

公民身份认同与学校公民教育



[公民身份认同与学校公民教育_下载链接1](#)

著者:冯建军

出版者:人民出版社

出版时间:2015-1-1

装帧:平装

isbn:9787010140612

《公民身份认同与学校公民教育》为教育部人文社会科学重点研究基地重点项目“中小学生公民身份认同与当代公民教育建构”的最终成果。本研究的基本内容包括：

- 1、公民身份的挑战与我国公民教育的定位。了解当代欧美公民教育理论的发展趋势，考察全球化、民主化、公民社会、后现代思潮等社会转型期的多种因素对公民身份的挑战，结合中国传统优秀的道德教育资源和当代社会的发展要求，面向世界，立足于本土，对当代我国学校公民教育做出合理的价值定位。
- 2、公民身份认同与我国公民教育的目标。根据全球化与世界公民、民族国家与国家公民、公民社会与社会公民等维度，提出当代中国公民应该具有的四重身份：个体公民身份、社会公民身份、国家公民身份、世界公民身份，并探索其公民素质要求，以此确立当代公民教育的目标。
- 3、分析与考察中小学生对“个体公民身份”、“社会公民身份”、“国家公民身份”、“世界公民身份”的认同状况，分析当前公民教育的成效与问题，提出教育对策。
- 4、构建一种更加合理的学校公民教育体系。这种公民教育体系应能够提高学生的主体意识、参与意识、国家意识、民族意识和世界意识。

作者介绍:

冯建军，1969年生，河南南阳人，博士。

现任南京师范大学教育科学学院教授、博士生导师、副院长，教育部人文社会科学重点研究基地南京师范大学道德教育研究所研究员，兼任中国教育学会中青年教育理论工作者分会副理事长、中国教育学会教育学分会理事、全国教育基本理论专业委员会委员、教育部马克思主义理论研究与建设工程《（教育学原理）》教材编写组首席专家。主要从事教育基本理论、教育哲学、道德与公民教育研究。主持承担10多项国家和省部级研究项目，在学术刊物发表论文200余篇，出版《（当代主体教育论）》《（生命与教育）》《（教育公正：政治哲学的视角）》等专著，主编普通高等教育国家级规划教材《（现代教育学基础）》，成果多次获得省部级优秀成果一、二、三等奖。

目录: 第一章 公民身份与公民教育的哲学基础

一、共和主义与公民教育

(一) 古典共和主义的传统

(二) 共和主义公民身份的特质

(三) 共和主义的公民教育

二、自由主义与公民教育

(一) 自由主义公民身份的产生与发展

(二) 自由主义公民身份的特征

(三) 自由主义的公民教育

三、社群主义与公民教育

(一) 社群主义的产生

(二) 社群主义公民身份的特征

(三) 社群主义的公民教育

四、多元文化主义与公民教育

(一) 多元文化主义公民身份的产生与发展

(二) 多元文化主义公民身份的特征

(三) 多元文化主义的公民教育

五、二元对立：构建整体的公民身份理念

(一) 个体与共同体(社会)

(二) 权利与责任

(三)身份与美德

第二章 当代公民身份的多元化

一、当代公民身份的内涵

(一)公民身份的基点：个体与共同体

(二)权利与责任：公民身份的外在规定

(三)公民性：公民身份的内在属性

二、公民身份的外延：多元公民身份

(一)个体公民身份

(二)国家公民身份

(三)社会公民身份

(四)世界公民身份

第三章 中小學生公民身份认同的实证研究

一、公民身份认同的内涵及构成

(一)公民身份认同

(二)公民身份认同的心理要素

(三)公民身份认同的构成

二、调查设计

(一)调查工具

(二)调查对象

(三)数据处理

三、中小學生个体公民身份认同状况

(一)个体公民知识

(二)个体公民意识

(三)个体公民道德

(四)个体公民行为

(五)调查结论

四、中小學生国家公民身份认同状况

(一)国家公民知识

(二)国家公民意识

(三)国家公民道德

(四)国家公民行为

(五)调查结论

五、中小學生社会公民身份认同状况

(一)社会公民知识

(二)社会公民意识

(三)社会公民道德

(四)社会公民行为

(五)调查结论

六、中小學生世界公民身份认同状况

(一)世界公民知识

(二)世界公民意识

(三)世界公民道德

(四)世界公民行为

(五)调查结论

第四章 公民身份认同教育的理论建构

一、个体公民身份认同教育

(一)从依附性人格到个人主体人格：现代公民产生的前提

(二)从个人主体性到公民主体间性：公民自我身份的认同

(三)个体公民身份认同教育的内容

二、国家公民身份认同教育

(一)国家认同的内涵与构成

(二)国家认同面临的挑战

(三)国家公民身份认同教育的内容

三、社会公民身份认同教育

(一)	从古代“共同体”到现代“社会”
(二)	现代社会认同的危机
(三)	社会公民身份认同教育的内容
四、	世界公民身份认同教育
(一)	世界公民的历史考察
(二)	全球公民：世界公民身份的当代形态
(三)	全球公民身份认同教育的内容
第五章	学校公民教育实践
一、	设计学校公民教育课程
(一)	公民教育课程化
(二)	公民教育课程的目标
(三)	公民教育课程内容
(四)	公民教育课程的形态
二、	建构学校公共生活
(一)	公共生活的内涵
(二)	公共生活与公民
(三)	学校教育作为公共生活
(四)	学校公共生活的实践路径
三、	建设民主学校
(一)	政治民主与公民
(二)	从政治民主到教育民主
(三)	建设民主学校共同体
附录	
参考文献	
后记	
· · · · ·	(收起)

[公民身份认同与学校公民教育_下载链接1](#)

标签

公民教育

评论

[公民身份认同与学校公民教育_下载链接1](#)

[公民身份认同与学校公民教育_下载链接1](#)