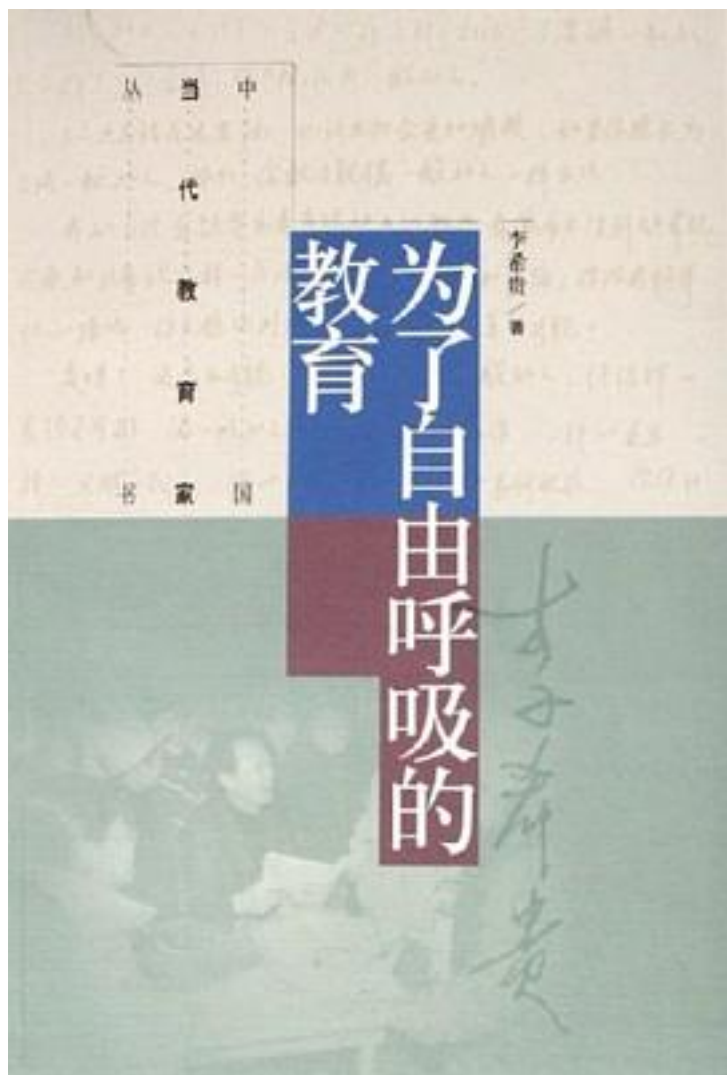


为了自由呼吸的教育



[为了自由呼吸的教育_下载链接1](#)

著者:李希贵

出版者:教育科学出版社

出版时间:2017-7

装帧:

isbn:9787519111212

本书是李希贵老师的代表作之一，也可视为作者的“半生自传”。

作者曾历任山东省高密四中语文教师、班主任、副教导主任、副校长、校长，高密一中校长，高密市教委主任，潍坊市教育局局长等。本书记述了作者在这一期间的教育历程，及其教育教学和管理思想形成的过程。

作者用平实的语言，叙述了自己经历过的一一个个故事。这些故事以教学、教育、管理三条主线，系统展现了作者探索教育本质规律的过程。既有初为人师的青涩、刚做领导的执拗，也有失败时的反思、成功时的冷静。书中的故事和案例，充满了作者对教育的深入思考、对教育的热爱与追求，是一部适合所有教师、教育管理者和研究者阅读的著作。

作者介绍:

李希贵，山东高密人，北京市十一学校校长。

20世纪90年代以来，提出并实施了以课内大量阅读为基础的中小学语文主题学习实验；主持新学校行动研究，推进育人模式改革，在实践中构建了治理主体多元、管理结构扁平、课程多样可选择的生长性学校生态系统模型，让教育最大限度地帮助学生唤醒自己、发现自己、成为自己，初步形成了学生自主生长的学校生态。出版有《学生第二》《面向个体的教育》等专著。先后参与了教育部《素质教育观念学习提要》编写、教育部更新教育观念报告团宣讲、《国家中长期教育改革和发展纲要》起草调研等工作。

目录: 楔子 不是教育的教育

爱书的爷爷

父亲和母亲

鼓励的效应

连环画的魅力

工地上的体验

亦师亦友

第1章 乡村中学

1.教育，从平等开始

教师完全可以道歉

学生不需要假分数

还有比抓小偷儿更重要的事情

2.把学习的权利还给学生

辅导不了的语文

从“地下图书馆”到“每天10分钟”

让学生当一当老师

没有老师的语文课

“ACT语文教改实验”

3.管理，应当从提倡什么切入

“你到底还允许我们干什么？”

“我们真的是闹着玩的”

“校长逝世文艺晚会”

4.教育不需要“目中无人”的管理

学校制度该保护谁

管理权威与学生的命运

5.将矛盾消化在机制之中

热情难医百病

“面子”也没那么奏效了

制造一杆公平秤

让聘任制软着陆

卖不出去的面条

“特殊职责”的困惑

6.经营学校文化

“永不屈服”

让“苦累文化”“上市”

“领导干部日日思”

7. “让每一个人都感到自己重要”

从热爱水井到热爱学校

“三朝元老”和“首席接待”

从“五子登科”到“功勋四中人”

校长的责任：“经销”希望

在成就学生的同时成就自我

第2章 穿越“雷区”

1.站在学生的角度思考

两笔账算出一个“双十工程”

“无事可做的班主任”

“学生十大自我锻造工程”

辅导员：班主任的最高境界

“我就是代理班主任！”

2. “为四十岁做准备”

让学生成为我的同盟

哪里闪光就打造哪里

校训也搞“股份制”

给学生创造更多的“第一次”

戴警帽的男孩儿

3.管理，组织才华与塑造才华

让老师们的智慧用在哪里

把积极性引向何方

寻找工作量与“实效工时制”

开发课程与开发自己

建设校外导师团

用好“制约”这把双刃剑

4.失败和成功都可以锻造出成功

老师的心目中不应该有坏学生

一次错误的表彰

多一把尺子就会多出一批好学生

学生技能测试站

用“比值”衡量成绩

点名达标活动

5.寻找语文教学原生态

“千万不要上语文老师的当”

儿子的启发

“失败了，谁来负责任？”

尊重选择与张扬个性

“文章是流出来的”

自修楼中的自主学习

6.让教育从细节入手

取消专人排单车

“六角钱”的招领

从扶贫到励志

7.让学生在校园里“自由呼吸”

一个苹果+一个梨子=?

“有点儿落叶怕什么”

第3章 高密教育

1.用“考试”指挥一台交响乐

畸形的考试带来畸形的教育

考试，是芝麻还是西瓜？

一封学生来信引出的督察评价

2.推进素质教育从难点开始

从“乐园”建设入手

“风展红旗如画”

学生在实践基地“失踪”

3.实施教育思想领导

目标：两年把“实权”用尽

用故事传播思想

同步编写《素质教育观念学习提要》

以政策巩固观念

4.造就一批“教育人物”

打破“彼得原理”

先戴一顶新帽子

5.亮出教育督导的“尚方宝剑”

梳理有点儿乱的辫子

让重视教育成为党政领导的“需要”

把觉悟变成责任

6.干好了就会有红头文件出台

看完第一篇报道就出发

“借鸡生蛋”

第4章 强市之梦

1.背负压力前行快

不轻松的“二传手”

把最重要的事情首先做好

让孩子睡个懒觉

2.超常规的发展要用超常规的措施换取

脱下校长的“黄马褂”

让民间资本与名校品牌“联姻”

3.让学校“自由呼吸”

评估，是否可以协商

向农民种地学习

4.向教育规律靠拢

两套教材的风波

让情感的火花燃烧起来

为孩子的思维插上自由飞翔的翅膀

警惕活跃的课堂

分层教学引发的上访事件

中考大变脸

改到深处是制度

5.借水行舟：让教育资源流动起来

把能够拿来的全部拿来

向社会购买智力

“亲子共成长”

百万人家竞读书

6.打造教育强市

抖“家丑”抖出的教育兴奋点

墙里开花墙里香

改革，改革，还是改革！

结语 人生感言

让阅读滋养心灵

把简单的事情天天做好
让每一个人都感到自己重要
有所不为有所为
不要混到划船的队伍中去
既不重复别人，也不重复自己
起点上的终点思考
把成功设计成一种危机
不要像一般的人一样生活
后记
致谢
· · · · · (收起)

[为了自由呼吸的教育_下载链接1](#)

标签

教育

李希贵

学校管理

学校教育

2017

读

评论

教育，无非是尊重二字，把学生当成人，当成平等的人，当成有自我教育和成长能力的人。

教育者的初心，成长，与管理思维。

李希贵校长关于教育的探索、实践及反思的记录，平实真诚～但愿中国再多一些如此的校长，去点亮教育的光芒。

很朴实啊，同时也感到很悲观，光靠人推动的改革太难了

读完这本书，感受颇深。写了几篇读后感，发在公众号里。崇拜李校长，努力向李校长看齐。

李希贵校长的教育、教学、管理感想，很有启发！

实事求是的说，期中很多管理措施很好，而且种类繁多五花八门，我欣赏这些措施，但自己最好奇的是其如何操作。
管理一直是我的弱项，这本书加深了我对管理艺术的认识。
在阅读的过程中，头脑中产生了好多管理班级和学生的灵感，方法，希望能在我的班里好好实践下去。

“无事可做的班主任” 虽然书写得是20年前，理念都很好！

对教育非常有启发，李校长是优秀的教育家！

继续如饥似渴地完成了李老师的第二本书。发现，原来，我还是对教育很感兴趣的！坚持吧，爆发吧，小宇宙——“不，你不能不想！”

这本书值得一看，李希贵校长从乡村老师成长为市教育局局长的心路历程，神奇的是他的文字并没有因为升迁而有居高临下之感，最真实最朴素最踏实的描绘、感悟和最先进最有魄力的行动结合起来，很神奇的阅读体验。

可以说是一个当代优秀教育工作者的教育传记，虽然事情都是发生在30年前，但是从中透露出的李校长的教育理念一步步的形成过程。以及在语文老师，学校校长以及教育负责人等不同身份下，所做出的不同教育尝试。
一个有教育理念的人，不仅心怀理想，更注重理想的现实落地。从“每天阅读十分钟”到“语文实验室”再到学校管理制度改革，再到整个高密素质教育改革。就这样一点点，一步步，即是教育理念的实践又是教育格局的不断提升。就像书中所说的“热情难医百病”，只有教育理想也无法解决现实问题。
这就是这本书最有价值的地方，点点滴滴的教育实践，让我看到在当时的背景下，李希贵校长都做了哪些尝试和改变。相比较其他讲解各种教学方法和教育理念的书，这本书更加贴近现实。我用两个词总结李希贵校长，那就是“阅读”和“学生”。

因本书题目吸引了我，因崇拜李希贵老师而读。

[为了自由呼吸的教育_下载链接1](#)

书评

[为了自由呼吸的教育_下载链接1](#)