儿

早教

教育

宝贝kid

评论

本书揭示了早教的危害，从中我学习到的是小孩子应该更多的融入到集体游戏中去，父母育儿的目标是培养一个人格健全心理健康积极热爱生活对世界充满好奇心的孩子，至于知识与语言的教育，6岁之前可以不用太担心，对于具体实施早教没有人可以说得清，我觉得积极健康的成长最重要的了，人生就是一次体验

太多了，太早了：道法自然的儿童养育观 [下载链接1](#)

书评

在读这本书之前，就知道书中要传达的观点都是了解的。但还是很仔细地读完了。因为书中的观点不是生硬地提出来，而是有理有据，循循善导出来的。都能涉及到家长及教育者遇到的细节，真的非常有实际的帮助。
对我来说新的收获是“学习从根本上说是无意识的，而不是有意识的”这点...

太多了，太早了：道法自然的儿童养育观 [下载链接1](#)