

核心素养导向的课堂教学



[核心素养导向的课堂教学_下载链接1](#)

著者:余文森

出版者:上海教育出版社

出版时间:2017-7

装帧:

isbn:9787544476690

当今时代，科技进步日新月异，知识经济迅猛发展，全球化、信息化步伐明显加快，这些变化对人的素养提出了更新、更高的要求。中国学生发展核心素养的提出，明确了学

生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，有力地回应了新时代的呼唤，也为深化课程改革和教学改革提供了方向。

本书从理论、观念、操作三个层面对核心素养导向的课堂教学进行了系统阐述，包括核心素养的意义、核心素养导向的教学观重建、核心素养导向的教学基本策略三大主题，旨在帮助教师提升专业素养和教学能力，树立立德树人的教学意识和教学观念，培养新时代需要的全面发展的人才。

作者介绍:

余文森，教育学博士，现为福建师范大学教授、博士生导师、教师教育学院院长，教育部福建师范大学基础教育课程研究中心主任。兼任国家基础教育课程教材专家工作委员会委员、教育部高中课程标准修订综合组专家、教育部高等学校教育学类专业教学指导委员会委员、福建省中小学名师培养工程专家委员会主任委员等社会职务。入选国家“万人计划”哲学社会科学领军人才、中宣部全国文化名家暨“四个一批”人才、“新世纪百千万人才工程”国家级人选。长期从事课堂教学改革研究，著有《有效教学十讲》等多部专著，担任主讲的“课堂教学”“有效教学”被评为国家级精品课程。

目录: 前言 基础教育改革正迈入核心素养的新时代

- 第一篇 核心素养的意义
 - 第一章 素养与核心素养
 - 第一节 素养
 - 第二节 核心素养
 - 第三节 学科核心素养
 - 第四节 核心素养与三维目标的关系
 - 第二章 学科核心素养的形成机制
 - 第一节 学科核心素养形成的主载体----学科知识
 - 第二节 学科核心素养形成的主路径——学科活动
 - 第三节 学科核心素养形成的主条件----学科教师
 - 第四节 学科核心素养形成的主保障----学科考评
- 第二篇 核心素养导向的教学观重建
 - 第三章 基于立德树人的教学
 - 第一节 人是教学的对象和目的
 - 第二节 知识的育人价值与精神意义
 - 第三节 学科教学是立德树人的主要途径
 - 第四章 基于课程意识和学科本质的教学
 - 第一节 课程意识
 - 第二节 狭义教学与广义教学
 - 第三节 教材的意义与作用
 - 第四节 基于学科本质的教学
- 第五章 基于学生学习的教学
 - 第一节 重建教学关系
 - 第二节 先学后教
 - 第三节 完整的学习
 - 第四节 原生态的学习
- 第三篇 核心素养导向的教学基本策略
 - 第六章 整体化策略
 - 第一节 整体化的意蕴
 - 第二节 整体化的具体策略
 - 第七章 情境化策略
 - 第一节 情境化的意蕴
 - 第二节 情境化的具体策略

第八章 深度化策略
第一节 深度化的意蕴
第二节 深度化的具体策略
第九章 活动化策略
第一节 活动化的意蕴
第二节 活动化的具体策略
第十章 自主化策略
第一节 自主化的意蕴
第二节 自主化的具体策略
第十一章 意义化策略
第一节 意义化的意蕴
第二节 意义化的具体策略
参考文献
后记
· · · · · (收起)

[核心素养导向的课堂教学_下载链接1](#)

标签

教育

教育教学

核心素养

语文教育

语文

3月

2020

201805

评论

20前两篇的内容，还挺有意思的，第三篇就不行了，空而乏味。整本书大段大段摘录引用参考文献，作者真实的思考见解很少。

一线教师需要的是实际的教学片段实例的应对方案，而不是高度抽象的概念框架。不客气地说该书在课堂上毫无作用

书本的逻辑支点基于阐释“何为核心素养”、“核心素养价值”、“核心素养导向下的课堂实践”。书中引经据典的内容很多，从哲学、教学方面都对核心素养进行佐证。我觉得挺实用的，没时间看这么多教育理论，从中引用几句也是很经典的，教育教学活动中通过作者提炼的六个化进行实践设计吧，会有收获。

单位发的，还可以读一下。

过于抽象的概念。没有可以用于实际教学的干货。

理论指向性很强，方法具体，可行。可有理论的支撑，只会一味模仿，只有把理论吃透，才能熟能生巧。今年暑假读到的对我最实用的书，没有之一。读书笔记做了半本。是一本值得反复读的书。

观点的罗列.....

复试的时候读的，现在再读，感觉不一样了，那个时候是懵懂状态云里雾里。

印象最深的是先学后教、自主学习、深度学习，将很多教育典籍和教育案例融入其中，还有生物学视角的比喻。四大要素知识载体、活动路径、教师条件、评价保障有什么不同和关联？后面还是从课程和教学观探讨，自主、深度、活动、情景、意义化教学。

理论性很强 写论文的参考文献（狗头保命）

这是一本教育类名人名言合辑吧？？？

理论书，读一遍不明白，再读一遍才会有点感觉。

空话太多。。。。。。。

[核心素养导向的课堂教学_下载链接1](#)

书评

《论语·公冶长》中记载了这样一件事——孔子让陪侍身旁的颜回和子路各谈志向，子路有志于将自己的财富与朋友同享，颜回则认为为人应做到不自夸，也不能把麻烦事推到别人身上。子路想听听孔子的志向，孔子说了三点——使老人安适，信任朋友，关怀青年。当然，与这个故事类似的...

这是一本理论性较强的书籍，读理论书的困难就在于读一遍也许不太明白，读第二遍也许才有了那么一点点感觉。若能耐的性子读第三遍才会有所收获。阅读本书遇到最大的困难是有许多教学理论和教学名家的思想。作为一个平日，不太喜欢阅读理论书籍的我来说。其实是会有些枯燥的。有...

[核心素养导向的课堂教学_下载链接1](#)