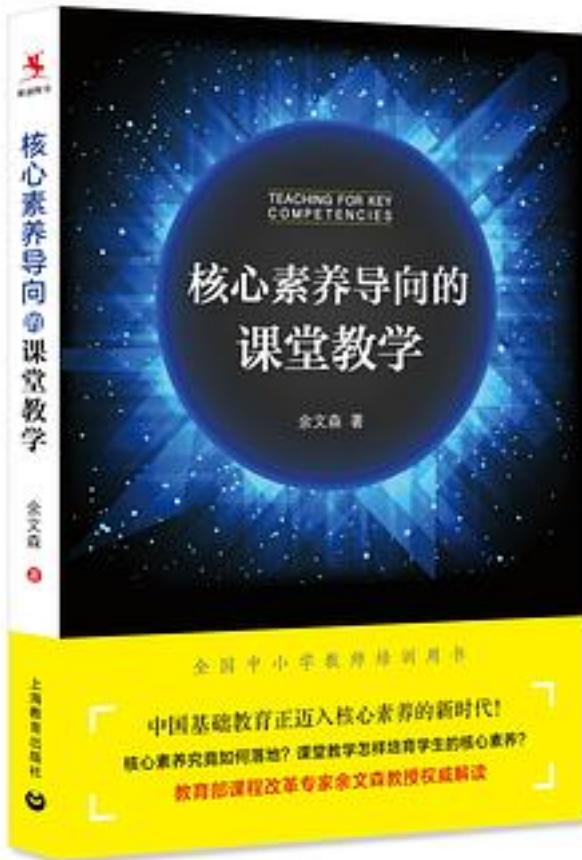


核心素养导向的课堂教学



[核心素养导向的课堂教学_下载链接1](#)

著者:余文森

出版者:上海教育出版社

出版时间:2017-7

装帧:

isbn:9787544476690

当今时代，科技进步日新月异，知识经济迅猛发展，全球化、信息化步伐明显加快，这些变化对人的素养提出了更新、更高的要求。中国学生发展核心素养的提出，明确了学

生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，有力地回应了新时代的呼唤，也为深化课程改革和教学改革提供了方向。

本书从理论、观念、操作三个层面对核心素养导向的课堂教学进行了系统阐述，包括核心素养的意义、核心素养导向的教学观重建、核心素养导向的教学基本策略三大主题，旨在帮助教师提升专业素养和教学能力，树立立德树人的教学意识和教学观念，培养新时代需要的全面发展的人才。

作者介绍：

余文森，教育学博士，现为福建师范大学教授、博士生导师、教师教育学院院长，教育部福建师范大学基础教育课程研究中心主任。兼任国家基础教育课程教材专家工作委员会委员、教育部高中课程标准修订综合组专家、教育部高等学校教育学类专业教学指导委员会委员、福建省中小学名师培养工程专家委员会主任委员等社会职务。入选国家“万人计划”哲学社会科学领军人才、中宣部全国文化名家暨“四个一批”人才、“新世纪百千万人才工程”国家级人选。长期从事课堂教学改革研究，著有《有效教学十讲》等多部专著，担任主讲的“课堂教学”“有效教学”被评为国家级精品课程。

目录: 前言 基础教育改革正迈入核心素养的新时代

第一篇 核心素养的意义

第一章 素养与核心素养

第一节 素养

第二节 核心素养

第三节 学科核心素养

第四节 核心素养与三维目标的关系

第二章 学科核心素养的形成机制

第一节 学科核心素养形成的主载体----学科知识

第二节 学科核心素养形成的主路径——学科活动

第三节 学科核心素养形成的主条件----学科教师

第四节 学科核心素养形成的主保障----学科考评

第二篇 核心素养导向的教学观重建

第三章 基于立德树人的教学

第一节 人是教学的对象和目的

第二节 知识的育人价值与精神意义

第三节 学科教学是立德树人的主要途径

第四章 基于课程意识和学科本质的教学

第一节 课程意识

第二节 狹义教学与广义教学

第三节 教材的意义与作用

第四节 基于学科本质的教学

第五章 基于学生学习的教学

第一节 重建教学关系

第二节 先学后教

第三节 完整的学习

第四节 原生态的学习

第三篇 核心素养导向的教学基本策略

第六章 整体化策略

第一节 整体化的意蕴

第二节 整体化的具体策略

第七章 情境化策略

第一节 情境化的意蕴

第二节 情境化的具体策略

第八章 深度化策略
第一节 深度化的意蕴
第二节 深度化的具体策略
第九章 活动化策略
第一节 活动化的意蕴
第二节 活动化的具体策略
第十章 自主化策略
第一节 自主化的意蕴
第二节 自主化的具体策略
第十一章 意义化策略
第一节 意义化的意蕴
第二节 意义化的具体策略
参考文献
后记
· · · · · (收起)

[核心素养导向的课堂教学](#) [下载链接1](#)

标签

教育

教育教学

核心素养

语文教育

语文

3月

2020

201805

评论

20前两篇的内容，还挺有意思的，第三篇就不行了，空而乏味。整本书大段大段摘录引用参考文献，作者真实的思考见解很少。

一线教师需要的是实际的教学片段实例的应对方案，而不是高度抽象的概念框架。不客气地说该书在课堂上毫无作用

书本的逻辑支点基于阐释“何为核心素养”、“核心素养价值”、“核心素养导向下的课堂实践”。书中引经据典的内容很多，从哲学、教学方面都对核心素养进行佐证。我觉得挺实用的，没时间看这么多教育理论，从中引用几句也是很经典的，教育教学活动中通过作者提炼的六个化进行实践设计吧，会有收获。

单位发的，还可以读一下。

过于抽象的概念。没有可以用于实际教学的干货。

理论指向性很强，方法具体，可行。可有理论的支撑，只会一味模仿，只有把理论吃透，才能熟能生巧。今年暑假读到的对我最实用的书，没有之一。读书笔记做了半本。是一本值得反复读的书。

观点的罗列.....

复试的时候读的，现在再读，感觉不一样了，那个时候是懵懂状态云里雾里。

印象最深的是先学后教、自主学习、深度学习，将很多教育典籍和教育案例融入其中，还有生物学视角的比喻。四大要素知识载体、活动路径、教师条件、评价保障有什么不同和关联？后面还是从课程和教学观探讨，自主、深度、活动、情景、意义化教学。

理论性很强 写论文的参考文献 (狗头保命)

这是一本教育类名人名言合辑吧？？？

理论书，读一遍不明白，再读一遍才会有点感觉。

空话太多。 。 。 。 。 。 。

[核心素养导向的课堂教学 下载链接1](#)

书评

《论语·公冶长》中记载了这样一件事——孔子让陪侍身旁的颜回和子路各谈志向，子路有志于将自己的财富与朋友同享，颜回则认为为人应做到不自夸，也不能把麻烦事推到别人身上。子路想听听孔子的志向，孔子说了三点——使老人安适，信任朋友，关怀青年。当然，与这个故事类似的...

这是一本理论性较强的书籍，读理论书的困难就在于读一遍也许不太明白，读第二遍也许才有了那么一点点感觉。若能耐的性子读第三遍才会有收获。
阅读本书遇到最大的困难是有许多教学理论和教学名家的思想。作为一个平日，不太喜欢阅读理论书籍的我来说。其实是会有些枯燥的。有...

[核心素养导向的课堂教学 下载链接1](#)